**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Комитет образования науки и молодежной политики Волгоградской области**
**Администрации Камышинского муниципального района Волгоградской области**
**МКОУ Лебяжинская СШ**

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
Протокол №1
от «27» 08 2026г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор школы
_____ Бударина Н.С.
Протокол № 127/1 от «27» 08 2026г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«История Отечества»

АООП 8 класс (вариант 1)

кол-во часов в неделю - 2; кол-во часов в год - 68

2026

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе рассчитана на 36 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цель обучения – формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся нарушением интеллекта, способных к определению своих ценностных приоритетов на основе понимания исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе определяет следующие задачи:

- овладение представлениями об историческом пути России с XVII по XX век;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данный исторический период;
- формирование у обучающихся знаний о выдающихся деятелях, важнейших датах и события данного исторического периода;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 8 классе продолжается изучение истории Отечества. Обучающиеся с нарушением интеллекта овладевают представлениями об историческом развитии с XVII по XX век

Основными организационными формами работы на уроках учебного предмета «История Отечества» являются: фронтальная и групповая работа, работа в парах, индивидуальная работа. При проведении уроков предполагается использование следующих методов:

- словесных (рассказ учителя, объяснение, беседа, работа с книгой);
- наглядных (иллюстрация, демонстрация, наблюдение);
- практических (упражнение, практическая работа, игровой метод и др.).

На уроках используются следующие приемы работы с книгой (учебником): комментированное чтение статьи учебника или текстов исторической тематики для дополнительного чтения; выборочное чтение отрывков вслух, отдельных абзацев по заданию учителя; устные ответы на вопросы после статьи учебника; нахождение ответов на вопросы учителя в тексте учебника. Работа с учебником проводится в сочетании с применением наглядных методов обучения.

На уроках учебного предмета «История Отечества» применение наглядного материала при работе с обучающимися с нарушением интеллекта является не просто важной, а необходимой частью образовательного процесса. Привлечение наглядных средств обучения на этапах объяснения, повторения, закрепления и обобщения учебного материала – важное методическое требование, от соблюдения которого зависит успешность работы по формированию у школьников представлений об изучаемых исторических фактах, событиях и явлениях. Сложный, абстрактный для обучающихся материал об удаленных во времени исторических событиях и фактах благодаря наглядности становится более доступным, конкретным, понятным.

Использование на уроках учебных схем и таблиц позволяет учителю истории облегчить усвоение школьниками сложного материала за счет его структурирования (выделения логичных блоков, демонстрации связей и отношений между блоками). Схемы на уроках истории позволяют выделить наиболее значимые сведения, факты и установить между ними связи и отношения, определить причины и следствия изучаемых исторических событий.

Иллюстративный материал служит опорой для ответов школьников на вопросы по учебному материалу, помогают обучающимся с нарушением интеллекта выстраивать последовательное монологическое высказывание по изучаемой теме.

Особое место на уроках истории Отечества занимает работа с историческим планом и исторической картой. Учитель продолжает работу по формированию умений и навыков ориентировки в

картографической наглядности, развивая навыки «чтения карты», заложенные на уроках учебных предметов «Мир истории» (6 класс) и «История Отечества» (7 класс).

Обязательной частью знакомства с новым материалом на уроках истории является словарная работа, в ходе которой происходит знакомство школьников с новыми историческими терминами, оборотами речи, значимыми для понимания особенностей той или иной исторической эпохи. Обучающиеся учатся объяснять новые слова и словосочетания, выделять их в предложениях, находить в тексте учебника, употреблять в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь школьников.

Исторический материал является благодатной почвой для решения коррекционно-развивающих задач: обучающиеся анализируют, сравнивают, группируют исторические факты, события, явления. Учатся делать доступные выводы (уровень элементарного исторического обобщения), устанавливают закономерности.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «История Отечества» (8 класс)

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | Россия в конце XVII века | 3 |
| 2 | Россия в XVIII веке | 31 |
| 3 | Россия в первой половине XIX века | 16 |
| 4 | Россия во второй половине XIX - начале XX века | 16 |
| 5 | Россия в 1917 году | 2 |
| | Итого | 68 |

## III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты**

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

– проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры своей страны, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию;

– уважение к традициям народов, проживающих в родной стране;

– готовность оценивать на доступном уровне свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиций нравственных норм;

– понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;

– уважение к труду человека и его результатам;

– осмысление на доступном уровне исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;

– отрицательное отношение к действиям, приносящим вред окружающей среде;

– освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества.

**Уровни достижения**

**предметных результатов по учебному предмету «История Отечества» на конец 8 класса**

**Предметные результаты**

*минимальный уровень*

• знает некоторые даты важнейших событий отечественной истории;

• знает некоторые факты, исторические события, явления, процессы изучаемого периода отечественной истории;

• знает имена наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры) изучаемого периода отечественной истории;

• устанавливает по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;

• понимает значение основных исторических терминов;

• умеет пользоваться «Лентой времени»;

• узнает и называет изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

• описывает события, составляет рассказ о жизни и деятельности известных исторических героев с опорой на наглядность и вопросы учителя;

• находит и показывает на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя;

*достаточный уровень*

• определяет хронологические рамки ключевых исторических процессов;

• соотносит год с веком, устанавливает последовательность и длительности исторических событий;

• знает основные даты отечественной истории в рамках изученного периода;

• соотносит дату с событием и исторической личностью;

• знает основные исторические факты, события, явления, процессы, их причины, участников, результаты и значение;

• составляет рассказы об исторических событиях, способен сформулировать несложные выводы;

• знает места совершения основных исторических событий;

• знает имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) изучаемой исторической эпохи;

• составляет краткую характеристику исторических личностей;

• понимает «легенду» исторической карты;

• умеет «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;

• объясняет основные исторические термины.

***Результаты формирования базовых учебных действий:***

*Личностные учебные действия:*

На основе усвоенных норм социально одобряемого поведения в знакомых (учебных) ситуациях при незначительном контроле (со стороны взрослого) проявляет адекватное поведение, что позволяет:

• испытывать чувство гордости за свою страну;

• гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

• демонстрировать адекватное эмоциональное отношение к произведениям литературы, музыки, живописи и др.;

• уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

• активно включаться в общественно-полезную деятельность;

• бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

*Коммуникативные учебные действия:*

В ситуации взаимодействия с одноклассниками, при незначительном контроле взрослого способен:

• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

• использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Регулятивные учебные действия:*

В организованной взрослым деятельности при незначительной помощи может:

• принимать и сохранять цель и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

• осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

• обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

• адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия:*

В учебной деятельности может:

• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

• использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, наглядно-практическом и доступном вербальном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;

• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами, процессами и явлениями.

## IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| | **Россия в конце XVII века** | | | | |
| 1 | Наше Отечество – Россия в XVII веке | 1 | Россия в XVII веке. Границы и территория Российского государства. Внешняя политика России XVII века. Российское общество в XVII веке. Сословия в России XVII века. Родословная царей династии Романовых. | Слушают объяснение учителя. Изучают иллюстративный материал мультимедийной учебной презентации. Описывают устройство территории Российского государства, используя опорные слова. Записывают в рабочую тетрадь значение терминов: «уезд», «волость», «стан», «территория». С помощью учителя показывают на исторической карте территорию и границы России в XVII веке. Слушают сообщение одноклассников об отношении России с другими странами. | Слушают объяснение учителя. Изучают иллюстративный материал мультимедийной учебной презентации. Описывают устройство территории Российского государства, используя слова: уезд, волость, стан, территория. Заполняют таблицу «Сословия в России XVII века». Отвечают на вопросы об отношении России к другим странам: - объясняют причины частых войн России с Польшей; - чего добивалась Россия от Швеции; - почему Украина стремилась к союзу с Российским государством; - чем закончилась Русско-польская война при царе Алексее Михайловиче Романове. |
| 2 | Детство и юность Петра I | 1 | Детство и юность Петра I. «Потешные» игры Петра I. Обучение Петра I. | Слушают рассказ учителя по детстве и юности Петра I. Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о его детских занятиях и играх. Отмечают на ленте времени исторические даты. Работают в тетради: записывают дату рождения Петра I, имена родителей (с опорой на учебник). Слушают описание «потешных» игр Петра I, запоминают информацию. | Слушают рассказ учителя по детстве и юности Петра I. Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе: дают подробные ответы на вопросы о детстве Петра (с опорой на учебник). Отмечают на ленте времени исторические даты. Работают в тетради: записывают дату рождения Петра I, имена родителей. Описывают «потешные» игры Петра I. |
| 3 | Семейные раздоры, борьба за власть | 1 | Правление Федора Алексеевича. Личность царя Федора Алексеевича. Отношения России с Крымом и Османской империей: мирный договор. Борьба Федора Алексеевича с «местничеством». Смерть Федора Алексеевича. Итоги правления Софьи. | Слушают рассказ учителя, узнают о правлении царя Федора Алексеевича, о договоре 1681 года между Россией, Крымом и Турцией. Читают текст учебника, знакомятся с давнем обычаем бояр считаться друг с другом «о местах». Записывают значение новых терминов в тетрадь: «тяжбы», «невредимый», «двоецарствие», «оружейная палата». Узнают о смерти Федора Алексеевича, о престоле для двух царевичей Петра и Ивана. Узнают о правлении Софьи и итогах этого правления. | Слушают рассказ учителя, перечисляют важные события, произошедшие в России в период царствования Фёдора Алексеевича. Читают текст учебника, знакомятся с давнем обычаем бояр считаться друг с другом «о местах», рассказывают, что это означало. Описывают ситуацию в царской семье после смерти Федора Алексеевича, называют причины раздоров, узнают о престоле для двух царевичей Петра и Ивана. Находят в словаре значение новых терминов в тетрадь: «тяжбы», «невредимый», «двоецарствие», «оружейная палата», записывают термины и их значения в тетрадь. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Россия в XVIII веке** | | | | |
| 4 | Начало царствования Петра I | 1 | Начало царствования Петра I при регентстве Софьи. Заговор царевны Софьи и Стрелецкий бунт. Жизнь Петра в Троице-Сергиевом монастыре. Начало правления Петра I. | Описывают детство царевича Петра (выполняют задание на карточке: читают адаптированный текст, находят и выделяют описание пунктов плана). Смотрят мультимедийную презентацию «Начало правления Петра I», записывают главные события в тетрадь. С помощью учителя составляют устный рассказ, используя опорные слова и иллюстрации. Отмечают на ленте времени 1689 год – год начала правления Петра I. Соотносят исторические даты с событиями и личностями, используя иллюстрации, карточки-описания (по образцу). | Описывают детство царевича Петра по плану, с опорой на текст учебника. Смотрят мультимедийную презентацию «Начало правления Петра I», записывают главные события в тетрадь. Составляют устный рассказ о бунте стрельцов, заговоре царевны Софьи против Петра, о жизни Петра в Троице-Сергиевом монастыре. Отмечают на ленте времени 1689 – год начала правления Петра I. год. Соотносят исторические даты с событиями и личностями, используя иллюстрации, карточки-описания. |
| 5 | Азовские походы | 1 | Азовские походы: цель, ход, итоги. Строительство флота. Его значение для России. Взятие Азовской крепости. | Слушают рассказ учителя, смотрят мультимедийную презентацию, узнают о цели Азовских походов. Слушают объяснение, почему не удался первый поход Петра, какие действия предпринял русский царь для будущей победы над Азовом. Называют дату покорения Азовской крепости, записывают в тетрадь. Показывают на карте маршрут русских войск к Азовскому морю. | Слушают рассказ учителя, смотрят мультимедийную презентацию, узнают о цели Азовских походов. Называют причины Азовских походов, отвечают на вопросы: - Почему выходы к Чёрному морю были необходимы Русскому государству? - Какое государство в те времена хозяйничало на Чёрном море и его побережье? Описывают битву за крепость Азов. Показывают на карте направления русских и турецких войск; территории, присоединённые к России в результате . |
| 6 | Великое посольство Петра I | 1 | Великое посольство. Цели посольства. Основные события и маршрут. Итоги и значение. Новый стрелецкий бунт. Возвращение Петра I в Москву. | Слушают рассказ учителя, знакомятся с иллюстративным материалом мультимедийной учебной презентации. Зачитывают в учебнике значение термина «Великое посольство», запоминают его. Читают адаптированный текст, пересказывают по наводящим вопросам учителя. Записывают в тетрадь основную цель Великого посольства. Показывают на карте путь Великого посольства по странам Европы. В тексте учебника находят ответ на вопрос: «Почему Петр пришлось вернуться в Москву?» (с помощью учителя). Зачитывают ответ на вопрос. Заполняют хронологическую таблицу (по образцу). | Слушают рассказ учителя, знакомятся с иллюстративным материалом мультимедийной учебной презентации. Находят в словаре значение термина «Великое посольство», запоминают. Читают текст учебника, пересказывают. Участвуют в беседе по вопросам: - Когда состоялось Великое посольство? - Какая цель Великого посольства? - Кто возглавлял посольство? - Почему Петр поехал под чужим именем? - Какие страны посетило Великое посольство? Показывают на карте путь Великого посольства по странам Европы. Записывают в тетрадь дату «Великого посольства», цель, кто его возглавил, какие страны посетили. Описывают новый бунт стрельцов. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Объясняют, почему Петр I возвратился в Москву.<br>Заполняют хронологическую таблицу. |
| 7 | Начало Северной войны | 1 | Международная обстановка накануне войны.<br>Причины войны.<br>Главная цель России.<br>Создание коалиции (Северный союз).<br>Начальный период Северной войны.<br>Битва под Нарвой.<br>Причины поражения русской армии в начальный период Северной войны.<br>Уроки поражения. | Слушают рассказ учителя: узнают о международной обстановке накануне войны.<br>Записывают дату и причины Северной войны.<br>Читают, выделенный фрагмент текста в учебнике.<br>С помощью учителя называют причины поражения русской армии в начальный период войны.<br>Находят в словаре значение терминов: «эскадра», «наёмные офицеры», запоминают.<br>Показывают на карте направление движения шведских войск в 1700 году.<br>С помощью учителя отмечают на ленте времени начало Северной войны с помощью учителя. | Слушают рассказ учителя.<br>Задают вопросы о международной обстановке накануне войны.<br>Объясняют, почему Пётр I добивался мирного договора с Турцией и как ему это удалось.<br>Показывают на карте путь русских кораблей из Дона к Керчи и Константинополю (Стамбулу).<br>Называют моря, по которым корабли двигались.<br>Рассказывают, что удивило турецкого султана при виде корабля “Крепость” напротив своего дворца.<br>Высказывают свое мнение по поводу того, почему Пётр I отправил своего посланника к султану именно на военном корабле, хотя воевать с Турцией не собирался.<br>Из объяснения учителя узнают о битве под Нарвой и ее последствиях. |
| 8 | Первые победы над шведами | 1 | Первые победы в Северной войне, вводная беседа.<br>Взятие крепостей Нотебург, Ниеншанц. | Слушают сообщение учителя, записывают действия, направленные на усиление мощи русской армии (сбор денег, строительство верфей переплавка колоколов в пушки и ядра, строительство и укрепление крепостей, создание регулярной армии, набор рекрутов).<br>Записывают значение терминов: «регулярная армия», «рекруты».<br>Читают адаптированный текст, отвечают на вопросы по нему.<br>Называют и записывают в тетрадь имена полководцев.<br>Показывают на карте места первых побед русской армии на Неве с помощью учителя.<br>По образцу соотносят даты с событиями. | Слушают сообщение учителя.<br>Задают вопросы о подготовке к новым военным действиям.<br>Называют и записывают действия, направленные на усиление мощи русской армии.<br>Объясняют значение терминов: «регулярная армия», «рекруты», запоминают.<br>Читают текст о взятии крепостей Нотебург, Ниеншанц.<br>Рассказывают о том, как воевали русские солдаты.<br>Называют и записывают в тетрадь имена полководцев.<br>Делают вывод о том, почему взятие шведских крепостей стало важным событием для России.<br>Объясняют географическое расположение крепостей: Нотебург, крепость на острове-путь к устью Невы; крепость «Ниеншанц» - выход в Финскому заливу.<br>Показывают на карте места первых побед русской армии на Неве.<br>Соотносят даты с историческими событиями. |
| 9 | Строительство Петербурга | 1 | Основание Петром I Санкт-Петербурга.<br>Его назначение.<br>История строительства Санкт-Петербурга.<br>Первые постройки в городе (Адмиралтейство, Невский проспект, домик Петра, Петропавловская крепость). | Слушают рассказ учителя об основании Санкт-Петербурга, сопровождающийся демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации.<br>Смотрят видеоматериал «Город Петра», отвечают по нему на вопросы.<br>Узнают о назначении города Санкт-Петербург, записывают (город – порт, город-крепость, столица России).<br>Выполняют задания в контурной карте: наносят на | Слушают рассказ учителя об основании Санкт-Петербурга и его назначении, сопровождающийся демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации.<br>Смотрят видеоматериал «Город Петра», знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают ее, участвуют в беседе.<br>Записывают назначение города Санкт-Петербурга (город – порт, город-крепость, столица России).<br>Выполняют задания в контурной карте: наносят на |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | контурную карту местоположение Санкт-Петербурга, подписывают р. Неву, Финский залив и Балтийское море (с помощью учителя).<br>Называют дату основания города, записывают, запоминают.<br>Отмечают на ленте времени.<br>Рассматривают иллюстративный материал, зачитывают названия первых построек в городе: Адмиралтейство, Невский проспект, домик Петра, Петропавловская крепость.<br>С помощью учителя выполняют задание на карточке: вставляют, пропущенные слова, даты в текст, придумывают название к тексту. | контурную карту местоположение Санкт-Петербурга, подписывают р. Неву, Финский залив и Балтийское море.<br>Называют дату основания города, записывают, запоминают.<br>Рассказывают в честь кого назван город.<br>Объясняют, почему строительство города в этих местах было особенно трудным.<br>Рассказывают, кто строил Петербург, каким он должен был стать, что предпринял Пётр I для защиты города со стороны моря, из какой страны в Санкт-Петербург пришёл первый корабль, кто его встретил.<br>Выполняют самостоятельно задание на карточке: вставляют пропущенные слова, даты в текст, придумывают название к тексту, читают, запоминают. |
| 10 | Полтавская битва: разгром шведов | 1 | Вторжение Карла XII в России.<br>Тактика Петра I.<br>Осада Полтавы.<br>Подготовка к генеральному сражению.<br>Ход сражения.<br>Итоги и историческое значение победы. | Слушают рассказ учителя о вторжении шведов на территорию России, сопровождающийся демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации.<br>Смотрят отрывок из фильма «Полтавская битва», отвечают по просмотренному фрагменту на вопросы.<br>Находят в словаре значение новых понятий «окоп», «редуты», «драгуны», «авторитет», запоминают их.<br>Показывают на карте расположение сил противников.<br>Отмечают на ленте времени историческую дату (1709 | Слушают рассказ учителя о вторжении шведов на территорию России, сопровождающийся демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации.<br>Смотрят отрывок из фильма «Полтавская битва», участвуют в его обсуждении.<br>Рассказывают, в каком году и откуда начала своё наступление на Россию Шведская армия, какие планы строил король Карл XII, почему они не сбылись.<br>Доказывают, что битва русских со шведами при Лесной положила начало гибели армии Карла XII. |
| 11 | Окончание Северной войны | 1 | Завершение завоевания Прибалтики.<br>Морские победы России: сражение при Гангуте и Гренгаме.<br>Переговоры и подписание Ништадского мирного договора.<br>Итоги и значение Северной войны. | Слушают рассказ учителя об окончании Северной войны, сопровождающийся демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации.<br>Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о морских победах в Северной войне: Гангутское сражение, Гренгамское сражение, отвечают на вопросы.<br>Зачитывают значение новых терминов: «эскадра», «флагман», «штиль», «брать на абордаж», запоминают их. | Слушают рассказ учителя об окончании Северной войны, сопровождающийся демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации.<br>Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о морских победах в Северной войне: Гангутское сражение, Гренгамское сражение, аргументированно отвечают на вопросы учителя.<br>Находят в словаре значение новых терминов: «эскадра». «флагман», «штиль», «брать на абордаж», объясняют, запоминают. |
| 12 | Реформы государственного управления, губернская реформа | 1 | Несовершенство старой системы.<br>Причины и цели реформы.<br>Основное содержание реформ Петра I.<br>Итоги и значения реформ. | Слушают рассказ учителя, узнают об изменениях в управлении государством.<br>Отвечают на вопросы по новому материалу.<br>Находят в словаре значение основных понятий и терминов: «сенат», «губерния», «коллегии», «модернизация», «тайная канцелярия», «абсолютизм», записывают их, запоминают.<br>Записывают в тетрадь названия губерний России (с опорой на информационную карточку).<br>Рассматривают в учебнике схему «Система | Слушают рассказ учителя, знакомятся с основными направлениями реформ центральной власти и местного управления.<br>Участвуют в беседе.<br>Рассказывают, какие изменения внёс царь в управлении государством, чем занимался Сенат и коллегии.<br>Находят в словаре учебника и объясняют значение основных терминов: «сенат», «губерния», «коллегии», «модернизация», «тайная канцелярия», «абсолютизм», записывают их, запоминают. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | государственного управления при Петре I».<br>С помощью учителя отвечают на вопросы по теме урока с опорой на текст учебника. | Записывают в тетрадь названия губерний России (с опорой на информационную карточку).<br>Рассматривают в учебнике схему «Система государственного управления при Петре I».<br>Рассказывают с опорой на схему, какие функции были у Сената, коллегий, Святейшего Синода, Тайной канцелярии.<br>Отвечают на вопросы учителя по теме урока. |
| 13 | Нововведения в культуре | 1 | Культура и образование при Петре I.<br>Быт и нравы (новый календарь, западный костюм, курение табака, употребление кофе).<br>Основные нововведения в системе образования.<br>Книгопечатание.<br>Первая российская газета | Слушают рассказ учителя, узнают об изменениях в культуре и образовании, которые произошли в период правления царя Петра I.<br>Смотрят презентацию.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Читают правила из книги «Юности честное зеркало».<br>Записывают основные нововведения: новый календарь, введение новой азбуки и шрифтов, бритье бород, издание первой печатной газеты «Ведомости», запрет в России на каменное строительство везде, кроме Петербурга. | Смотрят презентацию, участвуют в беседе о преобразованиях и переменах в образовании и культуре.<br>Объясняют, почему перемены не коснулись крестьян, каким было их положение в обществе. Записывают основные нововведения с указанием дат: новый календарь, введение новой азбуки и шрифтов, бритье бород, издание первой печатной газеты «Ведомости», запрет в России на каменное строительство везде, кроме Петербурга. Соотносят исторические даты с событиями. Делают вывод об историческом значении петровской модернизации в России, используя текст учебника. |
| 14 | Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея | 1 | Основные причины оппозиции реформам Петра I.<br>Дело царевича Алексея Петровича.<br>Личность царевича.<br>Причины конфликта.<br>Основные события, итоги дела.<br>Указ Петра I «О наследии престола». | Слушают рассказ учителя об оппозиции реформам Петра I (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации).<br>Записывают значение нового термина «оппозиция», запоминают его.<br>Читают адаптированный текст, узнают, узнают о гибели царевича Алексея (1718 год).<br>Слушают информацию о содержании Указа Петра I «О наследии престола», узнают о необходимости принятия такой меры.<br>Записывают дату принятия Устава «О наследии престола».<br>С помощью учителя описывают картину Н.Н.Ге «Пётр I допрашивает царевича Алексея Петровича в Петергофе» по плану, используя опорные слова.<br>Записывают вывод по теме урока в тетрадь. | Слушают рассказ учителя об оппозиции реформам Петра I (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации).<br>Находят в словаре значение термина «оппозиция», запоминают его.<br>Объясняют, чем были не довольны люди.<br>Читают текст учебника, узнают, почему вокруг царевича сгруппировалась оппозиция, узнают о гибели царевича Алексея (1718 год).<br>Работают с историческим документом Устав «О наследии престола»: читают, находят суть нововведения, объясняют необходимость принятия такой меры.<br>Записывают дату принятия Устава «О наследии престола» (1922). |
| 15 | Личность Петра I Великого | 1 | Последний царь и первый Император.<br>Черты характера.<br>Образ жизни.<br>Роль как государственного деятеля.<br>Исторический портрет Петра Великого.<br>Символ могущества России, | Слушают рассказ учителя о личности и заслугах Петра I (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации).<br>Смотрят мультимедийную учебную презентацию, узнают, почему после Северной войны страны Европы изменили своё отношение к России, слушают в чём это выражалось.<br>Показывают на исторической карте территорию России в начале XVIII века. | Слушают рассказ учителя о личности и заслугах Петра I (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации).<br>С опорой на иллюстративный материал мультимедийной учебной презентации участвуют в беседе, объясняют, почему после Северной войны страны Европы изменили своё отношение к России, слушают в чём это выражалось.<br>Называют, какие изменения произошли в промышленности и сельском хозяйстве при Петре I. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | основатель Российской Империи. | Называют крупные промышленные центры и производства, созданные Петром I (работают в парах).<br>Чертят в тетради ленту времени, отмечают на ней даты рождения и смерти Петра Великого.<br>С помощью учителя составляют исторический портрет первого императора России – Петра Великого. | Называют крупные промышленные центры и производства, созданные Петром I (работают в парах).<br>Чертят в тетради ленту времени, отмечают на ней даты рождения и смерти Петра Великого.<br>Считают, сколько лет прожил Пётр Великий, сколько лет правил Россией.<br>Составляют исторический портрет первого императора России – Петра I, описывают личность, привычки, характер, достижения Петра I. |
| 16 | Обобщающий урок по разделу: «Российское государство в конце XVII – начале XVIII века» | 1 | Начало царствования Петра I.<br>Азовские походы.<br>«Великое посольство» Петра I.<br>Северная война.<br>Строительство Петербурга.<br>Полтавская битва: разгром шведов.<br>Победы русского флота.<br>Петр I - первый российский император. | С помощью учителя повторяют исторический материал об изученном периоде.<br>Зачитывают характеристику особенностей данного периода. Выполняют тест (с помощью учителя). | Повторяют и обобщают исторический материал об изученном периоде.<br>Зачитывают характеристику особенностей данного периода.<br>Выполняют тест. |
| 17 | Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.<br>Екатерина I | 1 | Начало эпохи дворцовых переворотов.<br>Причины дворцовых переворотов.<br>Особенности данного исторического периода.<br>Екатерина I. | Слушают рассказ учителя об эпохе дворцовых переворотов (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации).<br>Читают адаптированный текст, узнают причины «дворцовых переворотов».<br>Записывают значение нового термина «Дворцовые перевороты» в рабочую тетрадь, запоминают термин.<br>Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты».<br>Отвечают на вопросы по его содержанию.<br>С помощью учителя собирают информацию о личности Екатерины I, подбирают иллюстрации.<br>Слушают сообщение одноклассников о Екатерине I: краткая биография, деятельность в период правления, итоги правления. | Слушают рассказ учителя об эпохе дворцовых переворотов (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации).<br>Читают текст, находят в тексте информацию о причинах «дворцовых переворотов».<br>Находят в словаре значение нового термина «Дворцовые перевороты», записывают его в тетрадь.<br>Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты». Обсуждают с одноклассниками содержание фильма:<br>- смерть Петра I;<br>- спор о престолонаследии среди членов Сената;<br>- окончание спора между собравшимися;<br>- личность того, кто взошел на престол.<br>Собирают необходимую информацию в доступной учебной и справочной литературе для подготовки сообщения по заданию. |
| 18 | Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Внук Петра Великого | 1 | Внук Петра Великого: сын царевича Алексея.<br>Условия воцарения.<br>Борьба придворных группировок: свержение и ссылка А. Меньшикова.<br>Возвышение Догоруковых. | Слушают рассказ учителя о периоде правления Петра II (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации).<br>Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты».<br>Отвечают на вопросы по его содержанию, слушают ответы одноклассников. | Слушают рассказ учителя о периоде правления Петра II (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации).<br>Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», обсуждают с одноклассниками его содержание, описывают своими словами личность Петра II.<br>Находят и объясняют значение нового термина «имение» и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Личность Петра II.<br>Внешняя и внутренняя политика в период правления Петра II.<br>Пресечение мужской линии династии Романовых. | Записывают значение нового термина «имение» и нового слова «опорочить», запоминают их.<br>Читают в справочной литературе о судьбе А. Меньшикова, высказывают своё мнение.<br>С помощью учителя чертят в рабочей тетради ленту времени и указывают на ней даты правления Петра II.<br>Составляют рассказ-описание: вставляют в текст пропущенные слова.<br>Зачитывают получившийся рассказ. | нового слова «опорочить».<br>Собирают необходимую информацию в учебной и справочной литературе для аргументированных ответов на вопросы о судьбе А. Меньшикова:<br>- Почему Александр Меншиков опекал юного царя?<br>- Почему у Александра Меншикова оказалось много противников?<br>- Каковы причины отстранения А. Меншикова от власти?<br>- Что произошло с семьёй А. Меньшикова?<br>Делают выводы о судьбе сподвижника Петра Великого – А.Меньшикове. |
| 19 | Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Анна Иоанновна | 1 | Приглашение Верховным тайным советом на престол дочери Ивана V, Анны.<br>Восстановление самодержавия.<br>Внутренняя политика.<br>Усиление крепостничества.<br>Внешняя политика. | Слушают рассказ учителя, узнают причины приглашения Анны на царский престол; о хитрости и обмане членов Верховного тайного совета.<br>Находят выделенную информацию на карточке, записывают мероприятия внутренней политики Анны Иоанновны.<br>С помощью учителя чертят в рабочей тетради ленту времени и указывают на ней даты правления Анны Иоанновны.<br>Составляют исторический портрет Анны Иоанновны: вставляют в текст пропущенные слова, зачитывают. | Слушают рассказ учителя.<br>Объясняют с опорой на текст учебника:<br>- в чём заключалась хитрость и обман Верховного тайного совета при выборе Анны Иоанновны российской императрицей;<br>- как поступила Анна Иоанновна с членами Тайного совета;<br>- кем она их заменила;<br>- кто из приближенных царицы оставил жестокий след в истории и почему. |
| 20 | Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Царствование Елизаветы Петровны | 1 | Восхождение Елизаветы Петровны на царский трон.<br>Деятельность Елизаветы Петровны в период правления государством. | Слушают рассказ учителя, узнают кто помог новой императрице получить российский престол, в каком году это произошло.<br>Записывают в тетрадь дату начала правления.<br>С помощью учителя составляют устный рассказ о жизни Елизаветы Петровны по плану.<br>Отмечают на ленте времени дату начала правления Елизаветы Петровны. Соотносят дату с историческим событием с помощью учителя | Слушают рассказ учителя, узнают кто помог новой императрице получить российский престол, участвуют в беседе, рассказывают о возврате к русским традициям и гуманности в правлении (отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, открытие в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности). Составляют устный рассказ по плану о жизни Елизаветы Петровны. Работа с лентой времени. Соотносят дату с историческим событием |
| 21 | Войны России в период правления Елизаветы Петровны | 1 | Бескровный переворот.<br>Личность Елизаветы Петровны.<br>Причины войн России с другими странами в середине XVIII века.<br>Русско-шведская война 1741–1743 гг.<br>Семилетняя война 1756–1763гг.<br>Петр Салтыков. | Слушают объяснение учителя, узнают о причинах войн России с другими странами.<br>Записывают названия войн и даты (Русско-шведская война 1741–1743; Семилетняя война 1756–1763).<br>Отмечают на ленте времени периоды ведения войн.<br>Работают с иллюстративным материалом: называют имена военачальников (Пётр Салтыков, Пётр Румянцев, Александр Суворов).<br>Слушают рассказ учителя и узнают смысл выражения Фридриха II о русских солдатах: «легче истребить, чем победить». | Слушают объяснение учителя, узнают о причинах войн России с другими странами.<br>Называют против каких стран были войны (Швеции и Пруссии).<br>Записывают названия войн и даты (Русско-шведская война 1741–1743; Семилетняя война 1756–1763).<br>Отмечают на ленте времени периоды ведения войн.<br>Рассматривают иллюстрации, называют имена военачальников, запоминают. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 22 | Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Петр III | 1 | Воцарение Петр III. Личность Петра III. Его портрет. Внутренняя и внешняя политика. Манифест о вольности дворянства. Дворцовый переворот. Свержение Петра III. Итоги и значение правления. Завершение эпохи дворцовых переворотов. | Слушают рассказ учителя, узнают о воцарении Петр III. Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», высказывают своё мнение об увиденном. Читают выделенный учителем текст в учебнике, отвечают по нему на вопросы учителя. Записывают в тетрадь значение новых терминов: «манифест», «отречение», запоминают их. С помощью учителя и с опорой на образец заполняют таблицу «Дворцовые перевороты» (кто правил, время правления, опора правителя). | Слушают рассказ учителя о воцарении Петра III, участвуют в беседе. Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», высказывают своё мнение об увиденном. Находят в тексте учебника ответ на вопрос, почему русское общество не увидело в Петре III «пользы для государства», подтверждают ответ на вопрос примерами из текста. Объясняют, почему общество было недовольно правлением Петра III. Записывают в тетрадь значение новых терминов: «манифест», «отречение». Выстраивают в хронологическом порядке последовательность правления монархов с опорой на образец. Заполняют таблицу «Дворцовые перевороты» (кто правил, время правления, опора правителя). |
| 23 | Российская академия наук и деятельность М. В. Ломоносова | 1 | Основание Российской академии наук Деятельность Российской академии наук. Биография М.В. Ломоносова. Итоги и значение деятельности М.В. Ломоносова для развития науки и образования в России. | Слушают рассказ учителя о Российской академии наук и деятельности М.В. Ломоносова (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Смотрят мультимедийную презентацию, узнают, чем занимались в академии наук. Зачитывают и записывают значение новых терминов «Академия», «обсерватория», «лаборатория», запоминают их. Читают адаптированный текст, выделяют с помощью учителя основные факты из жизни М. В. Ломоносова. Пересказывают биографию М. В. Ломоносова, используя опорные слова, даты, иллюстрированный материал. | Слушают рассказ учителя о Российской академии наук и деятельности М.В. Ломоносова (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе по содержанию. Отвечают на вопросы учителя: - Чем занимались в Академии наук? - Зачем Академия наук отправляла научные экспедиции в разные районы России? Ответы подтверждают примерами из текста учебника. Находят в словаре значение новых терминов: «Академия», «обсерватория», «лаборатория», запоминают их. |
| 24 | Основание первого Российского университета и Академии художеств | 1 | Основание первого российского университета и Академии художеств. Причины создания. Фундамент для развития национального образования, науки и искусства в России. Историческое значения основания первого Российского университета и Академии художеств. | Слушают сообщение учителя, узнают, что в 1755 году в Москве был открыт университет по инициативе М.В. Ломоносова, а в 1759 году была открыта Академия художеств в Санкт-Петербурге. Записывают даты основания университета и академии в тетрадь. Записывают в тетрадь значение новых терминов: «разночинцы», «мещане». Слушают факты, подтверждающие, что Московский университет положил начало отечественному образованию. С помощью учителя составляют краткий рассказ об | Слушают сообщение учителя, участвуют в беседе. Рассказывают, что в 1755 году в Москве был открыт университет по инициативе М.В. Ломоносова при поддержке Ивана Ивановича Шувалова, фаворита императрицы Елизаветы, а в 1759 году по проекту И.И. Шувалова была открыта Академия художеств в Санкт-Петербурге. Записывают даты основания университета и академии в тетрадь. Находят и зачитывают в тексте учебник факты, подтверждающие, что Московский университет положил начало отечественному образованию. Составляют рассказ об Академии художеств (по плану). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Академии художеств (по плану, с помощью опорных слов). | |
| 25 | Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм | 1 | Дворцовый переворот 1762 г. Вступление на престол. Первые годы правления Екатерины II. | Слушают сообщение учителя. Находят в учебнике значение термина «просвещенный абсолютизм», зачитывают его. Слушают ответ на вопрос: «Кто, когда и при каких обстоятельствах сменил Петра III на российском престоле?». Называют дату дворцового переворота. Рассказывают об истории появления Софии Августы в России, кто пригласил её в Москву. Смотрят видеоматериал «Царевна Софья». После просмотра с помощью педагога отвечают на вопросы о появлении Софии Августы в России. Находят в тексте учебника качества личности Екатерины II, записывают в тетрадь. | Слушают сообщение учителя, участвуют в беседе по теме урока. Находят в доступных источниках значение термина «просвещенный абсолютизм», зачитывают его, запоминают. Находят в учебнике ответ на вопрос: «Кто, когда и при каких обстоятельствах сменил Петра III на российском престоле?». Смотрят видеоматериал «Царевна Софья». После просмотра отвечают на вопросы учителя о появлении Софии Августы в России, рассказывают, какие качества проявила молодая иностранка, начиная жить в незнакомой стране. Участвуют в коллективном обсуждении. Составляю характеристику личности Екатерины II (с опорой на доступные источники). |
| 26 | Укрепление императорской власти | 1 | Внутренняя политика Екатерины II. Специальная Комиссия для разработки законов. Близкое окружение Екатерины II. Роль ближайшего окружения Екатерины II в истории России. | Знакомятся с новой информацией, узнают о внутренней политике императрицы Екатерины II, отвечают на вопросы, обсуждают с помощью учителя. Зачитывают значение термина «наказ», и слова «революционный», запоминают. Работают с адаптированной информацией об изменения во внутренней политике, отвечают на вопросы: «Для каких целей и когда была создана специальная Комиссия в Москве?». Соотносят исторические даты с событиями (работают в парах под контролем учителя). | Знакомятся с новой информацией, узнают о внутренней политике императрицы Екатерины II, задают уточняющие вопросы, участвуют в обсуждении информации. Находят в словаре значение термина «наказ», нового слова «революционный», записывают термин и слово в тетрадь. Работают с информацией по теме урока: рассказывают, для каких целей и когда была создана специальная Комиссия в Москве; какие наставления сделала императрица в «Наказе» для специальной Комиссии. Отвечают на вопрос: «Почему Комиссии не удалось выполнить поручение Екатерины II?». |
| 27 | Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги | 1 | Причина войн: борьба за Черное море и новые земли. Первая война (1768–1774). Главные герои и победы. Чесменское сражение – великая морская победа. Итоги русско-турецкой войны 1768–1774 годов. | Слушают сообщение учителя, узнают о причине войны с Турцией (1768–1774). Записывают годы начала и окончания войны в тетради. Смотрят видеоматериал по теме урока. После просмотра видеоматериала называют, кто возглавил русскую армию в походе против турок. Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Чесменский бой». Находят в тексте учебника описание сражения, зачитывают его. Отмечают на ленте времени исторические даты (начало и конец русско-турецкой войны – 1768–1774 гг.). С помощью учителя определяют продолжительность войны | Слушают сообщение учителя, узнают о причине войны с Турцией, записывают годы начала и окончания первой русско-турецкой войны (1768–1774). Смотрят видеоматериал. После просмотра называют, кто возглавил русскую армию в походе против турок. Объясняют, в чём было преимущество турецкой армии, называют реку, где произошло поражение войск турецкого султана. Находят в тексте учебника описание сражения при Кагуле Читают информацию об этом сражении. Пересказывают (по наводящим вопросам учителя). Рассматривают в учебнике иллюстрацию «Чесменский бой», дают краткое описание события с опорой на учебник. Отмечают на ленте времени исторические даты, (начало и конец русско-турецкой войны: 1768–1774 гг.). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 28 | Присоединение Крыма и освоение Новороссии | 1 | Борьба за Черное море. Присоединение Крыма (1783). Роль Г. А. Потемкина в присоединении Крыма. Освоение новых земель – Новороссии. Поездка Екатерины II по Новороссии и Крыму. Вторая русско-турецкая война (1787–1791 гг.). | Слушают сообщение учителя, записывают в тетрадь даты второй войны России с Турцией (1787–1791 гг.). Читают в учебнике фрагмент текста о поездке Екатерины II по Новороссии и Крыму. Пересказывают прочитанный фрагмент с помощью наводящих вопросов учителя. Смотрят видеоматериал «Взятие Измаила». Участвуют в коллективном обсуждении просмотренного видеофрагмента. Показывают на исторической карте: - территорию Крымского ханства, вошедшую в состав России в 1783 году; - границу Российской империи к 1800 году. Записывают в тетрадь названия новых русских городов, основанных князем Потёмкиным (по образцу). | Слушают сообщение учителя. Называют и записывают в тетрадь даты второй войны с Турцией (1787–1791 гг.). Объясняют причины войны. Читают текст в учебнике о поездке Екатерины II по Новороссии и Крыму, пересказывают. Смотрят видеоматериал «Взятие Измаила», коллективно обсуждают просмотренный видеофрагмент. Показывают на исторической карте: - территорию Крымского ханства, вошедшую в состав России в 1783 году; - действия русской армии и флота; - места важнейших сражений; - места заключения Ясского мирного договора; - границу Российской империи к 1800 году. |
| 29 | «Золотой век дворянства» | 1 | Работа с историческим документом «Жалованная грамота дворянству». Запись в тетрадь даты принятия документа и основных Положений. Введение новых терминов: «привилегированное сословие», «именитые граждане», «меценаты», «цензура». Чтение текста учебника | Слушают рассказ учителя об изменении положения дворян при Екатерине II (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Работают с историческим документом «Жалованная грамота дворянству»: - знакомятся с полным названием документа «Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» и датой принятия (21 апреля 1785 года); читают положения документа, подробно разбирают каждый пункт, отвечают на вопросы с помощью учителя. | Слушают рассказ учителя об изменении положения дворян при Екатерине II (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Работают с историческим документом «Жалованная грамота дворянству»: - знакомятся с полным названием документа «Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» и датой принятия (21 апреля 1785 года); - читают положения документа, подробно разбирают каждый пункт, обсуждают, высказывают своё мнение. Записывают в тетрадь дату принятия документа. Объясняют значения новых терминов: «привилегированное сословие», «именитые граждане», «меценаты», «цензура». |
| 30 | Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение | 1 | Бесправие и тяжелая жизнь крепостных крестьян. Причины и ход восстания под предводительством Е.Пугачева. Личность предводителя восстания – Е.Пугачева. Основные этапы и события крестьянской войны. Разгром восстания. Причины поражения. | Слушают рассказ учителя о жизни крестьян в период правления Екатерины II (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Участвуют в обсуждении жизни и быта простого народа (бесправие и тяжелая жизнь крепостных крестьян). Читают текст учебника, называют после прочтения причины восстания. Работают с картой территории крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева, показывают (работа выполняется в парах): - направления движения войск; - осажденные города, районы восстания; | Слушают рассказ учителя о жизни крестьян в период правления Екатерины II (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Участвуют в беседе о положении крепостных крестьян и усилении крепостничества. Читают текст учебника, после его прочтения рассказывают о ходе и итогах восстания. Работают с картой территории крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева, показывают (работа в парах): - направления движения войск; - осажденные города, районы восстания; - важнейшие сражения. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | - важнейшие сражения.<br>С помощью учителя выполняют интерактивное задание «Образ Емельяна Пугачева». | Выполняют интерактивное задание «Образ Емельяна Пугачева». |
| 31 | Культура и быт России во второй половине XVIII века | 1 | Расцвет культуры. Просвещение и наука. Литература. Искусство и архитектура. Театр. | Слушают рассказ учителя о культуре и быте России во второй половине XVIII века (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации).<br>Отвечают на вопросы учителя по теме урока.<br>Рассматривают иллюстративный материал, раскрывающий культуру и быт России.<br>Читают значения новых слов: «мыслители» «пансионы», запоминают их.<br>Читают адаптированный текст. | Слушают рассказ учителя о культуре и быте России во второй половине XVIII века (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации).<br>Участвуют в беседе по теме урока.<br>Рассматривают иллюстративный материал, раскрывающий культуру и быт России.<br>Выделяют в тексте учебника новые слова: «мыслители» «пансионы», дают им объяснения, используя словарь учебной книги. |
| 32 | Правление Павла I | 1 | Личность Павла I. Детство Павла. Приход к власти. Указ о престолонаследии. Изменения в положении дворянства. | Слушают сообщение учителя.<br>Смотрят видеоматериал о царствовании Павла I, отвечают на вопросы о периоде правления Павла I.<br>Читают адаптированный текст. Пересказывают фрагмент о жизни Павла Петровича до его восшествия на престол (с помощью учителя).<br>Заполняют интерактивный кроссворд «Россия в период правление Павла Первого» на цифровой платформе LearningApps (по образцу). | Слушают сообщение учителя.<br>Смотрят видеоматериал о царствовании Павла I<br>Участвуют в беседе о внутренней и внешней политики России:<br>- преклонение Павла перед королём Пруссии Фридрихом II;<br>- военные реформы;<br>- ограничение привилегий дворянства;<br>- подготовка к войне с прежними союзниками.<br>Знакомятся с геополитическим положением России при |
| 33 | Правление Павла I. Отношения России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX веков | 1 | Внешняя политика Павла I. Отношения России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX веков. Участие России в войне против войск Наполеона в конце XVIII века. Военные действий в Средиземном и Адриатическом морях. | Слушают рассказ учителя о правлении Павла I, об отношениях России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX веков (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации).<br>Из текста учебника узнают об участии России в войне против войск Наполеона в конце XVIII века.<br>После чтения фрагмента параграфа отвечают на вопросы.<br>С помощью учителя показывают на карте моря и города, где одержал победы русский флот во главе с Ф. Ф. Ушаковым. | Слушают рассказ учителя о правлении Павла I, об отношениях России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX веков (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации).<br>Работают с текстом параграфа, отвечают по нему на вопросы.<br>Рассказывают, какое важное событие произошло во Франции, кто принимал в нём участие.<br>Описывают военные действия в Средиземном море.<br>Рассказывают о победах русского флота во главе с Ф.Ф.Ушаковым. |
| 34 | Обобщающий урок по разделу «Россия в XVIII веке» | 1 | Правление Петра I. Северная война, реформы, основание Санкт-Петербурга, Российская империя. Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина II. Золотой век дворянства, победы над | Повторяют исторический материал об изученном периоде.<br>Зачитывают характеристику особенностей данного периода.<br>Выполняют тест с помощью учителя. | Повторяют и обобщают исторический материал об изученном периоде.<br>Зачитывают характеристику особенностей данного периода.<br>Выполняют тест. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Турцией, присоедение Крыма и Новороссии, раздел Польши, восстание Е.Пугачева. Павел I. Царствования Павла I. | | |
| | **Россия в первой половине XIX века** | | | | |
| 35 | Приход к власти Александра I | 1 | Детские годы будущего императора, Александра I. Дворцовый переворот 1801 года. Вступление Александра I на престол. Характер и личность Александра I. | Слушают рассказ учителя о детстве будущего императора, Александра I (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Читают адаптированный текст о приходе к власти Александра I, отвечают по нему на вопросы. Рассматривают иллюстративный материал, с помощью учителя описывают отображенные на них исторические события. С помощью учителя выделяют и записывают в тетрадь черты характера и особенности личности Александра I (с опорой на цифровой ресурс). Составляют характеристику личности Александра I (вставляют в текст, пропущенные слова). С помощью учителя соотносят даты с соответствующими им историческими событиями. | Слушают рассказ учителя о детстве будущего императора, Александра I (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Участвуют в беседе, рассказывают, кем приходился Александр I Екатерине II и Павлу I, кто его воспитывал, в чём проявлялись особенности его характера. Читают о приходе к власти Александра I. Объясняют, почему Александр I не был уверен в своём праве на престол. Рассказывают, как относился молодой император к государственным делам, к чему стремился Александр I, взойдя на престол. Работают с цифровым ресурсом, предложенным учителем: читают информацию, составляют с помощью педагога характеристику личности Александра I (с опорой на образец). Соотносят даты с соответствующими им историческими событиями. |
| 36 | Внутренняя и внешняя политика России | 1 | Негласный комитет. Его состав. Проекты и деятельность Александра I. А.А. Аракчеев и «военные поселения». Обострение внешнеполитической обстановки. | Слушают рассказ учителя о создании Негласного комитета, о проведенных Александром I реформах. Находят в тексте учебника информацию о том, что такое Негласный комитет. Выписывают в тетрадь состав Негласного комитета, вопросы, которые обсуждались в Негласном комитете. Читают копию указа «о вольных хлебопашцах». С помощью учителя выделяют основное в документе. Узнают о создании военных поселений, рассматривают иллюстративный материал с их изображением. | Слушают рассказ учителя о создании Негласного комитета. Участвуют в беседе о создании Негласного комитета, о проведенных Александром I реформах. Находят в тексте учебника информацию о том, что такое Негласный комитет. Выписывают в тетрадь состав Негласного комитета, вопросы, которые обсуждались в Негласном комитете. Работают с копией Указа «о вольных хлебопашцах», выделяют основные положения данного документа. Находят в тексте учебника информацию об А.А. Аракчееве, о создании военных поселений, зачитывают, принимают участие в беседе, коллективно обсуждают прочитанное. |
| 37 | Отечественная война 1812 года | 1 | Причины Отечественной войны 1812 года. Планы сторон накануне войны. | Слушают рассказ учителя о планах Наполеона, о причинах войны (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Читают текст учебника, с помощью учителя выделяют и называют причины войны. Знакомятся с планами Александра I и Наполеона. С помощью учителя показывают на исторической | Слушают рассказ учителя о планах Наполеона, о причинах войны (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). С опорой на текст учебника описывают планы Наполеона, зачитывают, что он говорил о России. Объясняют, почему Александр I не уступал требованиям Наполеона. Показывают на карте: - сосредоточение французских войск к началу войны, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | карте сосредоточение французских войск к началу войны, расположение русских войск.<br>Отмечают на ленте времени дату начала Отечественной войны 1812 года.. | - расположение русских войск,<br>- реку, через которую перешли войска неприятеля.<br>Объясняют, почему враг России считался опаснейшим и сильнейшим. |
| 38 | Основные этапы и сражения войны | 1 | Основные этапы Отечественной войны 1812 года.<br>Начальный период войны.<br>Отступление русских войск.<br>Сражение за Смоленск.<br>Великий русский полководец - М.И. Кутузов. | Слушают рассказ учителя об основных этапах Отечественной войны 1812 года (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации).<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Составляют рассказ по наводящим вопросам учителя о сражении за Смоленск, используя опорные слова.<br>Показывают на исторической карте:<br>- направления движения русской и французской армий;<br>- отход русской армии к Смоленску. | Слушают рассказ учителя об основных этапах Отечественной войны 1812 года (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации).<br>Участвуют в беседе по материалу урока: отвечают на вопросы и задают вопросы, обсуждают информацию (с помощью учителя).<br>Составляют рассказ о сражении за Смоленск.<br>Описывают, как жители защищали свой город от захватчиков.<br>Рассказывают, какое решение было принято Барклаем и Багратионом. |
| 39 | Бородинская битва | 1 | Бородинская битва - генеральное сражение Отечественной войны 1812 года.<br>Цели сторон и соотношение сил.<br>Ход сражения.<br>Итоги и результаты сражения.<br>Память о Бородинской битве. | Слушают рассказ учителя о Бородинской битве (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации).<br>Записывают в тетради дату сражения.<br>Знакомятся со значением новых терминов: «ставка», «генеральное сражение», «флеши», записывают их в тетрадь, запоминают.<br>Читают о ходе Бородинского сражения, отвечают на вопросы.<br>Показывают с помощью учителя на схеме Бородинского сражения:<br>- положение русских и французских войск;<br>- направления движения и основные действия русских и французских войск;<br>линию русских и французских войск в конце сражения. | Слушают рассказ учителя о Бородинской битве (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации).<br>Участвуют в беседе, отвечают на вопрос о том, на каком поле было решено дать сражение против армии Наполеона.<br>С опорой на схему Бородинского сражения называют реки и ручьи, протекающие в тех местах, объясняют происхождение этих названий.<br>Записывают в тетрадях дату сражения.<br>Находят в учебнике и записывают значение новых терминов: «ставка», «генеральное сражение», «флеши», запоминают их.<br>Описывают ход Бородинского сражения, используя текст учебника. |
| 40 | Основные этапы и сражения войны. Наполеон в Москве | 1 | Военный совет в Филях. Решение Кутузова оставить Москву<br>Французская армия в Москве.<br>Отступление Наполеона из Москвы.<br>Народное и партизанское движение во время Отечественной войны 1812 года. | Слушают рассказ учителя о военном совете в Филях (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации).<br>Рассматривают иллюстративный материал учебника «Военный совет в Филях», высказывают свои предположения о том, о чём говорили русские полководцы на военном совете (с помощью учителя).<br>Знакомятся с решением М. И. Кутузова оставить Москву.<br>Находят в учебнике и читают абзац, о том, как Наполеон вступил в Москву. | Слушают рассказ учителя о военном совете в Филях (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации).<br>Рассматривают иллюстративный материал учебника «Военный совет в Филях».<br>Рассказывают, где проходил военный совет, показывают на карте место его проведения.<br>Называют тех, кто на нем присутствовал.<br>Зачитывают решение Кутузова: «не давая сражения на неудачной позиции, оставить Москву, чтобы сохранить армию для продолжения войны, а заодно сблизиться с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | С помощью учителя с опорой на план составляют рассказ «Наполеон в Москве».<br>Знакомятся с иллюстративным материалом мультимедийной учебной презентации «Народное и партизанское движение», из объяснения учителя узнают о действиях русского народа по защите своего Отечества.<br>С помощью учителя учатся формулировать свое мнение об изученных на уроке исторических событиях и явлениях.<br>С помощью учителя выполняют задание на карточке. | подходящими резервами».<br>С помощью учителя объясняют решение Михаила Кутузова.<br>Составляют устный рассказ «Наполеон в Москве» по плану, используя текст и иллюстративный материал учебника.<br>Объясняют:<br>- почему Москва не встретила войска Наполеона;<br>- чего он ждал на Поклонной горе.<br>Рассказывают о поведении французских офицеров и солдат в русской столице.<br>Называют причины ухода армии Наполеона из Москвы.<br>Изучают иллюстративный материал презентации «Народное и партизанское движение». |
| 41 | Причины победы России в Отечественной войне | 1 | Завершающий этап Отечественной войны 1812 года.<br>Освобождение России и Европы от армии Наполеона.<br>Заграничные походы русских войск в Европу.<br>Причины побед русских войск в Отечественной войне 1812 года и в заграничных походах 1813 года. | Слушают информацию о завершающем этапе Отечественной войны 1812 года, отвечают на вопросы.<br>Смотрят видеоматериал о заграничных походах русский войск в Европу.<br>Выполняют тестовую работу с помощью учителя.<br>С помощью учителя собирают информацию в доступных источниках и выявляют причины побед русских войск в Отечественной войне 1812 года и в заграничных походах 1813 года. | Слушают информацию о завершающем этапе Отечественной войны 1812 года, участвуют в беседе.<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям Отечественной войны 1812 года. Объясняют значимость событий в истории России и в единении народа в сложный и опасный период.<br>Делают вывод о том, что благодаря мужеству и патриотизму страна была освобождена от иноземных захватчиков.<br>Смотрят видеоматериал о заграничных походах русский войск в Европу, называют цель походов.<br>Выполняют тестовую работу. |
| 42 | Народная память о войне 1812 года | 1 | Формирование представлений о том, как сохраняется народная память об Отечественной войне 1812 года, виртуальная экскурсия в музей-панораму Бородинская битва. Сбор информационного материала для проекта.<br>Подготовка, оформление мини-проекта. Защита мини-проекта | Виртуально посещают музей-панораму «Бородинская битва».<br>Отвечают на вопросы учителя по теме урока.<br>С помощью учителя задают вопросы друг другу, отвечают на вопросы.<br>С опорой на помощь педагога подбирают необходимый материал для создания информационного мини-проекта.<br>Оформляют, защищают мини-проект (с помощью учителя). | Виртуально посещают музей-панораму «Бородинская битва».<br>Участвуют в коллективном обсуждении посещения: отвечают и задают друг другу вопросы.<br>Подбирают текстовый, иллюстративный и видеоматериал для создания информационного мини-проекта.<br>Оформляют мини-проект.<br>Защищают мини-проект, обсуждают результаты работы над ним, высказывают своё мнение. |
| 43 | Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники | 1 | Создание тайных обществ в России<br>Причины создания тайных обществ.<br>Южное общество. Его лидер, программа, цели.<br>Северное общество. Его лидеры, программа, цели.<br>Состав тайных обществ в | Слушают рассказ учителя о создании тайных обществ в России (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации).<br>Узнают информацию о создании тайных обществ в России: Северное и Южное.<br>Записывают значения терминов: «республика», «переворот», запоминают их.<br>С помощью учителя заполняют сравнительную таблицу «Тайные общества». | Слушают рассказ учителя о создании тайных обществ в России (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации).<br>Участвуют в беседе по теме урока, отвечают на вопросы учителя о создании тайных обществ в России: Северное и Южное.<br>Находят в словаре учебника, записывают в тетрадь значения терминов: «республика», «переворот», запоминают их.<br>Сравнивают программы тайных обществ «Конституция» и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | России. | Делают вывод по теме урока (с помощью учителя). | «Русская правда», находят общие задачи. Составляют сравнительную таблицу «Тайные общества», используя учебник.<br>Формулируют вывод по теме урока. |
| 44 | Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге | 1 | Политическая ситуация в России накануне восстания. Вступление на престол Николая I.<br>Причины выступления декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Подготовка и план восстания.<br>Ход восстания.<br>Провал плана.<br>Следствие, суд и расправа.<br>Значение и последствие восстания. | Слушают сообщение учителя о политической ситуации в России накануне восстания: вступление на престол Николая I<br>Отвечают на вопросы учителя по теме урока.<br>Смотрят видеосюжет: узнают о причинах выступления декабристов.<br>Называют, кто принимал участие в восстании (с опорой на иллюстрацию).<br>Читают в тексте учебника информацию о том, чем закончилось выступление, восставших на Сенатской площади.<br>Слушают строки из стихотворения А.С. Пушкина «Во глубине сибирских руд», отвечают на вопросы учителя по теме урока. | Слушают сообщение учителя о политической ситуации в России накануне восстания: вступление на престол Николая I.<br>Участвуют в беседе.<br>Смотрят видеосюжет.<br>Объясняют причины выступления декабристов.<br>Рассказывают о том, кто принимал в них участие, чего мятежники хотели добиться от царя и Сената.<br>Находят и читают в тексте учебника информацию о том:<br>- чем закончилось выступление, восставших на Сенатской площади;<br>- какие наказания понесли участники восстания. |
| 45 | Правление Николая I | 1 | Личность и начало царствования Николая I. Детство и образование императора Николая I.<br>Внутренняя политика Николая I& | Слушают рассказ учителя о личности Николая I, знакомятся с его детством и образованием (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации).<br>С помощью учителя составляют исторический портрет личности Николая I, используя кейс-метод:<br>- детство Николая I,<br>- образование будущего монарха,<br>- качества личности.<br>Записывают в тетрадь значения новых терминов: «казармы», «жандармы», «государственный консерватизм», запоминают их. | Слушают рассказ учителя о личности Николая I, знакомятся с его детством и образованием (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации).<br>Составляют исторический портрет личности Николая I, используя кейс-метод:<br>- детство Николая I,<br>- образование будущего монарха,<br>- качества личности.<br>Находят в словаре учебника значения новых терминов: «казармы», «жандармы», «государственный консерватизм», записывают их в тетрадль, запоминают. |
| 46 | Внешняя политика России | 1 | Внешняя политика Николая I: Отношения между Россией и Турцией в 30-40 гг. XIX века. Причины начала Крымской войны. | Слушают рассказ учителя о внешней политике Николая I (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации).<br>Изучают материалы мультимедийной учебной презентации.<br>Отвечают на вопросы по теме урока с помощью учителя.<br>Читают текст в учебнике, из которого узнают о причинах противостояния между Россией и Турцией.<br>Записывают в тетрадь причины начала Крымской войны (с помощью учителя). | Слушают рассказ учителя о внешней политике Николая I (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации).<br>Изучают материалы мультимедийной учебной презентации.<br>Задают вопросы, участвуют в беседе.<br>Обсуждают создание Священного союза, противостояние между Россией и Турцией.<br>Читают текст в учебнике, выделяют в нем причины начала Крымской войны.<br>Записывают их в тетрадь. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 47 | Крымская война 1853-1856 годов | 1 | Основные этапы Крымской войны 1853–1855 годов. Причины поражения России. Итоги войны. | В ходе беседы с помощью учителя находят в учебнике и зачитывают причины Крымской войны. Слушают рассказ учителя о ходе Крымской войны. Описывают иллюстрацию в учебнике «Синопский бой» (по опорным словам и наводящим вопросам учителя). Смотрят фрагмент из кинофильма «Оборона Севастополя» После просмотра отвечают на вопросы учителя Рассматривают карту обороны Севастополя, показывают на ней расположение и действия русских войск (с помощью учителя). С помощью педагога чертят в рабочей тетради ленту времени и отмечают на ней начало и окончание Крымской войны. | Называют причины Крымской войны. С опорой на текст учебника рассказывают, почему в этой войне Россия не получила никакой поддержки от европейских государств. Слушают рассказ учителя о ходе Крымской войны. Описывают иллюстрацию в учебнике «Синопский бой». Смотрят фрагмент из кинофильма «Оборона Севастополя». Рассказывают об обороне Севастополя, используя историческую карту. Показывают на карте: - расположение и действия русских войск и союзников, - место затопления русских кораблей для заграждения входа в Северную бухту, - места боевых действий на суше и на море в ходе Крымской войны. Отмечают на ленте времени начало и окончание Крымской войны. |
| 48 | «Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие живописи, архитектуры, литературы, музыки | 1 | Общая характеристика «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века в живописи, архитектуре, литературе и музыке. | Слушают рассказ учителя о «Золотом веке» русской культуры первой половины XIX века в живописи, архитектуре, литературе и музыке (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Из предложенных учителем информационных материалов выбирают необходимый текстовый и иллюстративный материал для создания мини-проекта (работа выполняется под руководством педагога). | Слушают рассказ учителя о «Золотом веке» русской культуры первой половины XIX века (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Узнают об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века. Подбирают текстовый, иллюстративный материал для создания мини-проекта (работа выполняется под руководством педагога). |
| 49 | «Золотой век» русской культуры первой половины XIX века | 1 | Исторические особенности развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века в науке и технике. | Слушают рассказ учителя о «Золотом веке» русской культуры первой половины XIX века в науке и технике (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Под руководством учителя подбирают текстовый, иллюстративный материал для создания группового проекта. Оформляют в группах проект (с помощью учителя). Защищают групповой проект, обсуждают результаты (с помощью учителя). По мере возможностей участвуют в оценке и обсуждении групповых проектов. | Слушают рассказ учителя о «Золотом веке» русской культуры первой половины XIX века в науке и технике (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). С помощью учителя подбирают текстовый, иллюстративный материал для создания группового проекта. В группах оформляют проект (под контролем и при организующей помощи учителя). Защищают проект, обсуждают результаты проектной деятельности, высказывают своё мнение о групповых проектах. |
| 50 | Обобщающий урок по разделу «Россия в первой половине XIX века» | 1 | Внутренняя политика во времена правления Александра I и Николая I. Восстание декабристов. | Повторяют исторические события и даты. Отвечают на вопросы учителя. Выполняют тест (при контроле и помощи учителя): выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов (с опорой на | Участвуют в беседе, в ходе которой вспоминают основные исторические события и их даты. Выполняют тест: выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Крестьянский вопрос.<br>Внешняя политика.<br>Отечественная война 1812 года.<br>Разгром Наполеона.<br>Крымская война.<br>«Золотой век» русской культуры. | учебник). | Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим фактам и событиям. |
| | **Россия во второй половине XIX - начале XX века** | | | | |
| 51 | Правление Александра II | 1 | Личность Александра II и начало правления.<br>Детство и юность императора.<br>Великие реформы.<br>Отмена крепостного права.<br>Царь-освободитель. | Слушают рассказ учителя о личности Александра II, знакомятся с его детством и юностью (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации).<br>Смотрят видеоматериал, из которого узнают о детстве и юности Александра II, об основных фактах из жизни и деятельности императора.<br>Находят в словаре значения терминов: «манифест», «сельское общество», «надел», «выкупные платежи», «круговая порука», записывают их в тетрадь. | Слушают рассказ учителя о личности Александра II, знакомятся с его детством и юностью (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации).<br>Смотрят видеоматериал.<br>После просмотра рассказывают о детстве и юности Александра II, называют дату восшествия на престол, основные факты из жизни и деятельности императора.<br>Перечисляют основные исторические события, которые происходили в этот период в России.<br>Подтверждают примерами из текста учебника.<br>Находят в словаре значения терминов: «манифест», «сельское общество», «надел», «выкупные платежи», «круговая порука», записывают термины и их значения в тетрадь, запоминают. |
| 52 | Социально-экономическое развитие России | 1 | Социально-экономическое развитие России после отмены крепостного права.<br>Крестьянские бунты.<br>Последствия отмены крепостного права для помещиков.<br>Положительные и негативные последствия реформы. | Слушают рассказ учителя о социально-экономическом развитии России после отмены крепостного права.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Находят в словаре учебника значения терминов: «уставная грамота», «временнообязанный крестьянин», записывают термины и их значения в тетрадь.<br>Знакомятся с материалами мультимедийной учебной презентации и в ходе объяснения учителя узнают о трудностях, с которыми столкнулись крестьяне после проведенной реформы. | Слушают рассказ учителя о социально-экономическом развитии России после отмены крепостного права.<br>Задают друг другу вопросы, участвуют в беседе по теме урока.<br>Находят в словаре учебника значения терминов: «уставная грамота», «временнообязанный крестьянин», записывают в тетрадь. Знакомятся с материалами мультимедийной учебной презентации и в ходе объяснения учителя узнают о трудностях, с которыми столкнулись крестьяне после проведенной реформы.<br>Рассказывают, как отреагировало государство на крестьянские выступления |
| 53 | Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране | 1 | Военные реформы Александра II.<br>Преобразование жизни в стране при Александре II.<br>Итоги и значение реформ. | Слушают сообщение учителя.<br>Отвечают на вопросы.<br>Перечисляют реформы.<br>Читают адаптированный текст на карточке.<br>На карточке выполняют задание: вставляют в текст пропущенные слова и даты. | Слушают сообщение учителя.<br>Участвуют в беседе.<br>Называют реформы и объясняют их суть (содержание).<br>Рассказывают, почему реформы были необходимы именно после Крымской войны.<br>Читают текст в учебнике о военных реформах Александра II. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Соотносят исторические даты с историческими событиями (с помощью учителя).<br>Отмечают на ленте времени даты проведения реформ.<br>Составляют информационную таблицу (с опорой на образец и помощь педагога). | Составляют устный рассказ о военных реформах императора (с опорой на текст учебника).<br>Соотносят даты с историческими событиями.<br>Отмечают на ленте времени даты проведения реформ.<br>Составляют информационную таблицу (с опорой на текст учебника). |
| 54 | Приход к власти Александра III | 1 | Обстоятельства воцарения Александра III.<br>Период правления Александра III. Исторический портрет Александра III.<br>Деятельность Александра III в управлении российским государством.<br>Александр III Миротворец. | Слушают рассказ учителя о личности Александра II, знакомятся с его детством и юностью (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации).<br>С помощью учителя составляют исторический портрет личности Александра III, используя кейс-метод:<br>- детство,<br>- образование будущего монарха,<br>- качества.<br>Читают в тексте учебника о деятельности Александра III в управлении российским государством. | Слушают рассказ учителя о личности Александра II, знакомятся с его детством и юностью (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации).<br>Составляют исторический портрет личности Александра III, используя кейс-метод:<br>- детство,<br>- образование будущего монарха,<br>- качества.<br>Читают в тексте учебника о деятельности Александра III в управлении российским государством.<br>Узнают об издании манифеста «О незыблемости самодержавия», политике самодержавия, введении цензуры на печатные издания. |
| 55 | Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии | 1 | Экономическая политика Александра III.<br>Реформы С.Ю. Витте.<br>Особенности русской буржуазии.<br>Социальные последствия реформ. | Слушают сообщение учителя об экономической политике Александра III.<br>Узнают о реформах С.Ю. Витте.<br>Узнают о развитии промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.<br>Отвечают на вопросы учителя по теме урока, опираясь на текст учебника.<br>Находят в словаре учебника значения новых терминов: «частный предприниматель», «монополия», «ассигнация», «буржуазия».<br>Записывают слова и их значения в тетрадь, запоминают. | Слушают сообщение учителя об экономической политике Александра III.<br>Узнают о реформах С.Ю. Витте.<br>Узнают о развитии промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.<br>Участвуют в беседе о поддержке и укреплении позиций дворянства, переводе всех крестьян на выкупные платежи, развитии налоговой системы, банков.<br>Находят в словаре учебника и с помощью него объясняют значение новых терминов: «частный предприниматель», «монополия», «ассигнация», «буржуазия». |
| 56 | Положение и жизнь рабочих | 1 | Нове сословие в российском обществе – рабочие.<br>Условия жизни и труда рабочих в России в период правления Александра III.<br>Первые рабочие стачки. | Слушают сообщение учителя о положении и жизни нового сословия в России.<br>Работают с иллюстративным и текстовым материалом мультимедийной учебной презентации, знакомясь с особенностями жизни и труда рабочих в этот исторический период.<br>Записывают в тетради новые термины и их значения: «штрафы», «казарма», «картуз», запоминают.<br>Работают с текстом параграфа: читают фрагмент о первых рабочих стачках, составляют рассказ по прочитанному. | Слушают сообщение учителя о положении и жизни нового сословия в России.<br>Работают с иллюстративным и текстовым материалом мультимедийной учебной презентации, знакомясь с особенностями жизни и труда рабочих в этот исторический период.<br>Находят в словаре учебника и зачитывают значения новых терминов: «штрафы», «казарма», «картуз».<br>Записывают в тетрадь новые термины и их значения, запоминают.<br>Читают фрагмент параграфа о первых рабочих стачках, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Называют причины рабочих стачек (с помощью учителя и с опорой на текст учебника). | составляют рассказ по прочитанному. |
| 57 | Появление революционных кружков | 1 | Причины возникновения революционного движения<br>Жизнь интеллигенции в период правления Александра III.<br>Борьба власти с революционным движением<br>Меры наказания для участников революционных кружков. | Слушают рассказ учителя о появлении в России первых революционных кружков (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации).<br>Смотрят видеофрагмент по теме урока, отвечают на вопросы.<br>Находят в словаре учебника и записывают в тетради значения новых терминов: «забастовка», «интеллигенция», «революционер». | Слушают рассказ учителя о появлении в России первых революционных кружков (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации).<br>Смотрят видеофрагмент, участвуют в беседе после его просмотра.<br>Находят в словаре учебника и объясняют значение новых терминов: «забастовка», «интеллигенция», «революционер».<br>Описывают жизнь интеллигенции, используя текст учебника. |
| 58 | Наука и культура во второй половине XIX века | 1 | Расцвет литературы, музыки, живописи, науки во второй половине XIX века.<br>Выдающиеся деятели науки и культуры второй половины XIX века. | Слушают рассказ учителя о науке и культуре второй половины XIX века (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации).<br>Знакомятся с великими именами: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский.<br>Из предложенной учителем информации выбирают необходимый текстовый и иллюстративный материал для создания мини-проекта. | Слушают рассказ учителя о науке и культуре второй половины XIX века (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации).<br>Знакомятся с великими именами: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский.<br>Участвуют в беседе по теме урока. Подбирают текстовый, иллюстративный материал для создания мини-проекта.<br>Оформляют проект (под руководством педагога).<br>Защищают мини-проект, обсуждают результаты |
| 59 | Начало правления Николая II | 1 | Личность Николая II.<br>Детство и юность, воспитание и образование будущего императора.<br>Вступление на престол.<br>Коронация и трагедия на Ходынском поле.<br>Политический курс. | Слушают рассказ учителя о начале правления Николая II (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации).<br>С помощью учителя составляют рассказ-описание об образе и характере Николая II, используя, предоставленный информационный материал.<br>Находят в словаре учебника значения новых терминов «гвардия», «полковник». Записывают новые термины и их значения в тетрадь.<br>С помощью педагога отмечают на ленте времени исторические даты по теме урока. | Слушают рассказ учителя о начале правления Николая II (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации).<br>Собирают информационный материал для составления рассказа-описания о Николае II.<br>Составляют рассказ-описание (о детстве и юности царя, его образовании, о приходе к власти и коронации).<br>Находят в словаре учебника значения новых терминов «гвардия», «полковник».<br>Записывают новые слова и их значения в тетрадь.<br>Отмечают на ленте времени исторические даты по теме урока. |
| 60 | Положение основных групп населения | 1 | Социально-экономическое положение России на рубеже XIX–XX веков.<br>Кризис промышленности 1900—1903 годов.<br>Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX века». | Слушают рассказ учителя о социально-экономическом положении России на рубеже XIX–XX веков (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации).<br>Зачитывают значение понятия «Экономический кризис 1900–1903 годов».<br>Узнают о закрытии большого количества предприятий. | Слушают рассказ учителя о социально-экономическом положении России на рубеже XIX–XX веков (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации).<br>Находят в доступных источниках значение понятия «Экономический кризис 1900–1903 годов», коллективно обсуждают его смысл.<br>Знакомятся с исторической справкой, из которой узнают, что |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Положение основных групп населения в России на рубеже XIX–XX веков. | Читают историческую справку, из которой узнают, какие предприятия закрылись. | экономический кризис привел к значительному ухудшению положения рабочих и сокращению объема производства на различных предприятих и обусловил рост безработицы. |
| 61 | Русско-японская война 1904-1905 годов: основные сражения | 1 | Обострение международных отношений.<br>Причины Русско-японской войны1904-1905 годов.<br>Начало войны. Внезапное нападение Японии.<br>Ход войны. Основные сражения.<br>Итог войны. Подписание мирного договора. | Слушают рассказ учителя, узнают об обострении международных отношений России с другими странами в начале XX века.<br>С помощью учителя показывают на карте территорий России на Дальнем Востоке:<br>- Китай,<br>- Корейский полуостров,<br>- Японские острова.<br>Слушают рассказ учителя о причинах и начале Русско-японской войны (1904-1905). | Слушают рассказ учителя, узнают об обострении международных отношений и причинах Русско-японской войны.<br>Участвуют в беседе.<br>Показывают на карте территорий России на Дальнем Востоке:<br>- Китай,<br>- Корейский полуостров,<br>- Японские острова.<br>Смотрят видеоматериал «Основные сражения в ходе войны». |
| 62 | Первая русская революция 1905-1907 годов | 1 | Причины выступлений народа в 1905–1907 годах.<br>Начало революции. «Кровавое воскресенье». Восстание на броненосце «Потемкин».<br>Пик революции.<br>Отступление революции.<br>Итоги и значение революции. | Слушают рассказ учителя о причинах выступлений народа в 1905–1907 годах и о событиях в Петербурге.<br>Смотрят видеофрагмент по теме урока, отвечают после просмотра на вопросы по нему.<br>Рассматривают иллюстрацию в учебнике «9 января 1905 года».<br>С помощью учителя описывают событие, изображенное на картине В. Е. Маковского «9 января 1905 года», высказывают своё мнение об историческом событии. | Слушают рассказ учителя о причинах выступлений народа в 1905–1907 годах и о событиях в Петербурге.<br>Называют причины выступлений народа в 1905–1907 годах.<br>Рассказывают о событиях в Петербурге, которые спровоцировали революционные выступления в России.<br>Смотрят видеофрагмент по теме урока, отвечают после просмотра на вопросы по нему.<br>Рассматривают и описывают иллюстрацию в учебнике «9 января 1905 года», высказывают своё мнение о действиях организатора шествия Гапона и действиях правительства в ответ на мирное выступление людей 9 января. |
| 63 | Реформы П. А. Столыпина и их итоги | 1 | П. А. Столыпин. Личность и цели реформатора.<br>Основные реформы.<br>Итоги и последствия реформы правительства П. А. Столыпина. | Слушают рассказ учителя о реформах П. А. Столыпина (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации).<br>С помощью учителя составляют характеристику П. А. Столыпина по опорным словам.<br>Выполняют задания на карточке: вставляют в текст пропущенные слова; отвечают на вопросы о переселении крестьян в Сибирь и на Дальний Восток (с помощью учителя).<br>Показывают на карте территории Сибири и Дальнего | Слушают рассказ учителя о реформах П. А. Столыпина (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации).<br>Участвуют в беседе об изменениях в государстве с приходом П. А. Столыпина.<br>Перечисляют основные реформы, проведенные правительством П. А. Столыпина.<br>Составляют по плану характеристику личности П. А. Столыпина, используя текст учебника. |
| 64 | «Серебряный век» русской культуры | 1 | «Серебряный век» русской культуры.<br>Общая характеристика.<br>Влияние русской культуры «Серебряного века» на мировое искусство XX века. | Слушают вступительное слово учителя, узнают о русской культуре начала XX века.<br>Смотрят видеоматериал о выдающихся деятелях культуры (А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова), о появлении первых кинофильмов в России.<br>С помощью педагога подбирают необходимый | Слушают вступительное слово учителя, узнают о русской культуре начала XX века.<br>Участвуют в беседе по теме урока. Смотрят видеоматериал о выдающихся деятелях культуры (А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова), о появлении первых кинофильмов в России.<br>Участвуют в обсуждении увиденного в ходе просмотра. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | материал для создания мини-проекта («Серебряный век» русской культуры). | Подбирают текстовый, иллюстративный и видеоматериал для создания мини-проекта («Серебряный век» русской культуры). |
| 65 | Россия в Первой мировой войне | 1 | Причинами Первой мировой войны.<br>Ход событий Первой мировой войны.<br>Война и российское общество.<br>Итоги войны для России. | Слушают рассказ учителя о Первой мировой войне (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации).<br>Смотрят видеоматериал, узнают о причинах Первой мировой войны, о том, какие страны принимали участие.<br>Читают на карточке дополнительную информацию о подвиге летчика П. Н. Нестерова.<br>Отвечают на вопросы по прочитанному, подбирают . | Слушают рассказ учителя о Первой мировой войне (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации).<br>Смотрят видеоматериал, из которого узнают:<br>- что стало причиной Первой мировой войны;<br>- какие страны принимали участие в войне;<br>- объясняют причины вступления России в Первую мировую войну;<br>- называют, кто был союзником русских;<br>- против кого воевала Россия. |
| 66 | Обобщающий урок по разделу: «Россия в конце XIX-начале XX века» | 1 | Правление Александра II.<br>Отмена крепостного права.<br>Правление Александра III.<br>Развитие промышленности и буржуазии. | Повторяют исторический материал об изученном периоде.<br>Зачитывают характеристику особенностей данного исторического периода.<br>С помощью учителя выполняют тест. | Повторяю и обобщают исторический материал об изученном периоде.<br>Зачитывают характеристику особенностей данного исторического периода.<br>Выполняют тест. |
| | **Россия в 1917 веке** | | | | |
| 67 | Революционные события 1917 года | 1 | Февральская революция 1917 года.<br>Причины. Ее ход.<br>Итоги. | Слушают рассказ учителя, узнают о причинах новых народных волнений в столице России в феврале 1917 года.<br>Смотрят мультимедийную презентацию.<br>Описывают обстановку в Петрограде (с помощью учителя).<br>Записывают в тетрадь значение новых терминов: «агитация», «отречение».<br>Читают адаптированный текст «Отречение царя от престола». | Слушают рассказ учителя о причинах новых народных волнений в столице России в феврале 1917 года.<br>Участвуют в беседе:<br>- называют причины народных волнений в России в феврале 1917 года;<br>- рассказывают о том, что солдаты с оружием в руках поддержали выступления рабочих;<br>- объясняют, почему это произошло.<br>Смотрят мультимедийную презентацию.<br>Описывают обстановку в Петрограде 1917 года.<br>Находят в словаре учебника значения новых терминов: «агитация», «отречение».<br>Читают текст «Отречение царя от престола», пересказывают его. |
| 68 | Что я узнал об истории России в 8 классе | 1 | Россия в конце XVII века.<br>Россия в XVIII веке.<br>Россия в первой половине XIX века.<br>Россия во второй половине XIX — начале XX века.<br>Россия в 1917 году. | Вспоминают основное содержание учебного материала, усвоенного в 8 классе.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст учебника.<br>Выполняют тест (после предварительного разбора с помощью учителя). | Участвуют в беседе.<br>Отвечают на вопросы учителя (при необходимости используют в качестве опоры предоставленный иллюстративный и справочный материал).<br>Выполняют тест |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 535789110244658727404941810073550101074793265775

Владелец Бударина Нина Степановна

Действителен С 23.12.2025 по 23.12.2026