МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Администрация Камышинского муниципального района

МКОУ Лебяжинская СШ

РАССМОТРЕНА

на заседании
педагогического совета

_____

Протокол №1
от «27» 08 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

директор школы

_____

Бударина Н.С.

Приказ № 128/4
от «27» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 9928065)

Функциональная грамотность

для обучающихся 5-9 классов

с. Лебяжье 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Функциональная грамотность"

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным направлениям функциональной грамотности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Функциональная грамотность"

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все

постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Функциональная грамотность" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю. всего 34 часа

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Функциональная грамотность"

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей.

В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Функциональная грамотность"

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники,

восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной гра-мотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

6 научно объяснять явления;

6 демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;

6 интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов

и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного

мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей;
- осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

— овладение универсальными учебными познавательными действиями;

— овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

— овладение универсальными регулятивными действиями.

- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.
-

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:

— сопоставления и сравнения,
— группировки, систематизации и классификации,
— анализа, синтеза, обобщения,
— выделения главного;

- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания
- для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной
- учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- **3) эмоциональный интеллект:**
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с

рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие;

использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; при-менять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;
- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естествен-но-научные предметы»:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования,

соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных

средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение в курс «Функциональная грамотность»	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, Глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совмест-ной работы.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающи. людям и жизни в целом. Сформиро- вать установку на активное участие в решении практических	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https:// fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информа- ционного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http:// skiv.instrao.ru/) Материалы электронного образовательного ресурса издательства "Просвещение"

			Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	задач, осознание. важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие. необходимых умений; Приобрести опыт успешного межлич-ностного общения; готовность к разнообразной совмест- ной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	
2	Раздел 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя	5	Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	«Необыкновенный путешественник»: (http://skiv.instrao. ru) «Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao. ru) Великие имена России»: электрон- ный образовательный

	текстовую и графическую информацию»		заданной теме. Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблиц. Приемы извлечения информации из различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта	Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста	ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
3	Раздел 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом	5	Выполнение заданий «Звуки музыки» и "Аня и её собака". Выполнение заданий «Чем питаются растения»	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Проведение и/или	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu. ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru) Естественно-научная грамотность Портал РЭШ (https://fg.resh.edu. ru)

			и «Хищные птицы». Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег»	интерпретация экспериментов. Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результа	
4	Раздел 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»	5	Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций. Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые. Обсуждение проблем: -Для чего	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять беглость мышления,	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: 5 кл., Необычная картина, задание 1. Письменное самовы- ражение: 5 кл., Выдуманная страна, задание 1, 5 кл., Праздник осени. Визуальное самовы- ражение: 5 кл., Эмблема для первоклассников, задание 1

			нужны нестандартные идеи. -Когда и кому бывают нужны креативные идеи? Использование навыков креативного мышления для создания продукта	гибкость и разнообразие мышления. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега», подсчет количества выдвинутых идей и количества различающихся идей	
5	Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать своюпозицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблеы.	Портал РЭШ (https:// fg.resh.ru)
6	Раздел 4: Математическая	4	Действия с величинами	Извлекать анализировать,	«Петергоф»: откры- тый банк заданий 2019/2020 (http:// skiv.instrao.ru)

	грамотность: «Математика в повседневной жизни»		(вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами. Работа с информацией (выбор данных).Решение текстовой задачи. Метод перебора вариантов. Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательность ю (составление, продолжение). Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей	интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, (числа, величины). Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата,	«Аккумулятор радиотелефона»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Кросс»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Земля- ника»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao. ru) «Выкладывание плитки»: откры- тый банк заданий 2019/2020 (http:// skiv.instrao.ru)

			данных фигур. Измерения и объе прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к другим.	Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы.	
7	Разде 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»	4	Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Покупки. Виды покупок. Товар. Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Планирование покупки товара. Услуга.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu. ru) Kovплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс) (http://skiv. instrao.ru) Kovплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) (http://skiv. instrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost)

			Планирование покупок.		
8	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика	2	Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование. Математическая грамотность: Зависимости «цена – количество-стоимость», «скорость-время-расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоиости, скорости	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания Математическая грамотность: Читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации Выявлять информацию в финансовом контексте. Выявлять зависимости, вычислять стоимость. Графически представлять алгоритм.	http://skiv.instrao. ru/bank-zadaniy/ finansovayagramotnost Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс) «Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https://media.prosv. ru/funk)

				Планировать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение. Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты. Конкретизировать тариф, выбирать выгодный тариф.	
9	Раздел 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаи-модействовать	5	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми: традиции и обычаи, взаимодействия в коллективе. Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие	Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми. Оценивать последствия этих взаимодействий. Приводить примеры глобальных	Открытый банк заданий 2020 (http:// skiv.instrao.ru) Ситуации «Футбол и дружба», «Случай в гостях» Ситуация «Как подружиться с новенькой" Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru) Ситуация «Соседи». Разбираем смысл глобальных компетенций»: электронный образовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media.prosv.ru/func/) Глобальные компе-тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10 Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru) Ситуация «Один в поле воин"

			"глобальные проблемы". Глобальные проблемы в нашей жизни	проблем. Объяснять, какие проблемы называются глобальными.	
10	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2	2	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на по- вышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы. Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие)	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются приме- ры заданий разного уровня ФГ (http:// skiv.instrao.ru/)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая гра-мотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и	Развить мотивацию к целенаправлен-ной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, ин-терес к социально-му сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в	Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu. ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимо- действия субъектов Российской Федерации в проекте «Мони- торинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao. ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства

			группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	решении практических задач, осознанием важно- сти образования на протяжении всей жизни	«Просвещение». Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https:// media.prosv.ru/func/)
2	Раздел 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения»	5	Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей.Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте. Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте. Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на	Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.	«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao. ru) «Континент-призрак»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv. instrao.ru) «В переводе на человеческий»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao. ru)

			сайте. Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью. Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора.	Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью.	
3	Раздел 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать»	5	Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение». Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тиграми». Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021

				данных	
4	Раздел 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно	5	Модели заданий: – названия и заголовки; – рисунки и формы, что скрыто за рисунком? – межличностные отношения; исследовательские вопросы. Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы и ассоциации. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков. Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: - как вдохнуть в идею жизнь? Использование навыков креативного	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях. Подведение итогов: – чем могут различаться схожие названия, заголовки? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания: 6 кл., В шутку и всерьез, задание 1, 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 6 кл., Посткрос- синг, задания 1, 3 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4

			мышления для создания продукта.		
5	Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Портал РЭШ (https:// fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 6 класса.
6	Раздел 4: Математическая грамотность «Математика в повседнев- ной жизни»	4	Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами, с десятичными дробями. Нахождение процента от числа,	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и	«Электробус»: открытый банк заданий, 2021 (http:// skiv.instrao.ru) «Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) «Поделки из пла- стиковой бутыл-

			отношения двух чисел. Размеры пространственной и плоской геометрических фигур. Действия с геометрическими величинами – длиной, площадью, объемом. Действия с натуральными числами, десятичными дробями. Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма. Метод перебора вариантов. Числовое выражение, значение выражения. Единицы времени. Масштаб карты, оценка расстояния.	обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Измерять объекты, Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Доказывать истинность утверждения на основе данных и решения.	ки»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao. ru) «Панно»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https:// media.prosv.ru/func/) «Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020 (http://skiv.instrao. ru)

7	Раздел 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»	4	Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы. Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности. Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета. Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи. Рациональное поведение.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) (http://skiv. instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) Комплекс «Две семьи». Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020

8	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика	2	Финансовая грамотность: семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение. Математическая грамотность: зависимость «цена – количество-стоимость». Вычисления с деся- тичными и обыкновенными дробями.	Финансовая грамотность: Выявление и анализ финансовой информации. Оценка финансовых проблем . Применение финансовых знаний. Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Моделировать ситуацию математически	Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс) Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) «Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
9	Раздел 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся само- организации и помогаем сохранять природу	5	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и	Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры.	Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зовут Грун», «Учим иностранный» (http://skiv.instrao.ru/) Ситуации «Как

			оценка различных взглядов и мировоззрений. Обычаи и традиции разных стран и народов. Правила поведения в обществе. Самоуправление в школьном коллективе. Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. Экологические	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми. Аргументировать свое мнения. Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов. Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе. Анализировать локальные ситуации, в которых	отметить день рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» (http://skiv.instrao. ru/) Ситуации «Руководство для лентяев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» (http://skiv. instrao.ru/) Ситуации «Спасем орангутангов», «Зачем так много животных», «Где мне посадить дерево» (http://skiv.instrao. ru/)

			проблемы и возможности их решения.	проявляются глобальные проблемы. Приводить примеры участия в решении экологических проблем.	
10	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.	2	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности. Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Оценивать результаты своей деятельности. Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	Задания разного уровня ФГ (http://skiv.instrao. ru/)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом	Развить мотивацию к целенаправлен-ной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на	Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu. ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимо- действия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http:// skiv.instrao.ru/) Материалы из посо- бий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»

			от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности	
2	Раздел 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести»	5	Авторский замысел и читательские установки (художественный текст). Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст). Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка).	Интегрировать и интерпретировать информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи.	«Чудо на своем месте»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Репетитор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https:// media.prosv.ru/func/) «Справочное бюро» (http://skiv.instrao. ru/bank-zadaniy/ chitatelskaya/gramotnost/) «Сгущенка» (http:// skiv.instrao.ru/bank/zadaniy/chitatelskaya/gramotnost/)

			Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики). Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст)		
3	Раздел 2: Естественно-научная гра.отность: «Узнае. новое и объясняе.»	5	Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады». Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла». Выполнение задания «Заросший пруд». Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Антиграв и хватка	Объяснение процессов и принципов действия технологий. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Луна», «Вавилонские сады»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https:// media.prosv.ru/func/) «Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)

			осьминога»	Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений.	
4	Раздел 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»	5	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: сюжеты, сценарии; эмблемы, плакаты, постеры, значки; проблемы экологии; выдвижение гипотез. Разные сюжеты.Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй: связи идей с легендой основаны на разных	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. Выдвижение идей своих	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru) Комплексные задания 7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3 7 кл., Поможем друг другу, задания 1, 2 7 кл., Хранители природы, задания 1, 2 7 кл., Путь сказочного героя, 7 кл., Фотохудожник, 7 кл., Геометрические фигуры 7 кл., Танцующий лес, задание 1

			смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ идеи имеют схожие сюжеты, однако каждая идея основана на своем способе воплощения. Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда возникает необходимость доработать идею? Использование навыков креативного мышления для создания продукта. Креативное мышление. Диагностическая работа для 7 класса.	заданий по созданию сюжетов и сценариев, на основе иллюстраций, комиксов. Выполнение проекта на основе комплексного задания	
5	Подведение итогов первой	1	Самооценка уверенности при	Оценивать результаты своей	Портал РЭШ (https:// fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая

	части программы: Рефлексивное занятие 1		решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	работа для 7 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Настольные игры Вариант 2. Книжный магазин
6	Раздел 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»	4	Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры. Вычисления с рациональными числами, округление. Зависимость «цена-количество-стоимость». Представление	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать,	Демонстрационный вариант 2019/2020: «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора» (http://skiv. instrao.ru) «Выставка рисунков»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» (http://skiv.instrao. ru)

			данных: Таблицы, диаграммы; Статистические характеристики; Сравнение величин,; Процентные вычисления. Зависимость» «скорость-время-расстояние», измерение времени и скорости. Графики реальных зависимостей. Статистические характеристики. Представление данных (диаграммы, инфографика)	оценивать, вычислять результат. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.	
7	Раздел 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»	4	Личная финансовая безопасность. Мошенничество. Виды финансового мошенничества.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.	

			Правила защиты от финансового мошенничества. Правила безопасного финансового поведения в социальных сетях	Применять финансовые знания.	
8	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика	2	Финансовая грамотность: Финансовая безопасность. Правила безопасного финансового поведения. Подведение итогов изучения раздела. Рефлексия. Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество-стоимость», Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями,	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию; Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диа- граммы); Распознавать математические объекты	«Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Предпраздничная распродажа» (http://skiv. instrao.ru) «Сервис частных объявления» образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https:// media.prosv.ru/func/)

			Вычисление процентов		
9	Раздел 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолев проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы»	5	Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога.Культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителями разных народов. Глобальные проблемы как следствие глобализации. Изменение климата, экологические и демографические проблемы. Проблемы прав человека в современном мире.	Анализировать ситуации межкультурного диалога. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге. Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия. Объяснять причины непонимания в межкультурном диалоге. Оценивать действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов.	Ситуации «Семейные ценности», «Школьная жизнь» Демонстрационный вариант 2019 (http:// skiv.instrao.ru) Ситуации «Кто пойдет в поход», «Дай списать» (http://skiv. instrao.ru) Ситуации «Нам не страшен гололед», «Деревья в городе», «Изменение климата» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao. ru) Ситуации «Выбираем профессию», «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» (http://skiv.instrao. ru)

				Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими и демографическим и проблемами.	
10	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2	2	Оценка (самооценка) уровня сформированност и функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http:// skiv.instrao.ru/)
ОБЩЕЕ		34			

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы.	Развить мотивацию к целенаправлен-ной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических	Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/)

			Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности	
2	Радел 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать»	5	Особенности чтения и понимания электронных текстов. Научная информация: анализ и оценка. Художественный текст как средство осмысления действительности	Использовать информацию из текста для различных целей. Интегрировать и интерпретировать информацию	«Книга из интернета» (http://skiv. instrao.ru) «Милорд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media. prosv.ru/func/) «Исчезающая пища. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media. prosv.ru/func/) «За тенью» (http:// skiv.instrao.ru)

3	Раздел 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?»	5	Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах». Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?». Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану». Выполнение задания «Экстремальные профессии»	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений.	«Поехали на водороде»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Углекислый газ: от газировки к «газированному» океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
4	Раздел 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»	5	Анализ моделей и ситуаций. Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 8 кл., Название книги, 8 кл., Рекламный слоган, 8 кл., Фанфик, 8 кл., Лесные пожары 8 кл., Быть чуткими 7 кл., Одни дома

			решения учебных проблем. Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность? Использование навыков креативного мышления для создания продукта. Диагностическая работа для 8 класса.	различных способов проявления креативности в ситуациях. Моделирование ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Выполнение проекта на основе комплексного задания	
5	Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Портал РЭШ (https:// fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 8 класса.

6	Раздел 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»	4	Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур. Числовые закономерности. Дроби. Перебор возможных вариантов. Множества. Числовые выражения и неравенства. Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний. Статистические характеристики. Представление данных (таблица). Вычисления с рациональными числами. Геометрические фигуры и их свойства (треугольник, прямоугольник), Измерение геометрических фигур. Тригонометрические	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата.	Доставка обеда», «Столики в кафе» (http://skiv.instrao.ru/) «Абитуриент»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Пассажиропоток аэропортов» (http://skiv.instrao.ru/) «Освещение зимнего сада» (http://skiv.instrao.ru/) РЭШ: «Установка зенитных фонарей» «Молодые ученые»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

			соотношения в прямоугольном треугольнике	Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу.	
7	Раздел 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха»	4	Финансовый риск. Инвестиции Инфляция и ее последствия. Виды инвестирования. Ценные бумаги: акции, облигации. Что является грамотным финансовым решением? Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия. Страховая компании как финансовый институт; виды страхования; страховой полис. Сбережения и накопления: общее и разница Правила рациональных сбережений и накоплений.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Акция или облигация (http://skiv. instrao.ru/) «Как приумножить накопления» (http:// skiv.instrao.ru) «Страховка для спортсмена» (http://skiv. instrao.ru/) «Инвестиции» (http://skiv.instrao. ru/)

8	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика	2	Финансовая грамот-ность: Финансовый рынок и посредники. Финансовый риск. Грамотное финансовое решение. Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество-стоимость». Действия с числами и величинами. Вычисление процентов. Вычисление процента от числа и числа по его проценту	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диа- граммы). Распознавать математические объекты. Моделировать ситуацию математически.	«Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» (http://skiv.instrao.ru/) «Сберегательные вклады» (https://instrao.ru/)
9	Раздел 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в	5	Что такое стереотипы и как они про- являются в	Анализировать примеры социального	http://skiv.instrao.ru/) «Новый ученик»:

	обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего»		нашей жизни. Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические группы. Миграция и мигранты. Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли. Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем	взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций. Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных	Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка» (http://skiv.instrao.ru/) https://media.prosv.ru/func/) «Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 12–16.

				регионах Земли. Оценивать действия людей и сообществ с позиций достижения устойчивого развития	
10	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие	2	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим.	Оценивать результаты своей деятельно- сти. Аргументировать и обосновывать свою позицию.	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении	Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/)

			группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности	
2	Раздел 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения»	5	Авторский замысел и читательские установки. Альтернативные точки зрения и их основания. Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации	Интегрировать и интерпретировать информацию, осмыслять содержание и форму текста.	Зарок» (http://skiv. instrao.ru/) «Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. «Выигрыш» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
3	Раздел 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии»	5	Выполнение заданий «Сесть на астероид» и «Солнечные панели». Выполнение заданий «Лекарства или	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu. ru)

			яды» и «Чай». Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины» . Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив»	совершенствования технологий. Анализ методов исследования и интерпретация результатов «экспериментов". Проведение простых исследований и анализ их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов.	
4	Раздел 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»	5	Анализ моделей и ситуаций. Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Самостоятельное выдвижение идей и моделирование. Выполнение	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru)

			ситуаций и проблем. Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя)	
5	Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы,	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышление.

			самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	
6	Раздел 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»	4	Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы). Измерение геометрических величин. Геометрические фигуры и их свойства. Равенство и подобие. Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события. Вычисления с рациональными числами с	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными.	«Домашние животные», «Здоровое питание» (http://skiv.instrao.ru/) «Как измерить ширину реки» (http://skiv.instrao.ru/) «Покупка подарка в интернет-магазине» (http://skiv.instrao.ru/) «Измерение и оплата электроэнергии» – в Приложении (http://skiv.instrao.ru/)

			использованием электронных таблиц.	Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах.	
7	Раздел 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха»	4	Права потребителей. Защита прав потребителей. Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы.	Права потребителей Защита прав потребителей. Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы.	Защита прав потребителей», «Опоздав- ший миксер» (http:// skiv.instrao.ru/) «Заработная плата» (http://skiv.instrao. ru/) «Ежегодные налоги»

			Образование и самообразование как условия финансовой стабильности. Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социальные выплаты, предоставляемые государством. Образование, работа и финансовая стабильность.	Образование и самообразование как условия финансовой стабильности. Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.	(http://skiv.instrao. ru) «Зарплатная карта» (http://skiv.instrao. ru/)
8	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика, Финансовая грамотность + Мате- матика + Естественно-научная – за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность	2	Финансовая грамотность и социальная ответственность. Финансовая грамотность: Образование, работа и финансовая стабильность. Определение факторов, влияющих на размер	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	«Климатический магазин» (http://skiv. instrao.ru) Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» (http:// skiv.instrao.ru/)

			выплачиваемой заработной платы. Налоговые выплаты Социальные пособия. Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество-стоимость». Распознавать математические объекты. Моделировать ситуацию математически. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными.		
9	Раздел 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире»	5	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в	Приводить приме-ры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснять причины возрастания значения «мягких	«Интернет в современном мире»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://

			интересах общественного благополучия и устойчивого развития. Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках»). Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира.	навыков» в современной жизни. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству. Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире.	media.prosv.ru/func/) Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» (http://skiv.instrao. ru/) «Что такое глобальные компетенции?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
10	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.	2	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со	(http://skiv.instrao. ru/)

			Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	сверстниками. Учитывать разные мнения.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (С РАЗДЕЛАМИ)
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0			

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0			

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0			

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0			

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			http://skiv.instrao.ru
2	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1			http://skiv.instrao.ru/
3	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1			http://skiv.instrao.ru/
4	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1			http://skiv.instrao.ru/
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1			http://skiv.instrao.ru/
6	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1			http://skiv.instrao.ru/
7	Мои увлечения	1			http://skiv.instrao.ru/
8	Растения и животные в нашей жизни	2			http://skiv.instrao.ru/
9	Загадочные явления	2			http://skiv.instrao.ru/
10	Креативное мышление: Модели и ситуации	1			http://skiv.instrao.ru/
11	Выдвижение разнообразных идей	1			http://skiv.instrao.ru/
12	Выдвижение креативных идей и их доработка	1			http://skiv.instrao.ru/
13	От выдвижения до доработки идей	1			http://skiv.instrao.ru/

14	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1			http://skiv.instrao.ru/
15	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1			http://skiv.instrao.ru/
16	Путешествие и отдых	1			http://skiv.instrao.ru/
17	Развлечения и хобби	1			http://skiv.instrao.ru/
18	Здоровье	1			http://skiv.instrao.ru/
19	Домашнее хозяйство	1			http://skiv.instrao.ru/
20	Собираемся за покупками: что важно знать	1			http://skiv.instrao.ru/
21	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1			http://skiv.instrao.ru/
22	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1			http://skiv.instrao.ru/
23	Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя	1			http://skiv.instrao.ru/
24	«Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопрокат»	2			http://skiv.instrao.ru/
25	Мы умеем дружить	1			http://skiv.instrao.ru/
26	Общаемся с одно- классниками и живем интересно	1			http://skiv.instrao.ru/
27	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1			http://skiv.instrao.ru/
28	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.	2			http://skiv.instrao.ru/
29	Подведение итогов программы.	1			http://skiv.instrao.ru/

	Самооценка ре- зультатов деятельности на занятиях				
30	Итоговое занятие	1			http://skiv.instrao.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			http://skiv.instrao.ru/
2	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	1			http://skiv.instrao.ru/
3	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1			http://skiv.instrao.ru/
4	Открываем мир науки (Человек и природа)	1			http://skiv.instrao.ru/
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1			http://skiv.instrao.ru/
6	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1			http://skiv.instrao.ru/
7	Мои увлечения	1			http://skiv.instrao.ru/
8	Растения и животные в нашей жизни	2			http://skiv.instrao.ru/
9	Загадочные явления	2			http://skiv.instrao.ru/
10	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации	1			http://skiv.instrao.ru/
11	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1			http://skiv.instrao.ru/
12	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1			http://skiv.instrao.ru/
13	От выдвижения до доработки идей	1			http://skiv.instrao.ru/

14	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1			http://skiv.instrao.ru/
15	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1			http://skiv.instrao.ru/
16	Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)	1			http://skiv.instrao.ru/
17	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)	1			http://skiv.instrao.ru/
18	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)	1			http://skiv.instrao.ru/
19	В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)	1			http://skiv.instrao.ru/
20	Семейный бюджет: доход и расход	1			http://skiv.instrao.ru/
21	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	1			http://skiv.instrao.ru/
22	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1			http://skiv.instrao.ru/
23	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1			http://skiv.instrao.ru/
24	«Копейка к копейке – проживет семейка» «Семейный бюджет»	2			http://skiv.instrao.ru/
25	Мы разные, но решаем общие задачи	1			http://skiv.instrao.ru/
26	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила.Участвуем в самоуправлении	2			http://skiv.instrao.ru/
27	Глобальные проблемы в нашей жизни	1			http://skiv.instrao.ru/

28	Заботимся о природе	1			http://skiv.instrao.ru/
29	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1			http://skiv.instrao.ru/
30	Итоговое занятие	1			http://skiv.instrao.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			http://skiv.instrao.ru/
2	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1			http://skiv.instrao.ru/
3	Человек и книга	1			http://skiv.instrao.ru/
4	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1			http://skiv.instrao.ru/
5	Будущее (человек и технический прогресс)	1			http://skiv.instrao.ru/
6	Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читательская грамотность+ Глобальные компетенции	2			http://skiv.instrao.ru/
7	Наука и технологии	1			http://skiv.instrao.ru/
8	Мир живого	1			http://skiv.instrao.ru/
9	Вещества, которые нас окружают	1			http://skiv.instrao.ru/
10	Мои увлечения	2			http://skiv.instrao.ru/
11	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	1			http://skiv.instrao.ru/
12	Выдвижение разнообразных идей.Учимся проявлять гибкость и беглость мышления	1			http://skiv.instrao.ru/
13	Выдвижение креативных идей и их доработка	1			http://skiv.instrao.ru/
14	От выдвижения до доработки идей	1			http://skiv.instrao.ru/
15	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1			http://skiv.instrao.ru/

16	Подведение итогов первой части программы. Самооценка р зультатов деятельности на занятиях	1			http://skiv.instrao.ru/
17	В домашних делах: ремонт и обустройство дома	1			http://skiv.instrao.ru/
18	В общественной жизни: спорт	1			http://skiv.instrao.ru/
19	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения	1			http://skiv.instrao.ru/
20	В профессиях: сельское хозяйство	1			http://skiv.instrao.ru/
21	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	1			http://skiv.instrao.ru/
22	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1			http://skiv.instrao.ru/
23	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	1			http://skiv.instrao.ru/
24	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1			http://skiv.instrao.ru/
25	«Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи»	2			http://skiv.instrao.ru/
26	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1			http://skiv.instrao.ru/
27	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	1			http://skiv.instrao.ru/
28	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1			http://skiv.instrao.ru/
29	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	2			http://skiv.instrao.ru/

30	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1			http://skiv.instrao.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			http://skiv.instrao.ru/
2	Человек и книга	2			http://skiv.instrao.ru/
3	Познание	2			http://skiv.instrao.ru/
4	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1			http://skiv.instrao.ru/
5	Наука и технологи	2			http://skiv.instrao.ru/
6	Мир живого	1			http://skiv.instrao.ru/
7	Вещества, которые нас окружают	1			http://skiv.instrao.ru/
8	Наше здоровье	1			http://skiv.instrao.ru/
9	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	1			http://skiv.instrao.ru/
10	Выдвижение разнообразных идей.	1			http://skiv.instrao.ru/
11	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1			http://skiv.instrao.ru/
12	От выдвижения до доработки идей	1			http://skiv.instrao.ru/
13	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1			http://skiv.instrao.ru/
14	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1			http://skiv.instrao.ru/
15	В профессиях	1			http://skiv.instrao.ru/
16	В общественной жизни	1			http://skiv.instrao.ru/
17	В общественной жизни	1			http://skiv.instrao.ru/

18	В профессиях	1			http://skiv.instrao.ru/
19	Финансовые риски и взвешенные решения	1			http://skiv.instrao.ru/
20	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1			http://skiv.instrao.ru/
21	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1			http://skiv.instrao.ru/
22	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1			http://skiv.instrao.ru/
23	«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады»	2			http://skiv.instrao.ru/
24	Социальные нормы – основа общения	1			http://skiv.instrao.ru/
25	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	2			http://skiv.instrao.ru/
26	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1			http://skiv.instrao.ru/
27	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	1			http://skiv.instrao.ru/
28	Подведение итогов программы. Самооценка результатов	1			http://skiv.instrao.ru/
29	Итоговое занятие	1			http://skiv.instrao.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			http://skiv.instrao.ru/
2	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1			http://skiv.instrao.ru/
3	Самоопределение	3			http://skiv.instrao.ru/
4	Смыслы, явные и скрытые	1			http://skiv.instrao.ru/
5	Наука и технологии	1			http://skiv.instrao.ru/
6	Вещества, которые нас окружают	1			http://skiv.instrao.ru/
7	Наше здоровье	1			http://skiv.instrao.ru/
8	Заботимся о Земле	2			http://skiv.instrao.ru/
9	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования	1			http://skiv.instrao.ru/
10	Выдвижение разнообразных идей.	1			http://skiv.instrao.ru/
11	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1			http://skiv.instrao.ru/
12	От выдвижения до доработки идей	1			http://skiv.instrao.ru/
13	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1			http://skiv.instrao.ru/
14	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1			http://skiv.instrao.ru/
15	В общественной жизни: социальные опросы и исследования	1			http://skiv.instrao.ru/

16	На отдыхе: измерения на местности	1			http://skiv.instrao.ru/
17	В общественной жизни: интернет	1			http://skiv.instrao.ru/
18	В домашних делах: коммунальные платежи	1			http://skiv.instrao.ru/
19	Я – потребитель.	1			http://skiv.instrao.ru/
20	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1			http://skiv.instrao.ru/
21	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	2			http://skiv.instrao.ru/
22	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1			http://skiv.instrao.ru/
23	Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай»	1			http://skiv.instrao.ru/
24	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	2			http://skiv.instrao.ru/
25	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	1			http://skiv.instrao.ru/
26	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	2			http://skiv.instrao.ru/
27	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	1			http://skiv.instrao.ru/
28	Подведение итогов программы. Самооценка ре- зультатов деятельности на занятиях	1			http://skiv.instrao.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 535789110244658727404941810073550101074793265775

Владелец Бударина Нина Степановна

Действителен С 23.12.2025 по 23.12.2026