МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования науки и молодёжной политики Волгоградской области

Администрация Камышинского муниципального района Волгоградской области

МКОУ Лебяжинская СШ

РАССМОТРЕНО	**УТВЕРЖДЕНО**
на педагогическом совете	директор школы
Тузова Ю.Н.	Н. С. Бударина
ФИО	
протокол №1	приказ №
от « » августа 2026 г.	от « » августа 2026 г.

Рабочая программа
Коррекционно-развивающего курса « Логопедические занятия»
АООП НОО для слабовидящих обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3)
(1-4 классы)

с. Лебяжье 2026г.

Пояснительная записка

Рабочая программа логопедические занятия (1-4 класс) составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного общеобразовательного учреждения Лебяжинская СШ, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Вариант 4.3).

Общая характеристика учебного предмета: программа индивидуального логопедического сопровождения направлена на реализацию системы логопедической помощи слабовидящим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На логопедических занятиях проводятся мероприятия по психолого-педагогической реабилитации и абилитации детей на основании индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

Нарушения речи носит системный характер, оно затрагивают как фонетико – фонематическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект.

Важное место в процессе коррекции нарушений развития умственно отсталого ребенка занимает логопедическая работа. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта.

Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенностями логопедической работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности. Развитие детей, имеющих два первичных нарушения - в данном случае слабовидения, сочетающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - значительно осложнено, так как каждое первичное нарушение, существует в этом комплексе с характерными для него вторичными расстройствами, что значительно усложняет общую структуру нарушения и затрудняет его компенсацию. Это в свою очередь, значительно затрудняет как адаптацию обучающегося к условиям школьного обучения, так и достижение им планируемых результатов освоения АООП

. Цель логопедических занятий: коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико фонематической, лексико-грамматической, связной диалогической и монологической речи).

Задачи:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция фонематических нарушений; диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм связной речи; коррекция нарушений чтения и письма; расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Логопедические занятия» рассчитан на- 68 часов в год, 2 часа в неделю 1-4 класс.

У подавляющего большинства обучающихся отмечается нарушение речевого развития, при этом страдают все компоненты речи**: лексика, звукопроизношение, грамматический строй.**

Нарушение грамматического строя речи проявляется во фрагментарности, структурой неоформленности предложений, в пропусках главных членов. Для них характерен замедленный темп развития связной речи, качественные ее особенности: трудности вербализации, трудности

понимания причинно-следственных связей, временных и пространственных обозначений, малый словарный запас.

У слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нарушено мышление (слабость мышления, недостаточная дифференцированность обобщений, ситуативность, нарушение способности к обобщению, что значительно усугубляется, с одной стороны, неполноценностью чувственной информации, с другой, - неполноценностью других мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования и др.).

Мышление характеризуется косностью, тугоподвижностью. У слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наблюдается **нарушения строения и мотивации деятельности**, проявляющееся в неправильном соотношении цели и действия, вследствие чего выполнение действий приобретает формальный характер, не рассчитанный на получение реально значимых результатов. Обучающиеся часто подменяют или упрощают цель деятельности, поставленную задачу они зачастую выполняют без предварительной ориентировки в ней, без должного анализа содержащихся в ней данных, что свидетельствует о нарушении ориентировочной основы действия. Для многих из них характерно недостаточно критичное отношение к результатам, полученным в процессе деятельности, наличие низкого уровня развития познавательных интересов.

Коррекцию нарушений речи (особенно нарушений звукопроизношения) логопед увязывает с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия, включены упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики.

Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка. Логопедическая работа подготавливает обучающихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений). В связи с тем, что старые условно – рефлекторные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. Так как нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа в нашей школе осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

Личностные результаты отражают:

овладение социальной ролью обучающегося,
сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками;
развитие любви к своей стране и городу;
развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;
развитие эстетических чувств;
формирование знаний о правилах безопасного здорового образа жизни, интереса к предметно-практической деятельности и трудовым действиям.

Метапредметные результаты отражают:

Личностные базовые учебные действия:

принятие социальной роли обучающегося;
личностное самоопределение (Я-ученик, Я-учусь, мне интересно/не интересно, умею/не умею и др.) слабовидящего с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;
понимание слабовидящим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) значения собственного учения;
ориентация в оценках учителей, сверстников, родителей, понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности; ориентация на содержательные моменты школьной действительности, принятие образца «хорошего ученика»;
формирование элементарных представлений о картине мира;
ориентация в социальном окружении, понимание своего места в нем;
учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
формирование чувства любви к своей стране, городу (краю);
ориентация на самостоятельность, активность, на двигательную и социально бытовую независимость;
здоровьесберегающее поведение;
ориентация на оценку собственных поступков с точки зрения соответствия общепризнанным нормам;
доступная творческая самореализация.

Регулятивные базовые учебные действия:

постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно с тем, что еще недостаточно изучено (основы целеполагания);
умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий (основы практического планирования);
умение предвидеть ближайший практический результат учебного действия (основы прогнозирования);
умение выполнять доступные операции для осуществления контроля (пошагового и итогового) за учебным действием;
умение вносить в ранее освоенное действие необходимые коррективы для достижения искомого результата;
способы решения познавательных, практических задач;
адекватное понимание своих достижений, умение оценивать конкретный результат учебной деятельности, правильность выполнения действий, их цепочки;
адекватное использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных способностей и перцептивных умений;
умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности;
активное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;
саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию по преодолению препятствий.

Познавательные базовые учебные действия:

умение выделять и формулировать доступную для осмысления и практической реализации познавательную цель;

актуализация, накопление, расширение, уточнение знаний; построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий; алгоритмизация практического действия; смысловое чтение, умение слушать учебные тексты.

Особую группу общеучебных базовых действий составляют:

знаково-символические действия (доступное моделирование в решении учебных задач и др.);

мыслительные действия и операции: сравнение, анализ, группировка объектов познания, осуществляемых на наглядно образной основе;

освоение и использование элементарных общих понятий, обеспечивающих учебно- познавательную деятельность; установление на наглядно-образной основе доступных причинно-следственных связей.

Коммуникативные базовые учебные действия:

умение слушать и вступать в диалог;

участвовать в коллективном обсуждении проблем;

умение оценивать процесс и результат взаимодействия;

умение задавать вопросы для ориентации в совместной с другими деятельности;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий»;

умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение правильной монологической и диалогической речью;

умение адекватно воспринимать, понимать и продуцировать вербальные и невербальные средства общения

. Предметные результаты отражают овладение обучающимися конкретными учебными предметами и курсами коррекционно-развивающей области. На протяжении всего процесса обучения при оказании обучающимся помощи в овладении каждым учебным предметом (русский язык и литературное чтение), наряду с решением общеобразовательных задач, учителем-логопедом проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи и развитию фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя, формированию диалогической и монологической речи. Эта работа осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной целью минимизировать или устранить недостатки речевого развития школьников с нарушениями речи, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками. В процессе специально разработанной системы занятий предполагается овладение детьми способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

На занятиях по коррекции нарушений речи осуществляется работа по устранению нарушений как устной речи (дислексия, стертая форма дизартрии, ринолалия и др.), так и письменной речи (дислексия, дисграфия, дизорфография), которые составляют ведущее нарушение у данной категории детей. Именно целенаправленная коррекция нарушений речи в младших классах позволит детям более успешно усваивать программу по другим предметам. В связи с отрицательным влиянием нарушений речи на развитие познавательной деятельности, наличием в большинстве случаев минимальной мозговой дисфункции вследствие парциальных органических повреждений мозговых структур у детей с нарушением речи часто отмечаются и нарушения формирования познавательной деятельности: зрительного восприятия, пространственных, временных представлений, восприятия и воспроизведения ритма, недоразвитие вербально логического мышления. Эти нарушения в сочетании с недоразвитием лексики, грамматического строя речи приводит к трудностям овладения не только программой по русскому языку, но и по другим предметам. Это вызывает необходимость при проведении индивидуальных коррекционных занятий оказания индивидуальной помощи детям с учетом особенностей нарушений речи и недоразвития познавательной деятельности, особенностей эмоционально-волевой сферы, избирательных трудностей в овладении программой по различным предметам, т. е. коррекцию нарушений речевых и неречевых психических функций и поведения.

Таким образом, единство развивающего и корригирующего обучения младших школьников с нарушениями речи, использование специальных учебных планов и программ, научно обоснованных методов и системы обучения, учитывающей особенности психического и речевого развития школьников с речевой патологией, дает возможность обеспечить овладение образовательной

программой начального общего обучения в соответствии с обязательными требованиями федеральных государственных стандартов.

Тематическое планирование коррекционного курса логопедические занятия.
Количество часов- 68 (2 раза в неделю) (1-4 класс) 3 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Материалы, пособия
Раздел 1: 1. Четверть - 16 ч				
1.	Смысловая законченность предложения. Признаки предложения.	2		
2.	Составление предложений по опорным словам	2		
3.	Алфавит. Гласные и согласные.	2		
4.	Ударение. Гласные ударные и безударные.	2		
5.	Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова	2		
6.	Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов.	2		
7.	Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.	2		
8.	Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.	2		
Раздел 2: 2 Четверть - 14 ч				
1.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	2		
2.	Обозначение мягкости согласных на письме буквой ь.	2		
3.	Правописание сочетаний шипящих с гласными (жи-ши, ча-ща, чу-щу).	2		
4.	Разделительный ь. Правила правописания слов.	2		
5.	Различение текста и " не текста". Работа с деформированным текстом.	2		
6.	Обозначение мягкости согласных буквой ь. Разделительный мягкий знак.	2		
7.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	2		
Раздел 3: 3 Четверть - 18 ч				
1.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова (проверка написания).	2		
2.	Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова.	2		
3.	Правописание парных звонких и глугих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Закрепление.	2		
4.	Слова, обозначающие названия предметов, названий действий, признаков предметов.	2		
5.	Слова- предметы, отвечающие на вопрос кто? что?	2		
6.	Слова, обозначающие названия предметов. Слова- предметы, отвечающие на вопрос кого? чего?	2		

7.	Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	2		
8.	Слова, обозначающие названия действий. Название действий по вопросам что делает? что делают?	2		
9.	Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.	2		
Раздел 4: 4 Четверть - 20 ч				
1.	Раздельное написание предлога со словами. Составление предложений с предлогами.	2		
2.	Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной форме.	2		
3.	Главные члены предложения (подлежащее, сказуемое).	2		
4.	Второстепенные члены предложений.	2		
5.	Повествовательные, восклицательные и вопросительные предложения).	2		
6.	Выделение предложения из текста.	2		
7.	Составление предложений по серии сюжетных картин. Самостоятельное изучение.	2		
8.	Составление предложений по теме. Работа с деформированными предложениями. Самостоятельное изучение.	2		
9.	Закрепление пройденного. Главные и второстепенные члены предложения. Самостоятельное изучение.	2		
10.	Повторение пройденного. Слова- предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? - самостоятельное изучение.	2		
Всего:		68		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 535789110244658727404941810073550101074793265775

Владелец Бударина Нина Степановна

Действителен С 23.12.2025 по 23.12.2026