МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования науки и молодёжной политики Волгоградской области

Администрация Камышинского муниципального района Волгоградской области

МКОУ Лебяжинская СШ

РАССМОТРЕНО	**УТВЕРЖДЕНО**
на педагогическом совете	директор школы
_____ ФИО	_____ Н. С. Бударина
протокол №1	приказ №
от « » августа 2026 г.	от « » августа 2026 г.

Рабочая программа
Коррекционно-развивающего курса « Логопедические занятия»
АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант1)
(5-9 классы)

Лебяжье 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Логопедические занятия» для обучающихся 5-9 классов с легкой умственной отсталостью разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. года № 273 «Об образовании в Российской
Федерации» и на основе нормативно-правовых документов:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант МКОУ Лебяжинская СШ;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант;
- Письмом Министерства образования от октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляемых образовательную деятельность (Распоряжение № Р-75 Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г.).

Логопедическая работа в коррекционной школе-интернате занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации":

- гуманистический характер образования;
- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации;

- светский характер;
- общедоступность образования;
- адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико - ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основе разработки программы «Логопедические занятия» также лежат дифференцированный и деятельностный подходы в соответствии идеологией ФГОС.

Дифференцированный подход к построению образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые

проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Дифференцированный подход позволяет комплектовать обучающихся в группы со сходными интеллектуальными и речевыми возможностями. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

Учитывая специфику образовательного процесса в МКОУ Лебяжинская СШ , где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

Контингент обучающихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:
- сложные полиморфные нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и нарушения фонематического анализа и синтеза;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- бедный искаженный словарный запас;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются грубые нарушения последовательности событий, искажение сюжета, эпизодическая забывчивость, трудности выделения главной мысли и причинно-следственных связей);
- выраженная дислексия и дисграфия;
- специфические речевые недостатки у детей с ТМНР.

Логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом. Процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенностями логопедической работы также являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

На занятиях в 5 – 7 классах обязательна работа над безударными гласными, словообразованием, над предлогами. В 7 – 9 классах большее внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи.

В связи с тем, что нарушения речи у обучающихся с нарушением интеллекта носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки.

Также увеличилось количество детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, для которых характерно полное отсутствие речи, поэтому логопедическое воздействие в таких случаях направлено на поиск способов альтернативной и дополнительной коммуникации.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Цель обучения – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Формировать пространственно – временные представления и понятия.
4. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память.
5. Совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.
6. Создавать базу для успешного овладения обучающимися навыками письма и чтения.
7. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
8. Формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза.
9. Формировать фразовую и связную речь.
10. Способствовать воспитанию языкового чутья, внимания к звуковой стороне речи, самоконтроля.
11. Развивать психологические предпосылки к совершенствованию речевых умений:
-устойчивости внимания;
-наблюдательности;
-способности к запоминанию;
-способности к переключению;
-навыков и приемов самоконтроля;
-познавательной активности.
С 1 по 15 сентября в каждом классе проходит обследование речи обучающихся и вновь прибывших детей для определения приоритетных направлений в коррекционно – логопедической работе на данный учебный год.
Учитель – логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов.
На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы как до и после уроков, так и во время уроков (чтения, коррекционных занятий). В последнем случае, если логопедическое занятие групповое, то учитель-логопед дополнительно к своей программе проходит и программу соответствующего учебного предмета.
Основной формой являются групповые логопедические занятия (5-9 классы). На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 20 – 30 минут, в случае совмещенного занятия с уроком – 40 минут.
Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, по завершении обследования. Длительность работы зависит от продвижения обучающихся на этапе постановки звука проводятся индивидуальные занятия, в дальнейшем дети включаются в групповую работу.
Постановка звуков происходит в следующей последовательности:

- уточняются простые звуки, заднеязычные;
- свистящие С, З, Ц;
- шипящий Ш, параллельно сонорный Л;
- шипящий Ж;
- сонорный Р;
- шипящие Ч, Щ.

Автоматизация поставленных звуков в слогах: прямых, обратных, со стечением согласных. Автоматизация в словах идет в той же последовательности. Автоматизация в коротких стихах (чистоговорках), в предложениях и, наконец, в связной речи.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программ по русскому языку, чтению и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ и синтез слов;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- упражнение в грамматических категориях;
- работа над предложением, текстом;
- развитие навыков письма и чтения;
- сопряжение с программой русского языка.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение материала в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Обучающиеся, нарушения речи которых исправляются раньше окончания срока обучения, выпускаются под наблюдение учителя.

Весь курс коррекционно-логопедической работы разделен на 2 этапа.

1 этап: 5 – 7 класс. Восполнение пробелов в развитии лексико – грамматической стороны речи и связной речи.

2 этап: 7 – 9 класс. Восполнение пробелов в развитии связной речи.

Используются традиционные и современные методы обучения.

Основанные группы методов организации обучения:

- словесные;
- наглядные;
- практические;
- элементы проблемно-поисковых методов.

Для оценки динамики коррекционно-развивающей работы и уровня речевого развития обучающихся с 15 мая до конца учебного года проводится повторное логопедическое обследование, результаты заносятся в речевые карты. Форма контроля – логопедическое обследование.

3. МЕСТО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционно - развивающий курс «Логопедические занятия» относится к коррекционно-развивающей области АООП 1 варианта и реализуется за счет часов части формируемой участниками образовательных отношений.

Класс	Количество часов	
	В неделю	В год
5 класс	2 часа	68
6 класс	2 часа	68
7 класс	2 часа	68
8 класс	2 часа	68
9 класс	2 часа	68
Итог		340

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» относятся:

1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

2) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

3) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

5) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса «Логопедия» по АООП (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отражают:

1) представления о значении правильной речи для успешной жизнедеятельности человека и работоспособности;

2) сформированность устной речи: фонетико-фонематической стороны, лексико-грамматической и связной речи;

3) сформированность письменной речи и восполнение пробелов в знаниях по программе русского языка;

4) сформированность способности к коммуницированию. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Освоение предметных результатов коррекционно-развивающего курса «Логопедия» в устной речи предполагает, как можно наименьший срок нормализации всех компонентов языковой системы и рассчитан на 1 учебный год. В зависимости от индивидуальных особенностей и структуры речевого дефекта, по результатам контрольного обследования состояния речи в конце каждого учебного года определяется необходимость завершить коррекционный курс «Логопедия» или продолжить в следующем учебном году. Таким образом, освоение предметных результатов коррекционно-развивающего курса «Логопедия» в устной речи рассчитано от 1 до 9 лет.

Освоение предметных результатов коррекционно-развивающего курса «Логопедия» в письменной речи, отражающих коррекцию специфических ошибок и восполнение пробелов в знаниях по программе русского языка, также предполагает, как можно наименьший срок нормализации навыков письменной речи и рассчитано на 1 учебный год. В зависимости от индивидуальных особенностей и структуры речевого дефекта, по результатам контрольного обследования состояния речи в конце каждого учебного года определяется необходимость завершить коррекционный курс «Логопедия» или продолжить в следующем учебном году. Таким образом,

освоение предметных результатов коррекционно-развивающего курса «Логопедия» в письменной речи рассчитано от 1 до 5 лет в соответствии с содержанием программы русского языка.

5 класс

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Устная речь	
Артикуляционная моторика приближена к норме. Воздушная струя целенаправленная. Мелкая моторика приближена к норме. Звукопроизношение приближена к норме: допустимо искажение звуков [Р] и [Р'], [Л] и [Л'], но не замены. Фонематическое восприятие в норме. Сформированы фонематические операции анализа и синтеза, фонематические представления. Словарный запас приближен к социальной и бытовой лексике. Сформированность грамматических категорий. Связная речь приближена к норме. Отсутствие выраженных нарушений речи.	Артикуляционная моторика сформирована в норме. Воздушная струя целенаправленная. Мелкая моторика формирована в норме. Звукопроизношение чистое. Фонематическое восприятие в норме. Сформированы фонематические операции анализа и синтеза, фонематические представления. Словарный запас приближен к норме. Сформированность грамматических категорий. Связная речь приближена к норме.
Коррекция специфических ошибок	
Отсутствие специфических ошибок: - на основе фонетических дефектов устной речи (артикуляторно-акустического характера); - на основе нарушений фонемного распознавания (акустического характера); - на почве нарушений языкового анализа и синтеза; - оптического и моторного характера; - аграмматического характера.	Отсутствие специфических ошибок: - на основе фонетических дефектов устной речи (артикуляторно-акустического характера); - на основе нарушений фонемного распознавания (акустического характера); - на почве нарушений языкового анализа и синтеза; - оптического и моторного характера; - аграмматического характера.
Программа русского языка	

6 класс

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Устная речь	
Артикуляционная моторика приближена к норме. Воздушная струя целенаправленная. Мелкая моторика приближена к норме. Звукопроизношение приближена к норме: допустимо искажение звуков [Р] и [Р'], [Л] и [Л'], но не замены. Фонематическое восприятие в норме. Сформированы фонематические операции анализа и синтеза, фонематические	Артикуляционная моторика сформирована в норме. Воздушная струя целенаправленная. Мелкая моторика формирована в норме. Звукопроизношение чистое. Фонематическое восприятие в норме. Сформированы фонематические операции анализа и синтеза, фонематические представления. Словарный запас приближен к норме.

представления. Словарный запас приближен к социальной и бытовой лексике. Сформированность грамматических категорий. Связная речь приближена к норме. Отсутствие выраженных нарушений речи.	Сформированность грамматических категорий. Связная речь приближена к норме.
Коррекция специфических ошибок	
Отсутствие специфических ошибок: - на основе фонетических дефектов устной речи (артикуляторно-акустического характера); - на основе нарушений фонемного распознавания (акустического характера); - на почве нарушений языкового анализа и синтеза; - оптического и моторного характера; - аграмматического характера.	Отсутствие специфических ошибок: - на основе фонетических дефектов устной речи (артикуляторно-акустического характера); - на основе нарушений фонемного распознавания (акустического характера); - на почве нарушений языкового анализа и синтеза; - оптического и моторного характера; - аграмматического характера.
Программа русского языка	

7 класс

Минимальный уровень:	**Достаточный уровень:**
Устная речь	
Артикуляционная моторика приближена к норме. Воздушная струя целенаправленная. Мелкая моторика приближена к норме. Звукопроизношение приближена к норме: допустимо искажение звуков [Р] и [Р’], [Л] и [Л’], но не замены. Фонематическое восприятие в норме. Сформированы фонематические операции анализа и синтеза, фонематические представления. Словарный запас приближен к социальной и бытовой лексике. Сформированность грамматических категорий. Связная речь приближена к норме. Отсутствие выраженных нарушений речи.	Артикуляционная моторика сформирована в норме. Воздушная струя целенаправленная. Мелкая моторика формирована в норме. Звукопроизношение чистое. Фонематическое восприятие в норме. Сформированы фонематические операции анализа и синтеза, фонематические представления. Словарный запас приближен к норме. Сформированность грамматических категорий. Связная речь приближена к норме.
Коррекция специфических ошибок	
Отсутствие специфических ошибок: - на основе фонетических дефектов устной речи (артикуляторно-акустического характера); - на основе нарушений фонемного распознавания (акустического характера); - на почве нарушений языкового анализа и синтеза; - оптического и моторного характера; - аграмматического характера.	Отсутствие специфических ошибок: - на основе фонетических дефектов устной речи (артикуляторно-акустического характера); - на основе нарушений фонемного распознавания (акустического характера); - на почве нарушений языкового анализа и синтеза; - оптического и моторного характера; - аграмматического характера.

Программа русского языка

8 класс

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Устная речь	
Артикуляционная моторика приближена к норме. Воздушная струя целенаправленная. Мелкая моторика приближена к норме. Звукопроизношение приближена к норме: допустимо искажение звуков [Р] и [Р'], [Л] и [Л'], но не замены. Фонематическое восприятие в норме. Сформированы фонематические операции анализа и синтеза, фонематические представления. Словарный запас приближен к социальной и бытовой лексике. Сформированность грамматических категорий. Связная речь приближена к норме. Отсутствие выраженных нарушений речи.	Артикуляционная моторика сформирована в норме. Воздушная струя целенаправленная. Мелкая моторика формирована в норме. Звукопроизношение чистое. Фонематическое восприятие в норме. Сформированы фонематические операции анализа и синтеза, фонематические представления. Словарный запас приближен к норме. Сформированность грамматических категорий. Связная речь приближена к норме.
Коррекция специфических ошибок	
Отсутствие специфических ошибок: - на основе фонетических дефектов устной речи (артикуляторно-акустического характера); - на основе нарушений фонемного распознавания (акустического характера); - на почве нарушений языкового анализа и синтеза; - оптического и моторного характера; - аграмматического характера.	Отсутствие специфических ошибок: - на основе фонетических дефектов устной речи (артикуляторно-акустического характера); - на основе нарушений фонемного распознавания (акустического характера); - на почве нарушений языкового анализа и синтеза; - оптического и моторного характера; - аграмматического характера.
Программа русского языка	

9 класс

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Устная речь	
Артикуляционная моторика приближена к норме. Воздушная струя целенаправленная. Мелкая моторика приближена к норме. Звукопроизношение приближена к норме: допустимо искажение звуков [Р] и [Р'], [Л] и [Л'], но не замены. Фонематическое восприятие в норме. Сформированы фонематические операции анализа и синтеза, фонематические представления. Словарный запас приближен к социальной	Артикуляционная моторика сформирована в норме. Воздушная струя целенаправленная. Мелкая моторика формирована в норме. Звукопроизношение чистое. Фонематическое восприятие в норме. Сформированы фонематические операции анализа и синтеза, фонематические представления. Словарный запас приближен к норме. Сформированность грамматических категорий.

и бытовой лексике. Сформированность грамматических категорий. Связная речь приближена к норме. Отсутствие выраженных нарушений речи.	Связная речь приближена к норме.
Коррекция специфических ошибок	
Отсутствие специфических ошибок: - на основе фонетических дефектов устной речи (артикуляторно-акустического характера); - на основе нарушений фонемного распознавания (акустического характера); - на почве нарушений языкового анализа и синтеза; - оптического и моторного характера; - аграмматического характера.	Отсутствие специфических ошибок: - на основе фонетических дефектов устной речи (артикуляторно-акустического характера); - на основе нарушений фонемного распознавания (акустического характера); - на почве нарушений языкового анализа и синтеза; - оптического и моторного характера; - аграмматического характера.
Программа русского языка	

Программа коррекционно-развивающего курса «Логопедия» направлена также на формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий, являющихся элементарными и необходимыми единицами учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (педагог − ученик, ученик – ученик, ученик – класс, педагог − класс);
- Ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и педагогом;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- Устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- Читать;
- Писать.

5. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

1 ЭТАП: ВОСПОЛНЕНИЕ ПРОБЕЛОВ В РАЗВИТИИ ЛЕКСИКО – ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ И СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

5 – 7 класс

Гласные 1 и 2 ряда, сходство и различие, дифференциация. Различение гласных, сходных по акустическим и оптическим признакам. Ударение, безударные гласные. Морфологический состав слова. Корень, окончание. Суффиксальный и префиксальный способ образования слов. Безударные гласные в корне. Предлоги. Различение приставок и предлогов. Парные согласные, оглушение согласных. Оптически сходные согласные. Дифференциация свистящих и шипящих, аффрикат. Формирование навыков анализа и синтеза (схемы слов, место звука. Преобразование слов добавлением слогов, убавлением, заменой букв.). Обогащение и уточнение словаря за счет сравнения предметов, классификации, установления элементарных зависимостей, расширение круга имен собственных, образование родственных слов. Переносное значение слов. Синонимы, антонимы, многозначность слов.

Практическое усвоение частей речи и их основных грамматических признаков, образование одной части речи от другой.

Работа над предложением. Членение речи на предложения. Составление и распространение предложений. Установление связи между словами в предложении по вопросам, установление нарушенного порядка слов в предложении.

Связная речь. Описание предметов, явлений природы с использованием слов, изученных на занятиях. Составление небольшого рассказа по картине, по серии картин, по материалам наблюдений. Восстановление несложного текста по вопросам, деформированный текст. Выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Разнообразные задания по формированию правильного, осознанного и выразительного чтения. Диалоговая речь. В конце учебного года проходит проверка письма и техники чтения.

2 ЭТАП: ВОСПОЛНЕНИЕ ПРОБЕЛОВ В ФОРМИРОВАНИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

7 – 9 классы

Устранение нарушения чтения и письма. Дифференциация смешиваемых звуков и букв. Закончить формирование сложных форм фонематического анализа. Логически-поисковые задания. Разнообразные задания по формированию навыка чтения. Дифференциация приставки и предлога. Работа над составом слова, безударными гласными, парными согласными (подбор проверочных).

Накопление словаря за счет прилагательных, глаголов, наречий. Работа над предложением. Составление и распространение предложений.

Распространение однородных членов предложения. Практическое усвоение составления сложных предложений без союзов и с союзами. Постановка вопросов к предложению, к определенному слову в предложении, к тексту с последующей записью.

Связная речь. Работа с более сложным деформированным текстом. Изложение текста с изменением лица, числа, времени. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам. Сочинение с дополнением последующих и предыдущих событий.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел (класс)	5	6	7	8	9
Обследование первичное	4	4	4	4	4
Предупреждение нарушений письменной речи					
Добукварный период. Нормализация гласных звуков, подготовительный этап.	-	-	-	-	-
Букварный период. Коррекция ФФНР.	-	-	-	-	-
Коррекция письменной речи.					
Дифференциация гласных звуков и букв.	16	16	16	16	16
Звуко-слоговой анализ и синтез.	6	6	6	6	6
Дифференциация твёрдых и мягких согласных согласных.	14	14	14	14	14
Дифференциация согласных по способу образования и сходным графемам.	10	10	10	10	10
Дифференциация звонких и глухих согласных.	14	14	14	14	14
Обследование контрольное.	4	4	4	4	4
Итого	68	68	68	68	68

Количество часов отведенных на каждый раздел и направление логопедической работы примерное и может варьироваться в зависимости от речевых дефектов и степени усвоения материала детьми, а также от характера речевого развития обучающихся в составе логопедической группы (изучается при первичном комплексном обследовании и составляется характеристика речевого развития обучающихся на учебный год).

Тематическое планирование коррекционно-развивающих логопедических занятий

5 класс Количество часов-68 (2 занятия в неделю)

	Тема занятия	**Кол-во часов**
1	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения.	1
2	Слог. Деление слов на слоги. Слоговая структура слова.	2
3	Слоговой анализ и синтез слов.	2
4	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	1
5	Дифференциация А-Я. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	1
6	Дифференциация О-Ё. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.	1
7	Дифференциация У-Ю. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	1
8	Мягкие согласные звуки перед гласной Е.	1
9	Обозначение мягкости согласных посредством буквы **ь**.	1
10	Мягкий знак в конце слова.	1
11	Мягкий знак в середине слова.	1
12	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	3
13	Дифференциация звуков и букв: П-Б, П'- Б'	2
14	Дифференциация звуков и букв: Т-Д, Т'- Д'	2
15	Дифференциация звуков и букв: К-Г, К'-Г'	2
16	Дифференциация звуков и букв: С-З, С'-З'	2
17	Дифференциация звуков и букв: Ш-Ж, С-Ш	2
18	Дифференциация звуков и букв: Ч-ТЬ	1
19	Состав слова. Корень слова.	1
20	Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов.	2
21	Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова.	1
22	Окончание. Дифференциация родственных слов и форм слова.	1
23	Суффикс, суффиксальный способ образования слов.	2
24	Приставка, приставочный способ образования слов.	2
25	Безударные гласные в корне. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	1
26	Выделение слов с безударным гласным. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	3
27	Сомнительные и непроизносимые согласные	2
28	Соотнесение предлогов и глагольных приставок	1
29	Слитное написание слов с приставками.	1
30	Раздельное написание слов с предлогами.	1
31	Дифференциация предлогов и приставок.	2
32	Согласование глаголов с именами существительными в числе.	1
33	Согласование имен прилагательных с именами существительными в числе.	1
34	Согласование глаголов с именами существительными в роде.	1
35	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде.	1
36	Управление. Родительный падеж.	1

37	Управление. Дательный падеж.	1
38	Управление. Винительный падеж	1
39	Управление. Творительный падеж.	1
40	Управление. Предложный падеж.	1
41	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	2
42	Определение лексического значения слов.	1
43	Определение и толкование лексического значения слова, употребленного в контексте.	1
44	Однозначные и многозначные слова.	1
45	Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами.	1
46	Омонимы.	1
47	Антонимы. Подбор антонимов к слову.	1
48	Нахождение антонимов в тексте.	1
49	Синонимы. Подбор синонимов к слову.	1
50	Нахождение синонимов в тексте. Обоснование выбора синонима в тексте.	1
51	Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов.	1

6 класс

Количество часов-68 (2 занятия в неделю)

	Тема занятия	**Кол-во часов**
1	Речь. Предложение. Слово.	1
2	Слог. Деление слов на слоги. Слоговая структура слова.	1
3	Слоговой анализ и синтез слов.	2
4	Твёрдые и мягкие согласные. Дифференциация твёрдых и мягких согласных	1
5	Обозначение мягкости согласных посредством буквы **ь**.	1
6	Мягкий знак в конце слова.	1
7	Мягкий знак в середине слова.	1
8	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	1
9	Состав слова. Корень слова.	1
10	Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов.	2
11	Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова.	1
12	Окончание. Дифференциация родственных слов и форм слова.	1
13	Суффикс, суффиксальный способ образования слов. Значение суффиксов.	2
14	Приставка, приставочный способ образования слов. Значение приставок.	2
15	Безударные гласные в корне. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	1
16	Выделение слов с безударным гласным. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	2
17	Сомнительные и непроизносимые согласные	2
18	Соотнесение предлогов и глагольных приставок.	1
19	Слитное написание слов с приставками.	1

20	Раздельное написание слов с предлогами.	1
21	Дифференциация предлогов и приставок.	1
22	Согласование глаголов с именами существительными в числе.	1
23	Согласование имен прилагательных с именами существительными в числе.	1
24	Согласование глаголов с именами существительными в роде.	1
25	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде.	1
26	Управление. Родительный падеж.	1
27	Управление. Дательный падеж.	1
28	Управление. Винительный падеж	1
29	Управление. Творительный падеж.	1
30	Управление. Предложный падеж.	1
31	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	1
32	Определение лексического значения слов.	2
33	Определение и толкование лексического значения слова, употребленного в контексте.	1
34	Однозначные и многозначные слова.	1
35	Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами	2
36	Омонимы.	1
37	Антонимы. Подбор антонимов к слову.	1
38	Нахождение антонимов в тексте.	1
39	Синонимы. Подбор синонимов к слову.	1
40	Нахождение синонимов в тексте. Обоснование выбора синонима в тексте.	1
41	Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов.	2
42	Прямое и переносное значение слова.	1
43	Образные слова и выражения. Загадки. Сочинение загадок.	2
44	Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Нахождение фразеологизмов в тексте. Обоснование употребления фразеологизма в тексте.	2
45	Крылатые слова и выражения.	2
46	Пословицы и поговорки.	2
47	Предложение. Признаки предложения.	1
48	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.	1
49	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	1
50	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.	1
51	Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту.	1
52	Составление предложений — кратких ответов на вопросы по тексту.	1
53	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.	1
54	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений.	1
55	Составление предложений из слов. Объединение предложений в связный текст.	1

7 класс

Количество часов-68 (2 занятия в неделю)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Речь. Предложение. Слово.	1
2	Имя существительное. Значение имён существительных в речи.	1
3	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	1
4	Глагол. Изменение глаголов по временам.	1
5	Согласование глаголов с именами существительными в числе и роде.	2
6	Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи.	1
7	Согласование имен прилагательных с именами существительными в числе, роде, падеже..	2
8	Распространение предложений путем включения в него имен прилагательных.	2
9	Местоимение. Нахождение местоимений в тексте. Значение местоимений в речи.	2
10	Толкование лексического значения слова. Работа с кроссвордами.	2
11	Однозначные и многозначные слова.	2
12	Антонимы. Употребление антонимов в тексте.	2
13	Синонимы. Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов.	2
14	Прямое и переносное значение слова.	2
15	Фразеологизмы. Нахождение фразеологизмов в тексте. Обоснование употребления фразеологизма в тексте.	2
16	Предложение. Признаки предложения. Различение предложений, разных по интонации.	1
17	Виды предложений по цели высказывания. Нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания.	1
18	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	2
19	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.	2
20	Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту.	2
21	Составление предложений — кратких ответов на вопросы по тексту.	2
22	Составление предложений по картине с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.	2
23	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений.	2
24	Составление предложений из слов. Объединение предложений в связный текст.	3
25	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.	2
26	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтетические упражнения со сложносочиненными	3

	предложениями.	
27	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтетические упражнения со сложноподчиненными предложениями	3
28	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	3
29	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	3
30	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	3
31	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование анализ составленных текстов.	4

8 класс

Количество часов-68 (2 занятия в неделю)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Речь. Предложение. Слово.	1
2	Выделение признаков связного текста. Тема текста.	2
3	Текст. Основная мысль текста.	2
4	Текст. Опорные слова.	2
5	Восстановление деформированного текста по серии картинок.	2
6	Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста.	2
7	Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов.	2
8	Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста	3
9	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.	3
10	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения	3
11	Составление плана текста с обозначенными частями.	2
12	Деление текста на части. Работа над планом.	2
13	Редактирование текста	2
14	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы)	2
15	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.	2
16	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам.	2
17	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.	2
18	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с	3

	использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа.	
19	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных слов-действий.	2
20	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.	2
21	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	2
22	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.	2
23	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.	2
24	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа.	2
25	Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по картинкам.	2
26	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	2
27	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке.	2
28	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	2
29	Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план-вопросы.	2
30	Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным предметам (картинкам) с использованием графических (знаковых) схем, вопросов.	2
31	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов.	2
32	Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план-вопросы, опорные слова.	2
33	Заключительное занятие	1

9 класс

Количество часов-68 (2 занятия в неделю)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Речь. Предложение. Слово.	1
2	Выделение признаков связного текста. Тема текста.	2
3	Текст. Основная мысль текста.	2
4	Текст. Опорные слова.	2
5	Восстановление деформированного текста по серии картинок.	2
6	Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста.	2
7	Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов.	2
8	Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста	3
9	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.	3

10	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения	3
11	Составление плана текста с обозначенными частями.	2
12	Деление текста на части. Работа над планом.	2
13	Редактирование текста	2
14	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы)	2
15	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.	2
16	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам.	2
17	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.	2
18	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа.	3
19	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных слов-действий.	2
20	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.	2
21	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	2
22	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.	2
23	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.	2
24	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа.	2
25	Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по картинкам.	2
26	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	2
27	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке.	2
28	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	2
29	Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план-вопросы.	2
30	Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным предметам (картинкам) с использованием графических (знаковых) схем, вопросов.	2
31	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов.	2
32	Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план-вопросы, опорные слова.	2
33	Заключительное занятие	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 535789110244658727404941810073550101074793265775

Владелец Бударина Нина Степановна

Действителен С 23.12.2025 по 23.12.2026