МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования науки и молодежной политики Волгоградской области
Администрации Камышинского муниципального района Волгоградской области
МКОУ Лебяжинская СШ

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
Протокол №1
от «27» 08 2026г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор школы
_____ Бударина Н.С.
Протокол № 127/1 от «27» 08 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«История Отечества»

АООП 7 класс (вариант 1)

кол-во часов в неделю - 2; кол-во часов в год - 68

2026

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Истории Отечества в 7 классе составлена в соответствии с:

• адаптированной основной общеобразовательной программой М К О У «Лебяжинской СШ »;

• учебно-методическим комплексом:

- Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Сб.1./под ред. Воронковой В.В./- М.: «Владос», 2000.

- Учебник «История Отечества» 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова (М.: Просвещение, 2020).

Специальная педагогика рассматривает школу как институт социального воспитания и стремится реализовать в коррекционном процессе принципы гуманности и общечеловеческие ценности. Подобная гуманистическая концепция воспитания уходит корнями в философию и педагогику XVI—XX вв., которые ставили вопросы о взаимоотношениях субъекта и объекта обучения. Сегодня под субъектом понимается личность ребёнка, его самоценность во всех проявлениях, тогда как в качестве объекта выступает сам процесс обучения: его содержание, средства, условия организации деятельности в системе субъект-субъектных отношений «ученик — учитель».

Результативность гуманистического подхода в значительной мере зависит от личностного и профессионального мировоззрения педагога. В этом контексте очень важной является способность учителя позитивно оценивать индивидуальное своеобразие ребёнка с умственной отсталостью, оптимистично рассматривать ход его развития в условиях обучения. Процессы включения ребёнка в культуру происходят на разных уровнях и осуществляются как в широких пространствах социума (государство, регион, край, город), так и в ближайшей культурной среде: школа, семьи, сверстники.

Взаимодействие сред, точки их пересечения становятся объектами обучения и воспитания. Требования государства и общества не всегда совпадают с реальными условиями, в которых живёт и развивается ребёнок. Специальные исследования показывают, что большинство детей с умственной отсталостью воспитываются в неблагоприятной среде, где низкий уровень образования и культуры родителей сочетается с дефицитом материальных средств, что приводит к дополнительной (средовой) деформации личности. Полностью устранить разрыв между макро- и микросредой, вероятно, невозможно, но создать в процессе обучения развивающую культурную среду — одна из основных задач образования. Роль гуманитарных дисциплин в этом процессе трудно переоценить. Так, история применительно к перспективным целям социокультурного развития

личности выступает в качестве основного источника памяти человеческого общества. Опора на социокультурный контекст истории представляется наиболее приемлемым принципом исторического обучения детей с умственной отсталостью. Исторические факты и события, несмотря на их сложность и драматичность, содержат в себе нравственные уроки, создают основу дли воспитания патриотических и гражданских чувств развивающейся личности, Приобщение детей к различным источникам исторических знаний (предметам материальной культуры, историческим документам и памятникам) способствует развитию познавательных потребностей.

Важнейшей задачей истории является и формирование на доступных примерах системы представлений об общечеловеческих ценностях (труд, созидание, защита Отечества, уважение к памяти прошлого, а также нравственные ориентиры с при» мерами дел и свершений на благо Отечества, единство и единение людей, народов в драматические периоды в жизни государства).

Основные *цели* изучения предмета «История Отечества»:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные *задачи* изучения предмета:

• овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

• формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

• формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

• формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

• усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

• формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

• формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

• воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

• воспитание гражданственности и толерантности;

• коррекция и развитие познавательных психических процессов.

1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «История Отечества» реализуется через:

• Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.

• Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

• Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

• Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

• Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

• Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

• Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

• Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных

исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

• Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета Введение в историю. Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени". История нашей страны древнейшего периода. Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика. Русь в IX - I половине XII века. Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древнерусская культура. Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века). Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII - XIII веках. Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Начало объединения русских земель (XIV - XV века). Возвышение Москвы при князе Даниле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, ее значение. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III.

Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

2.2. Связь учебного предмета «История Отечества» с базовыми учебными действиями

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «История Отечества», однако в наибольшей мере предмет «История Отечества» способствует формированию следующих учебных действий:

Личностные учебные действия:

• гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

• адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

• уважительно и бережно относиться к людям труда;

• бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

• понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; Коммуникативные учебные действия:

• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);

• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;

• дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый, незнакомый и т.п.);

• использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

• использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. Регулятивные учебные действия:

• применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; • осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

• осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

•дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию;
• использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинноследственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
• применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.

Большинство разделов программы по предмету «История Отечества» изучается ежегодно с 7 по 9 класс, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал расположен концентрически и включает в себя разделы с постепенным наращиванием сведений по темам, включённым в содержание 7-го и последующих классов.

Процесс обучения истории носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Представляется, что в курсе «История Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся по программе 8 вида в процессе овладения учебным предметом.

Структурным принципом построения программы явился линейноконцентрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении.

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах

На уроках истории в 7 классе формируются следующие личностные результаты:

• Развитие адекватных представлений о собственных речевых возможностях, необходимости речевого развития.

• Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

• Владение навыками коммуникации.

• Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

. • Формирование уважительного отношения к иному мнению.

• Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

• Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

• Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

• Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

3.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основные требования к умениям обучающихся

Минимальный уровень:

• знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

• знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

• знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

• понимание значения основных терминов-понятий;

• установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

• описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

• нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
• объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника. Достаточный уровень:
• знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
• знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
• знание мест совершения основных исторических событий;
• знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
• формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
• понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
• знание основных терминов понятий и их определений;
• соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
• сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
• поиск информации в одном или нескольких источниках;
• установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

• слушание учителя;
• слушание и анализ ответов обучающихся;
• самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
• просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
• формулировка выводов;
• заполнение таблиц, построение схем, работа с картами;
• выполнение упражнений;
• наблюдение;
• работа с учебником, раздаточным материалом;
• самостоятельная работа, работа в парах, группах;
• проектная деятельность; • оценивание своих учебных достижений.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	
I раздел. Введение в историю. (2 часа)			
1.	Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории.	1	
2.	Счет лет в истории.	1	
II раздел. Древняя Русь. (9 часов)			
3.	Происхождение славян.	1	
4.	Славяне и соседние народы.	1	
5.	Облик славян и черты их характера.	1	
6.	Земледелие- основное занятие славян.	1	
7.	Организация жизни славян.	1	
8.	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	1	
9.	Языческие традиции восточных славян.	1	
10.	Повторительно- обобщающий урок по 1 главе.	1	
11.	Проверочная работа по 1 главе.	1	
III раздел. Древнерусское государство. (6 часов)			
12.	Как возникло древнерусское государство.	1	
13.	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Олег.	1	
14.	Князь Игорь (913- 945)	1	
15.	Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	1	
16.	Сын князя Игоря и Ольга-Святослав.	1	
17.	Повторительно- обобщающий урок по 2 главе.	1	
IV раздел. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства. (15 часов)			
18.	Сыновья князя Святослава.	1	
19.	Князь Владимир Красное Солнышко.	1	
20.	Крещение Руси.	1	
21.	Расцвет русского государства при Ярославе Мудром(1019-1054).	1	
22.	Русская Правда Ярослава Мудрого.	1	
23.	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1	
24.	Князь Владимир Мономах.	1	
25.	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.	1	
26.	Новгородская республика. Господин Великий Новгород.	1	
27.	Занятия и торговые пути новгородцев.	1	
28.	Князь Юрий Долгорукий(1132- 1157)	1	
29-30.	Культура Руси в X-XIII веках.	2	
31.	Повторительно- обобщающий урок по 3 главе.	1	
32.	Проверочная работа по 3 главе.	1	

V раздел. Русь в борьбе с завоевателями. (14 часов)			
33.	Образование монгольского государства.	1	
34.	Битва на реке Калке.	1	
35.	Нашествие монголов на Русь.	1	
36.	Князь Александр Невский(1236-1263).	1	
37.	Ледовое побоище.	1	
38.	Объединение русских земель против Золотой орды.	1	
39.	Князь Иван Калита(1325-1340)	1	
40.	Московский князь Дмитрий Иванович Донской(1350- 1389)	1	
41.	Куликовская битва.	1	
42.	Наследники Дмитрия Донского. Василий Тёмный.	1	
43.	Собирание Руси Иваном III(1462- 1505). Освобождение Руси от Золотой Орды.	1	
44.	Управление государством Иваном III.	1	
45.	Повторительно- обобщающий урок по 4 главе.	1	
46.	Проверочная работа по 4 главе.	1	
VI раздел. Единое Московское государство. (22 часа)			
47.	Первый русский царь Иван IV Грозный.	1	
48.	Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор, реформы Избранной рады.	1	
49-	Войны Ивана	2	
50.	Грозного.		
51.	Опричнина.	1	
52.	Покорение Сибири.	1	
53.	Россия после Ивана Грозного. Борис Годунов.	1	
54.	Лжедмитрий I –самозванец.	1	
55.	Лжедмитрий II. Семибоярщина.	1	
56.	Русская православная церковь в Смутное время.	1	
57.	Минин и Пожарский: за веру и Отечество!	1	
58.	Воцарение династии Романовых.	1	
59.	Царь Алексей Михайлович Романов(1645 1676).	1	
60.	Раскол в русской православной церкви.	1	
61.	Укрепление южных границ России.	1	
62.	Развитие России в XVII веке.	1	
63-64.	Культура России в XVI- XVII веках.	2	
65.	Повторительно- обобщающий урок по 5 главе.	1	
66.	Контрольное тестирование по итогам 4 четверти.	1	
67.	Устройство русского города в XVI- XVII вв.	1	
68.	Экскурсия в краеведческий музей.	1	
Итого: 68 часов			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 535789110244658727404941810073550101074793265775

Владелец Бударина Нина Степановна

Действителен С 23.12.2025 по 23.12.2026