**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Комитет образования науки и молодежной политики Волгоградской области**
**Администрации Камышинского муниципального района Волгоградской области**
**МКОУ Лебяжинская СШ**

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
Протокол №1
от «27» 08 2026г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор школы
_____ Бударина Н.С.
Протокол № 127/1 от «27» 08 2026г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Мир Истории»

АООП 6 класс (вариант 1)

кол-во часов в неделю - 2; кол-во часов в год - 68

2026

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Мир истории» относится к предметной области «История» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир истории».

Цель обучения – подготовка обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 7-9 классах.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» в 6 классе определяет следующие задачи:

– формирование представлений о предмете «Мир истории»;

– развитие у обучающихся устойчивой мотивации и интереса к изучению истории Отечества;

– овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации;

– формирование нравственно-патриотических чувств к России, её культуре, истории и современной жизни.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

При изучении учебного предмета «Мир истории» реализуется опора на уже имеющиеся знания обучающихся, причем не только по истории, но и иным предметам.

Программа учебного предмета «Мир истории» учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на всестороннее развитие личности, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, патриотическое, нравственное, духовное и эстетическое воспитание.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков, обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в

парах. При проведении уроков предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративные- методы, где знания предлагаются в готовом виде. Учитель организует продуктивное восприятие этих знаний. Обучающиеся осуществляют восприятие, осмысливают знания и фиксируют их в памяти через наглядное восприятие информации;
- репродуктивные- методы, которые отличает сознательное усвоение понимания, запоминания, воспроизведение знаний обучающимися;
- проблемные - методы, при которых развивается самостоятельность и активность мышления обучающихся;
- исследовательские - методы, при которых учитель приближает обучающихся к самостоятельному поиску способов решения проблем, творческое применение знаний и самостоятельное оперирование в нестандартных условиях;
- частично-поисковые - методы, при которых учитель ставит проблему перед обучающимися и сам показывает путь ее решения, вскрывая противоречия.

Содержание учебного предмета «Мир истории» позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
|---|---|---|---|
| 1 | Представление о себе и окружающем мире | 15 | 2 |
| 2 | Представление о времени в истории | 6 | |
| 3 | Начальные представления об истории | 6 | |
| 4 | История Древнего мира | 9 | |
| 5 | История освоения человеком огня, энергии | 4 | 1 |
| 6 | История использования человеком воды | 4 | 1 |
| 7 | История жилища человека | 1 | |
| 8 | История появления мебели | 1 | |
| 9 | История питания человека | 3 | |
| 10 | История появления посуды | 2 | |
| 11 | История появления одежды и обуви | 4 | |
| 12 | История человеческого общества | 13 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Итого | 68 | 6 |

## III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты**

– овладение первоначальными представлениями о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

– формирование представлений о Российской Федерации и государственной символике;

– привитие уважения к своему и другим народам России;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– использование доступных информационных технологий для коммуникации;

– проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности.

**Уровни достижения**
**предметных результатов по учебному предмету «Мир истории» на конец 6 класса**

**Предметные результаты**

*минимальный уровень*

• знать исторические события на уровне их понимания;

• использовать часть понятий в активной речи.

• уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);

• уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;

• использовать помощь учителя при выполнении учебных задач;

• усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

• адекватно реагировать на оценку учебных действий.

*достаточный уровень*

• понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;

• владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;

• владеть элементами оценки и самооценки.

• знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;

• участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы.

• высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;

• проявлять интерес к изучению истории.

***Результаты формирования базовых учебных действий:***

*Личностные учебные действия:*

На основе знания и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле взрослого) может:

• испытывать чувство гордости за свою страну;

• гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей

• адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

• уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

• активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

• бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

*Коммуникативные учебные действия:*

В ситуации взаимодействия между детьми, под контролем взрослого способен:

• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач

• использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Регулятивные учебные действия:*

По инструкции взрослого в деятельности на уроке может:

• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

• осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

• обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

• адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия:*

В совместной со сверстником деятельности, по подражанию, под контролем учителя способен:

• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

• использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Представление о себе и окружающем мире - 15 часов** | | | | | |
| 1 | Введение в мир истории | 1 | Формирование представлений об учебном предмете «Мир истории». Беседа о новом учебном предмете; о значимости учебника и рабочей тетради как информационного источника. Ознакомление с содержанием учебника и рабочей тетрадью. Объяснение смысла словосочетаний «из поколения в поколение», «из века в век» и термина «наука» | Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете. Рассматривают учебник и рабочую тетрадь, находят в учебнике разделы, зачитывают названия разделов с помощью учителя. Узнают хронологические рамки содержания учебника. Читают в учебнике значение термина «наука», записывают в тетрадь. Слушают объяснение смысла словосочетаний «из поколения в поколение», «из века в век» выбирают из предложенных вариантов ответ на вопрос, для чего нужно изучать и знать историю | Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете. Знакомятся с оглавлением учебника, видами текстов, вопросами и заданиями, а также с иллюстрациями и картами. Узнают хронологические рамки содержания учебника. Самостоятельно находят в учебнике разделы и зачитывают их названия. Рассматривают печатную тетрадь, обсуждают виды заданий. Объясняют смысл словосочетаний «из поколения в поколение», «из века в век» запоминают. Участвуют в обсуждении вопроса, для чего нужно изучать и знать историю |
| 2 | История имени | 1 | Формирование понятий о возникновении имен. Знакомство с историей происхождения имени | Зачитывают значение своего имени на карточке. Узнают, что означает собственное имя. | Извлекают информацию из учебника, о происхождении имен на Руси. Знакомятся со |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | и его значением. Организация работы по нахождению информации об имени в доступных источниках. Дидактическая игра «Имена людей» Введение понятий «имя», «святцы». Закрепление знаний, через выполнение заданий на карточке. | Выполняют задание в печатной тетради, распределяют имена на два столбика (женское, мужское). Выполняют задание дидактической игры «Имена людей»: называют своё краткое и полное имя; называют полное имя родителей. Выполняют задания на карточке, соединяют полные и сокращенные имена (с помощью учителя) | значением имен в доступных источниках. Находят информацию о происхождении и значении своего имени в энциклопедии «Имена людей». Объясняют и запоминают новые термины «имя», «святцы». Зачитывают христианские имена святых. Отвечают на вопросы по теме урока. Самостоятельно выполняют задания на карточке, соединяют полные и сокращенные имена |
| 3 | Отчество в имени человека | 1 | Знакомство с понятием «отчество», происхождение отчества в имени человека. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Совершенствование навыка работы с толковым словарем. Выполнение практических упражнений. | Слушают рассказ учителя. Дают краткие ответы на вопросы, используя учебник. Работают со словарем, находят значение слов «отчество», «отчизна». Записывают значение слов в тетрадь. Выполняют практические упражнения с помощью учителя Называют своё имя и отчество, имя и отчество родителей, имя и отчество учителей | Слушают рассказ учителя. Работают с текстом учебника. Узнают, от какого слова произошли слова: «отчество», «отчизна». Участвуют в беседе по основным тезисам темы урока. Находят ответ на вопрос, почему отец в семье пользуется особым уважением. Выполняют практическое упражнение, от приведённых имён образовывают мужские и женские отчества |
| 4 | Происхождение фамилий | 1 | Формирование понятий о происхождении прозвищ и | Слушают рассказ учителя. Смотрят учебный фильм о | Слушают рассказ учителя. Смотрят учебный фильм о |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | фамилий. Объяснение исторического процесса, в ходе которого личные и семейные прозвища рождались, изменялись и превращались в привычные сегодня фамилии. Просмотр учебного фильма о происхождении русских фамилий. Знакомство со списком самых распространенных фамилий в России. Закрепление новой темы: выполнение заданий на карточках и в печатной тетради, работа с Интернет- ресурсами | происхождении русских фамилий. Отвечают на вопросы. Зачитывают список распространенных фамилий в России. Определяют, входит ли, их фамилия в число самых распространённых в России. Выполняют задание на карточке, распределяют, фамилии в три столбика: фамилии образованные от имени, от названия профессии, от названий животных и птиц, с помощью учителя | происхождении русских фамилий. Участвуют в беседе по теме урока. Разбирают список распространенных фамилий в России и определяют, входит ли, их фамилия в число самых распространённых в России. Выполняют задание в печатной тетради, записывают фамилии, образованные от имени, от названия профессий, животных и птиц. Находят информацию, о происхождении своей фамилии в Интернет-ресурсе |
| 5 | Семья: близкие и дальние родственники | 1 | Расширение и систематизация знаний о родственных связях, составе семьи. Объяснение значения термина «семья». Составление устного рассказа о семье по плану. Решение логических задач про семью. Подбор пословиц по теме урока. Подготовка к выставке рисунков «Моя семья». Закрепление изученного материала: составление кроссворда «Семья». Воспитание уважения к одной из важнейших человеческих ценностей - семье | Зачитывают определение термина «Семья». Учатся различать родственные связи. Составляют устный рассказ о своей семье по предложенному плану и опорным словам с помощью учителя. Учатся находить и подбирать пословицы по теме урока (работают в парах). Записывают в тетрадь членов своей семьи, начиная с самого старшего. Готовятся к выставке рисунков «Моя семья». Разгадывают кроссворд с | Находят определение термина «Семья» в доступных словарях. Участвуют в обсуждении основных вопросов урока. Составляют устный рассказ о своей семье по плану. Работают с пословицами, собирают из двух частей, дают объяснение, запоминают. Записывают в тетрадь членов своей семьи, начиная с самого старшего. Решают логические задачи про семью. Готовятся к выставке рисунков «Моя семья». Составляют кроссворд |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | помощью учителя | «Семья» |
| 6 | Понятие о биографии | 1 | Формирование представлений о биографии. Просмотр презентации. Объяснение значение термина «биография». Работа со словарем. Знакомство с основными составляющими биографии. Составление автобиографии или биографии членов своей семьи. Выполнение заданий в печатной тетради | Смотрят презентацию. Отвечают на вопросы с опорой на текст учебника. Зачитывают, записывают, запоминают значение термина «биография». Составляют автобиографию с опорой на образец и с помощью учителя. Выполняют в печатной тетради упражнение «Вставь пропущенные слова в текст» с помощью учителя | Смотрят презентацию. Принимают участие в беседе. Подбирают определение к термину «биография». Перечисляют основные вопросы написания биографии. Самостоятельно составляют и записывают автобиографию с опорой на образец. Выполняют в печатной тетради упражнение «Вставь пропущенные слова в текст» |
| 7 | Поколение, предки, потомки, родословная | 1 | Формирование понятий о предках, потомках и родословной. Различение понятий «поколение предков» и «поколение потомков». Объяснение терминов «родственники», «родословная». Составление генеалогического древа | Зачитывают значение термина «родственники», «родословная». Читают текст учебника. С помощью учителя выделяют, чем отличается поколение предков от поколения потомков. Называют близких родственников, кто в семье относится к старшему поколению, кто к младшему поколению. Заполняют схему «Родословное древо семьи» с помощью учителя | Объясняют значение терминов «поколение» «предки», «потомки», «родственники». Читают текст учебника. Называют, чем отличается поколение предков от поколения потомков, используют слова для справок. Самостоятельно составляют «Родословное древо семьи» |
| 8 | Дом, в котором ты живешь | 1 | Расширение представлений о разнообразии жилищных построек. Чтение текста «Что | Читают адаптированный текст «Что такое дом?». Кратко отвечают на вопросы. | Чтение текста «Что такое дом». Отвечают на вопросы. Находят в словарях значение термина |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | такое дом?». Беседа по теме. Сравнение городского дома и дома в деревне. Объяснение понятия «дома-памятники», Просмотр презентации «Дома-памятники» Подготовка к выставке рисунков «Дом моей мечты» | Записывают значение термина «дом», запоминают. Сравнивают городской дом и деревенский, называют отличия с помощью учителя. Слушают объяснение учителя о «домах-памятниках». Смотрят презентацию. Приводят примеры «домов-памятников» своего города с опорой на иллюстрации. Выполняют рисунок «Дом моей мечты» | «дом». Знакомятся с видами домов. Объясняют, почему в городах старинные дома называют памятниками истории. Смотрят презентацию, слушают объяснение учителя, запоминают и называют дома-памятники своего города. Выполняют рисунок «Дом моей мечты» |
| 9 | Названия городов и улиц | 1 | Знакомство с историей возникновения названий городов и улиц. Просмотр видеоматериала. Разбор просмотренного видеоматериала. Показ, заданных объектов на карте. Работа на карточках Перечисление главных улиц своего города Поиск информации в источниках различного типа и вида. Обобщение изученного материала: составление рассказа «Я знаю свой город» | Смотрят видеоматериал, узнают историю появления названий городов и улиц. Отвечают на вопросы. Зачитывают значение терминов «основатель», «увековечить», запоминают. Называют города России с опорой на карточки. Слушают сообщение одноклассников «В честь кого названы древние города». Записывают в тетрадь имена основателей древних городов с помощью учителя. Показывают на карте, заданные объекты. Называют улицу, на которой расположена школа, дом. Выполняют задание в печатной | Смотрят и разбирают видеоматериал, узнают историю появления названий городов и улиц, отвечают на вопросы. Объясняют значение терминов «основатель», «увековечить». Называют города России. Рассказывают, в честь кого названы древние города. Записывают в тетрадь имена основателей древних городов. Показывают, заданные объекты на карте. Называют главные улицы своего города. Находят информацию об истории возникновения улицы, на которой расположена школа, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | тетради, образуют название улиц от названия профессий с опорой на учебник. Составляют рассказа «Я знаю свой город» по плану с помощью учителя | дом. Выполняют задание в печатной тетради, образуют название улиц от названия профессий. Составляют рассказа по плану «Я знаю свой город» |
| 10 | Россия - страна, в которой мы живем: её столица, население, национальный состав | 1 | Расширение знаний о России. Знакомство с особенностями многонационального состава России, с размещением народа по территории страны. Чтение текста, определение главной мысли. Рассказ учителя с показом презентации о присоединении Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областях к России. Просмотр видеосюжета о России. Объяснение терминов «гражданин», «территория» «раздоры». Показ на карте, заданных объектов. Объяснение смысла пословиц о родине. Ответы на вопросы. Закрепление материала: выполнение теста . | Смотрят видеосюжет. Отвечают на вопросы. Объясняют значение слова Родина. Читают адаптированный текст «Народы России». Отвечают на вопросы. Записывают значение терминов «гражданин», «территория» «раздоры». Слушают рассказ учителя о новых субъектах РФ. Записывают историческую дату, подписания договоров о вхождении новых территорий в состав нашей страны, запоминают. Называют новые субъекты. Показывают на карте границу Российской Федерации, столицу, субъект РФ, свою малую родину с помощью учителя. Составляют пословицы из 2-х частей, узнают смысл пословицы. Выполняют тест по теме урока | Смотрят видеосюжет. Участвуют в беседе. Объясняют значение слова Родина. Читают текст «Народы России», определяют главную мысль, пересказывают. Объясняют значение терминов «гражданин», «территория» «раздоры». Слушают рассказ учителя о новых субъектах РФ. Разбирают информацию, выражают своё отношение к событиям. Называют новые субъекты. Запоминают дату подписания договоров о вхождении новых территорий в состав нашей страны. Показывают на карте границу Российской Федерации, столицу, субъект РФ, свою малую родину. Составляют пословицы из 2-х частей, объясняют смысл пословиц. Выполняют самостоятельно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | с помощью учителя | тест по теме урока |
| 11 | Москва-столица России | 1 | Формирование представления о столице нашего государства. Вступительная беседа учителя с показом презентации. Усвоение исторических фактов, продолжение работы с лентой времени. Объяснение смысла пословиц о Москве. Знакомство с символами столицы. Виртуальная экскурсия «Достопримечательности Москвы» по маршрутному листу Развитие способности ассоциировать изображения с названиями достопримечательностей Москвы | Слушают сообщение учителя. Читают адаптированный текст. Отвечают на вопросы. Называют столицу нашей Родины. Записывают дату основания Москвы в тетрадь. Отмечают дату на ленте времени с помощью учителя. Раскрашивают герб Москвы. Посещают виртуальную экскурсию «Достопримечательности Москвы», отмечают объекты на маршрутном листе. Соотносят изображения достопримечательностей Москвы с названиями. Считают сколько лет нашей столице с помощью учителя. | Слушают сообщение учителя. Анализируют информацию. Участвуют в беседе. Узнают историю возникновения города Москва, её значимость как столицы государства Называют и запоминают дату основания Москвы. Отмечают дату на ленте времени. Находят описание герба Москвы. Раскрашивают герб Москвы. Посещают виртуальную экскурсию «Достопримечательности Москвы», отмечают объекты на маршрутном листе. Соотносят изображения достопримечательностей Москвы с названиями. Считают сколько лет нашей столице |
| 12 | Государственные символы Росси | 1 | Расширение исторических знаний о государственных символах России. Объяснение терминов «герб», «гимн», «флаг», «держава». Просмотр видеоматериала об истории современного герба. Формирование знаний о значении | Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы. Читают и записывают в тетрадь определение терминов «герб», «гимн», «держава». Смотрят видеосюжет. Называют основные составляющие герба Российской Федерации с | Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе. Находят в словаре значение терминов «герб», «гимн», «держава», записывают и запоминают. Смотрят видеосюжет. Описывают герб Российской Федерации с опорой на |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | цветов флага. Объяснение смысла пословиц о флаге. Рисование государственного флага. Закрепление знаний: разгадывание кроссворда | помощью учителя. Выбирают из предложенных изображений – герб Российской Федерации. Выполняют задание в печатной тетради, раскрашивают флаг РФ и записывают значение цветов. Подбирают пословицу, записывают в тетрадь. Разгадывают кроссворд с помощью учителя | иллюстрации. Находят информацию о значении символов на гербе. Готовят устный рассказ о флаге, используя опорные слова и карточки. Разгадывают кроссворд |
| 13 | Другие страны мира | | Проведение обзорной беседы с показом презентации и просмотром видеоматериалов. Самостоятельное составление вопросов по содержанию беседы. Ознакомление с особенностями политической карты. Нахождение стран на карте. Группирование стран по площади и численности населения. Создание и защита постера «Путешествие по странам»: подбор информационного и иллюстративного материала. | Смотрят презентацию, отвечают на вопросы. Знакомятся с особенностями политической карты, показывают страны мира с помощью учителя Записывают самые большие страны по площади и численности населения по опорной таблице. Подбирают материал для создания постера с помощью учителя. Слушают сообщение одноклассников о выбранных ими странах и их достопримечательностях | Смотрят презентацию, оставляют вопросы по новому материалу, отвечают. Знакомятся с особенностями политической карты. Называют и показывают страны мира. Находят информацию в цифровых ресурсах и составляют список самых больших страны по площади и численности населения. Подбирают материал для создания постера. Делают сообщение по созданному постеру |
| 14 | Планета, на которой мы живем | 1 | Формирование представлений о Земле - планете Солнечной системы. Чтение текста «Что входит в Солнечную систему?». Составление опорных слов. | Читают адаптированный текст. Записывают опорные слова с доски. Называют планеты солнечной системы с опорой на учебник. Рассматривают схему | Читают текст. Узнают о солнечной системе. Выделяют смысловые части. Выписывают опорные слова. Рассматривают схему «Солнечная система» в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Рассмотрение схемы «Солнечная система» в учебнике. Знакомство с особенностями планеты Земля. Нахождение отличительных особенностей планеты Земля от других планет Солнечной системы. Работа со словарными словами: планета, космос, атмосфера, Вселенная. (чтение текста Назарова Настя и составление опорных слоПоиск ответа на вопрос Заполнение схемы «Солнечная система» Составление рассказа-описания «Мы жители планеты Земля» в печатной тетради | «Солнечная система» в учебнике. Записывают в тетрадь названия планет. Слушают рассказ одноклассников об отличительных особенностях планеты Земля. Называют, чем планета Земля отличается от других планет Солнечной системы. Находят в учебнике, записывают и запоминают словарные слова: планета, космос, атмосфера, Вселенная. Заполняют схему «Солнечная система» в печатной тетради с опорой на образец и с помощью учителя. Составляют рассказ-описание «Мы жители планеты Земля» в печатной тетради с помощью учителя | учебнике. Перечисляют названия планет солнечной системы. Читают текст, называют отличительные особенности планеты Земля от других планет Солнечной системы. Находят в учебнике, объясняют и запоминают словарные слова: планета, космос, атмосфера, Вселенная. Заполняют схему «Солнечная система» в печатной тетради. Составляют рассказ-описание «Мы жители планеты Земля» в печатной тетради |
| 15 | Обобщающий урок по разделу «Представление о себе и окружающем мире» | 1 | Закрепление и обобщение пройденного материала по разделу «Представление о себе и окружающем мире». Выполнение теста | Участвуют в беседе по изученным темам: дают краткие ответы на вопросы с опорой на учебник. Выполняют тест помощью учителя | Участвуют в беседе по изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест |
| **Представление о времени в истории - 6 часов** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем | 1 | Формирование представления о времени, его изменении, течении. Беседа с просмотром видеоролика «Движение Земли вокруг Солнца». Повторение понятий «мера времени», «единицы счета времени». Различение понятий «прошлое», «настоящее», «будущее», «вчера», «сегодня», «завтра». Чтение отрывка из книги Л. Талимоновой «Путешествие во времени». Разбор прочитанного текста, ответы на вопросы. Закрепление знаний о временных понятиях через выполнение учебных практических заданий: заполнение таблицы «Настоящее, прошедшее, будущее» | Слушают объяснение учителя, смотрят видеоролик. Дают краткие ответы на вопросы. Работают с тематическими карточками: называют и соотносят меры времени, единицы счета времени с помощью учителя. Слушают чтение отрывка из книги Л. Талимоновой «Путешествие во времени». Отвечают на вопросы. Заполняют таблицу «Настоящее, прошедшее, будущее», работают в парах с опорой на образец | Слушают объяснение учителя, смотрят видеоролик, участвуют в беседе. Работают с тематическими карточками: называют и соотносят меры времени, единицы счета времени Читают отрывок из книги Л. Талимоновой «Путешествие во времени» по цепочке. Участвуют в беседе по прочитанному отрывку из сказки. Самостоятельно заполняют таблицу «Настоящее, прошедшее, будущее» |
| 17 | Календарь происхождение, виды | 1 | Формирование представлений о календаре как о древнем явлении мировой культуры, тесно связанном с особенностями образа жизни, хозяйства, религии людей. Объяснение термина «календарь». Просмотр презентации «Виды календарей». Краткие исторические сведения о происхождении названия месяцев. Сравнение названия | Читают статью «Что такое календарь?». Отвечают на вопросы. Записывают и запоминают значение термина Календарь». Смотрят презентацию, узнают о видах календарей, записывают в тетрадь. Читают в тексте учебника о происхождении названий месяцев. Называют 2-3 примера. Сравнивают | Читают статью «Что такое календарь?», участвуют в беседе. Объясняют значение термина «Календарь». Смотрят презентацию, объясняют, почему для жителей Древней Руси было важно наблюдать и отмечать явления природы, узнают о видах календарей, перечисляют разновидности календарей, записывают в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | месяцев в юлианском календаре с названием месяцев в русском земледельческом календаре, чтение поговорок, объяснение смысла. Составление устного рассказа «Мое любимое время года» | названия месяцев в юлианском календаре с названием месяцев в русском земледельческом календаре с помощью учителя. Называют свои любимые месяца. Объясняют свой выбор. Подбирают поговорки к названиям месяцев, используют таблицу в учебнике и помощь учителя. Составляют рассказ «Мое любимое время года», с помощью опорных слов и предложений | тетрадь. Находят информацию в доступных источниках, как появились названия месяцев. Приводят 5-6 примеров. Сравнивают названия месяцев в юлианском календаре с названием месяцев в русском земледельческом календаре, последовательно называют названия месяцев в земледельческом календаре. Описывают значение каждого месяца, использую таблицу в учебнике. Подбирают поговорки к названию месяцев, использую таблицу в учебнике. Самостоятельно составляют рассказ «Мое любимое время года» по плану |
| 18 | Представление об историческом времени | 1 | Формирование представлений о длительности и последовательности исторических событий, просмотр хронологических событий нашего времени. Беседа с опорой на иллюстративный материал, нахождение ответа на вопрос, когда и почему ввели новую систему летоисчисления. Введение новых понятия в | Просматривают хронологические события и факты, происходящие в прошлом, учатся определять их длительность с помощью учителя. Слушают информацию, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопрос. Читают значение новых понятий «хронология» «эра», «наша эра», записывают | Просматривают хронологические события и факты, происходящие в прошлом, приводят примеры, определяют их длительность. Отвечают на вопрос, опираясь на научную справку, когда и почему ввели новую систему летоисчисления. Находят значение новых понятий в словаре «хронология», «век», |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | активный словарь: хронология, век, тысячелетие, эра, историческая эпоха Выполнение практического задания на карточке: запись праздничных дат, начиная с Нового года. Выработка понимания единиц измерения времени. Выполнение задания на карточке: расположить по возрастанию единицы измерения времени -десятилетие, день, век, год, месяц, неделя, час, тысячелетие, сутки | в тетрадь, запоминают. Записывают в хронологической последовательности даты и названия праздников, начиная с Нового года с опорой на образец. Выполняют задание на карточке: расположить по возрастанию единицы измерения времени - десятилетие, день, век, год, месяц, неделя, час, тысячелетие, сутки с помощью учителя | «тысячелетие» «эра», «наша эра», запоминают. Записывают в хронологической последовательности даты и названия праздников, начиная с Нового года. Выполняют задание на карточке: расположить по возрастанию единицы измерения времени - десятилетие, день, век, год, месяц, неделя, час, тысячелетие, сутки |
| 19 | Историческое время «Лента времени» | 1 | Объяснение значения понятия «лента времени», «летоисчисление». Выполнение практического задание - рисование ленты времени. Работа с таблицей, называют и соотносят арабские и римские цифры. Овладение первоначальными навыками по работе с учебным пособием «Лента времени». Выполнение практических заданий: расположение исторических событий на ленте времени; соотнесение даты и века, расстановка событий по порядку | Читают определение понятия «лента времени». Рассматривают учебное пособие в классе, рисуют ленту времени с помощью учителя, отмечают заданные временные промежутки. Рассматривают таблицу, называют и соотносят арабские и римские цифры, учатся записывать года и век исторического события с опорой на образец. Определяют место века на ленте времени. Располагают исторические события на ленте времени; соотносят дату с веком, расставляют события по | Находят в словаре определение понятий «лента времени», «летоисчисление». Рассматривают учебное пособие в классе, рисуют ленту времени, отмечают заданные временные промежутки. Рассматривают таблицу, называют и соотносят арабские и римские цифры, учатся записывать года и век исторического события. Определяют место века на ленте времени. Располагают исторические события на ленте времени; соотносят дату с веком, расставляют события по |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | порядку, выполняют с помощью учителя | порядку, демонстрируют навык счета лет в пределах нашей эры и до нашей эры |
| 20 | Основные события XX века (обзорно, с примерами). | 1 | Формирование понятий о главных событиях XX века. Обзорное знакомство со знаменитыми людьми XX века. Просмотр презентации. Отработка навыков счета исторического времени. Усвоение новых значений и новых понятий | Смотрят презентацию. Называют и записывают в тетрадь главные события XX века. Рассматривают иллюстрации, зачитывают фамилии, имена знаменитых людей XX века. Рисуют ленту времени с помощью учителя. Отмечают на ленте времени основные события XX века - выполняют с помощью учителя | Смотрят презентацию. Называют и записывают в тетрадь главные события XX века. Рассматривают иллюстрации, соотносят исторические события XX века со знаменитыми личностями. Рисуют ленту времени. Отмечают на ленте времени основные события XX века |
| 21 | Обобщающий урок по разделу «Представление о времени в истории» | 1 | Повторение пройденного материала по разделу «Представление о времени в истории». Закрепление сформированных понятий и умений | Участвуют в беседе по изученным темам: дают краткие ответы на вопросы с опорой на учебник. Выполняют тест с помощью учителя. | Участвуют в беседе по изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест. |
| **Начальные представления об истории - 6 часов** | | | | | |
| 22 | История-наука о прошлом | 1 | Формирование первоначальных представлений о том, что изучает наука – история. Разъяснение роли исторической науки в изучении прошлого и настоящего. | Смотрят документальный фильм. Подтверждают примерами из учебника, что можно узнать, изучая историю. Читают о работе учёных- | Смотрят документальный фильм. Рассказывают, что можно узнать, изучая историю. Рассказывают о работе учёных-историков, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Просмотр документального фильма. Раскрытие терминов «история», «факты». Выделение общего между математикой, географией и историей | историков, археологов. Рассматривают иллюстрации с пирамидами. Записывают термин «пирамида» в тетрадь Выделяют общее между математикой, географией и историей с помощью учителя | используя иллюстрации. Объясняют, почему учёных-историков можно назвать следопытами. Находят в словаре значение терминов «история», «факты» и запоминают. Выделяют общее между математикой, географией и историей |
| 23 | Науки, помогающие добывать исторические сведения | 1 | Расширение представлений о вспомогательных исторических науках», которые помогают изучать историю. Описание, что изучает историческая география, археология, геральдика, нумизматика. Формирование навыков самостоятельного поиска и получения информации Осуществление контроля, через выполнение интерактивного теста | Смотрят презентацию, отвечают на вопросы. Рассматривают на иллюстрации символы и элементы герба Москвы. Находят в сети интернет значение символов герба с помощью учителя. Заполняют схему «Науки помогающие истории», используя учебник и помощь учителя. Выполняют интерактивный тест с опорой на учебник | Смотрят презентацию, отвечают развернуто на вопросы. Читают информацию и описывают, что изучает историческая география, археология, геральдика, нумизматика. Изучают, используя сеть интернет, какие символы изображены на гербах Москвы и Ярославля. Называют значение символов. Заполняют схему «Науки помогающие истории», используя учебник. Выполняют интерактивный тест |
| 24 | Работа археологов | 1 | Формирование представлений о работе археологов, беседа с показом иллюстративного материала. Ответы на вопросы, по содержанию видеосюжета. Усвоение новых терминов | Рассматривают иллюстрации, слушают рассказ учителя, узнают о работе археологов, отвечают на вопросы. Работают с текстом учебника, записывают термины в тетрадь | Рассматривают иллюстрации, слушают рассказ учителя, узнают о работе археологов, участвуют в беседе. Работают с текстом учебника, находят и записывают термины в тетрадь |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | «экспедиция», «археологи», «культурный слой». Знакомство с жизнью и научным подвигом Г. Шлимана. Работа с лентой времени. Описание труда археологов | «экспедиция», «археологи», «культурный слой». Смотрят видеосюжет о жизни и научном подвиге Г. Шлимана. Показывают на ленте времени век открытий Г. Шлимана с помощью учителя. Выполняют задание на карточке, заполняют пропуски в тексте, используя опорные слова, читают о труде археологов | «экспедиция», «археологи», «культурный слой». Смотрят видеосюжет о жизни и научном подвиге Г. Шлимана. Отвечают на вопросы. Обозначают на ленте времени век открытий Шлимана. Выполняют задание на карточке, заполняют пропуски в тексте, описывают труд археологов |
| 25 | Источники исторических знаний: вещественные, устные, письменные | 1 | Формирование понятий о значении термина «памятник». Знакомство с видами исторических памятников. Посещение краеведческого музея (виртуально). Умение называть, классифицировать вещественные и невещественные памятники истории. Выполнение практических заданий в печатной тетради. Различение исторических памятников | Читают значение слова «памятник». Называют, что относится к памятникам истории, с опорой на иллюстрации. Называют группы памятников. Посещают (виртуально) краеведческий музей. Выполняют практическое задание в тетради, составляют и заполняют таблицу «Исторические памятники», используя учебник и помощь учителя | Находят в словарях значение слова «памятник». Читаю о вещественных и невещественных памятниках. Называют и классифицируют памятники истории. Посещают (виртуально) краеведческий музей. Выполняют практическое задание в тетради, составляют и заполняют таблицу «Исторические памятники» |
| 26 | Историческая карта | 1 | Формирование представлений об исторической карте. Знакомство с системой условных обозначений (легендой) исторической карты. Овладение навыками чтения | Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопрос, для чего используются исторические карты. Слушают сообщение одноклассников «Отличие | Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопрос, для чего используются исторические карты. Находят информацию, чем отличаются карты по |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | исторической карты и умений ориентироваться в ней. Составление памятки по работе с исторической картой. | исторических карт от географических карт». Сравнивают географическую карту и историческую карту. Запоминают главные отличия карт. Знакомятся с условными знаками (легендой карты). Учатся находить места сражений. Все действия выполняют с помощью учителя. Записывают в тетрадь и запоминают алгоритм работы с картой | истории от географических карт. Учатся читать легенду исторической карты, находить и показывать места сражений, расположение лагерей, движение войск, направление ударов. Составляют памятку по работе с исторической картой и записывают в тетрадь |
| 27 | Обобщающий урок по разделу «Начальные представления об истории» | 1 | Повторение пройденного материала по разделу «Начальные представления об истории» Закрепление сформированных знаний, умений и навыков | Участвуют в беседе по изученным темам: дают краткие ответы на вопросы с опорой на учебник. Выполняют тест с помощью учителя | Участвуют в беседе по изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест. |
| | **История Древнего мира – 9 часов** | | | | |
| 28 | Версии о появлении человека на Земле | 1 | Создание образных представлений о происхождении человека на Земле. Знакомство с терминами и понятиями «фантастика», «религия». Формирование умений | Слушают рассказ учителя. Записывают версии происхождения человека на Земле. Зачитывают значение терминов «фантастика», «религия». Читают | Слушают рассказ учителя. Находят информацию в доступных источниках о том, как на Земле появился человек. Называют три версии происхождения человека на |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | самостоятельного поиска информации в доступных источниках о бережном отношении к природе | информацию в учебнике и отвечают на вопрос: почему надо беречь природу? с помощью учителя | Земле. Находят в словарях значение терминов «фантастика», «религия». Находят информацию в доступных источниках, объясняют, почему надо любить и беречь нашу планету – Земля |
| 29 | Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания | 1 | Формирование первоначальных представлений о первобытных людях. Описание внешнего вида первобытных людей. Знакомство со средой обитания древнейших людей. Составление описательного рассказа о древнейшем человеке | Слушают рассказ учителя. Работают с иллюстрациями в учебнике, описывают внешний вид первобытных людей (с помощью учителя). По иллюстрациям с помощью учителя рассказывают, как жили и что они умели делать первобытные люди. Составляют описательный рассказ о древнейшем человеке по плану с помощью учителя, используя опорные словам и предложения | Слушают рассказ учителя. Работают с иллюстрациями в учебнике. Описывают внешний вид первобытных людей. Находят в тексте учебника информацию, как жили древние люди и что умели делать. Составляют описательный рассказ о древнейшем человеке по плану |
| 30 | Каменный век. Человек умелый | 1 | Объяснение причин изменения жизни людей, просмотр презентации. Расширение представлений об орудиях труда и охоты. Закрепление понятия «человек умелый». Знакомство с новыми занятиями человека. Нахождение информации о | Смотрят презентацию. Отвечают на вопросы. Зачитывают, какие открытия сделал человек умелый. Рассматривают иллюстрацию в учебнике, записывают в тетрадь названия простейших орудий труда умелого | Смотрят презентацию. Объясняют исторические термины «человек умелый», «каменный век», «кремень». Находят информацию в учебнике и отвечают на вопрос, какие качества помогали развиваться |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | человеке умелом в различных источниках. Введение понятия «каменный век» | человека. Читают и узнают, почему данный период называется «каменный век». С помощью учителя составляют рассказ «Человек умелый», используя план и опорные слова | древнейшим людям.Узнают, какие открытия сделал человек умелый. Называют, сколько длился каменный век. Составляют рассказ «Человек умелый», используя план |
| 31 | Человек разумный | 1 | Формирование представлений о социальном опыте предшествующих поколений. Знакомство с достижением человека прямоходящего. Сравнивание деятельности человека на разных этапах эволюции. Знакомство с новыми занятиями людей. Определение по ленте времени этапов эволюции человека Составление портрета «человека разумного» | Просматривают документальный фильм, отвечают на вопросы. Читают о добыче, сохранении и использовании огня древним человеком. Работают с иллюстративным материалом: называют места расселения человека разумного. называют периоды развития человека: от человекообразной обезьяны до человека разумного с помощью учителя. Составляю портрет разумного человека, вставляют подходящие по смыслу слова в текст (работа на карточке) | Просматривают документальный фильм, участвуют в беседе. Рассказывают о добыче, сохранении и использовании огня древним человеком. Работают с иллюстративным материалом. Называют, в какие районы земного шара расселялся человек разумный. Называют периоды развития человека: от человекообразной обезьяны до человека разумного. Показывают этапы развития человека на ленте времени. Составляю портрет разумного человека, используя опорные слова |
| 32 | Изменения климата земли, наступление ледников | 1 | Формирование представления об изменениях, которые произошли в жизни людей после ледникового периода. Объяснение возникновения | Слушают рассказ учителя об изменение климата (наступление ледников). Читают и записывают в тетрадь значение понятия «ледниковый | Слушают рассказ учителя об изменение климата (наступление ледников). Объясняют значение понятия «ледниковый период». |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ледников как природного явления. Объяснение понятия «ледниковый период». Просмотр фрагмента мультфильма «Ледниковый период». Составление устного рассказа о жизни людей после ледникового периода | период». Узнают, что стало с человеком, чему научился человек в ледниковый период. Смотрят фрагмент мультфильма «Ледниковый период». Отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь, что стало с растениями и животными. Составляют рассказ о деятельности людей, используя иллюстрации и помощь учителя | Объясняют, что стало с человеком, и чему научился человек в ледниковый период. Рассказывают, как изменился климат на Земле, что стало с растениями и животными. Находят информацию и записывают в тетрадь, чему научились древние люди в ледниковый период. Составляют рассказ о жизни людей после ледникового периода по плану |
| 33 | Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. | 1 | Описание жизни охотников, кочевников и собирателей. Расширение представлений о способах охоты древних людей на диких животных. Создание образных представлений о занятиях людей. Выполнение заданий в печатной тетради. | Читают о жизни охотников кочевников и собирателей (адаптированный текст) Отвечают на вопросы. Выписывают из текста учебника занятия женщин. Слушают рассказ о собирателях. Выполняют задание в печатной тетради с помощью учителя. Находят в тексте учебника качества собирателей, записывают | Читают о жизни охотников кочевников и собирателей. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ о занятиях женщин. Слушают рассказ о собирателях. Выполняют задание в печатной тетради. Рассказывают о качествах собирателей, записывают в тетрадь. Сравнивают качества собирателей с современными качествами людей |
| 34 | Развитие земледелия, скотоводства | 1 | Формирование понятий о новых занятиях людей. Просмотр видеоурока. Возникновение земледелия, скотоводства. Перечисление условий, которые | Смотрят видеоурок. Находят в учебнике информацию о возникновении скотоводства и земледелия с помощью учителя. Отвечают на вопрос, | Смотрят видеоурок. Находят в учебнике информацию о возникновении скотоводства и земледелия. Называют, от каких занятий древних людей |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | способствовали развитию земледелия и скотоводства. Знакомство с новыми орудиями охоты «лук», «стрелы» и новыми изобретениями людей «упряжь», «плуг». Совершенствования умения работы с картой. Проверка усвоения материала: составление письменного рассказа по теме урока | от каких занятий древних людей возникло земледелие и скотоводство, используют учебник. Раскрывают значение терминов «земледелие», «цивилизация» Выполняют задания в рабочей тетради, рисуют ленту времени, отмечают начало развития скотоводства и земледелия с помощью учителя. Учатся показывать на карте, где расположены районы распространения земледелия. Составляют рассказ по теме урока, вписывают недостающие слова в текст с помощью учителя | возникло земледелие и скотоводство. Объясняют смысл выражения и терминов «люди научились хозяйствовать на земле», «земледелие», «цивилизация». Выполняют задания в рабочей тетради, рисуют ленту времени, отмечают начало развития скотоводства и земледелия. Показывают на карте, где расположены районы распространения земледелия. Составляют письменный рассказ по теме урока, вписывают недостающие слова в текст |
| 35 | Первые города | 1 | Объяснение понятия «город». Знакомство с предпосылками появления древнейших городов. Формирование понятий, как и где возникли первые города. Создание образных представлений о жизни и быте людей. Показ на карте первых городов. Составление логической цепочки «От земледелия к возникновению города» | Зачитывают определение термина «город». Записывают причины возникновения городов. Отвечают на вопросы. Показывают на карте, где возникли города с помощью учителя. Составляют логическую цепочку «От земледелия к возникновению города» по образцу с помощью учителя | Находят в словарях определение термина «город». Подбирают однокоренные слова. Читают о причинах возникновения городов. Отвечают на вопросы. Составляют логическую цепочку «От земледелия к возникновению города». Показывают на карте, где возникли города |
| 36 | Обобщающий | 1 | Закрепление и обобщение знаний | Отвечают на вопросы, | Участвуют в беседе по |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | урок по разделу «История Древнего мира» | | по разделу «История Древнего мира». Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Выполнение теста | используя текст учебника. Работают в печатных тетрадях. Выполняют тест, после предварительного разбора с помощью учителя | изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест. |
| **История освоения человеком огня, энергии - 4 часа** | | | | | |
| 37 | История освоения человеком огня | 1 | Овладение знаниями об освоение человеком огня. Перечисление природных источников огня. Сопоставление способов добывания огня. Составление кратких рассказов –описаний. Просмотр видеосюжета «Значение огня в жизни человека». Объяснение смыслового значения выражение «семейный очаг», «тепло родного дома». Соотнесение пословиц с изучаемой темой | Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы. Называют природные источники огня. Описывают с помощью опорных слов, как люди добывали огонь. Смотрят видеофрагмент «Значение огня в жизни человека». Слушают и запоминают смысловое значение выражений «семейный очаг», «тепло родного дома». Выполняют задание «Собери пословицу». Работают в парах, группах | Слушают рассказ учителя. Рассказывают, где в природе встречается огонь. Находят информацию, как добывали огонь. Записывают в тетрадь приёмы добычи огня. Смотрят видеофрагмент «Значение огня в жизни человека». Составляют рассказ – описание о том, как люди научились обогревать своё жилище. Объясняют смысловое значение выражений «семейный очаг», «тепло родного дома». Выполняют задания: «Собери пословицу», «Продолжи пословицу» |
| 38 | Использование огня в производстве. | 1 | Формирование представлений об истории возникновения гончарного ремесла у древних | Читают о развитии гончарного ремесла. Отвечают на вопросы. Узнают о приеме вращения и | Находят информацию в доступных источниках о развитии гончарного ремесла. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Изготовление посуды | | славян. Ознакомление с основными приемами изготовления изделий из глины. Просмотр видеоролика «В гончарной мастерской» Сравнение древнего гончарного ремесла с современным производством керамики. Объяснение терминов «гончар», «керамика» | появлении гончарного круга. Смотрят видеоролик «В гончарной мастерской». Сравнивают древнее гончарное ремесло с современным производством керамики (с опорой на иллюстративный материал). Знакомятся со способами обжига глины. Рассматривают иллюстрации, сравнивают древний способ ремесла с современным производством. Записывают значение терминов в тетрадь «гончар», «керамика» | Рассказывают о приеме вращения и появлении гончарного круга. Смотрят видеоролик «В гончарной мастерской». Сравнивают древнее гончарное ремесло с современным производством керамики. Работают с иллюстрациями: придумывают название к иллюстрациям, составляют описание сюжета. Объясняют и запоминают значение терминов «гончар», «керамика» |
| 39 | Использование огня в производстве орудий труда, выплавка металлов | 1 | Формирование представлений о новой эпохе в жизни людей. Нахождение отрывка в тексте, соответствующего иллюстрации в учебнике. Объяснение исторического материала о том, как медь и огонь изменили жизнь человечества. Ознакомление с переходом от медных орудий к бронзовым. Новая эпоха в жизни людей – бронзовый век. Нахождение особенностей отличия бронзовых изделий от медных. Нахождение информации в различных | Слушают рассказ учителя о переходе от каменных орудий к медным; от медных орудий к бронзовым. Отвечают на вопросы. Зачитывают отрывок в тексте учебника, соответствующего иллюстрации. Выполняют задания в рабочих тетрадях, записывают значение новых понятий «медь», «сплав», «олово» «кузнец» с помощью учителя. Записывают отличия меди от бронзы (медь – это природный минерал, а бронза – | Слушают рассказ учителя о переходе каменных орудий к медным; от медных орудий к бронзовым. Задают уточняющие вопросы. Обсуждают новую информацию. Находят в тексте учебника строки комментирующие иллюстрации. Выполняют задания в рабочих тетрадях, находят определения новыми понятиям «медь», «сплав», «олово» «кузнец». Находят и запоминают информацию об |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | источниках Осуществление контроля - выполнение теста | это сплав меди с оловом). Выполняют тест с помощью учителя | отличия меди от бронзы. Выполняют самостоятельно тест |
| 40 | Огонь и энергия | 1 | Беседа с использованием презентации. Знакомство с видами энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Составление кластера «Использование электричества». | Смотрят презентацию. Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал и слова-помощники. Записывают виды энергии. Составляют кластер «Использование электричества» по образцу с помощью учителя | Смотрят презентацию. Участвуют в беседе. Задают уточняющие вопросы Находят информацию о видах энергии. Перечисляют виды энергии. Составляют кластер, используя информацию на карточках «Использование электричества» |
| **История использования человеком воды - 4 часа** | | | | | |
| 41 | Вода, её назначение в жизни человека | 1 | Углубление и расширение знаний о воде, как основном источнике жизни на Земле. Просмотр видеоматериала. Установление причин поселения древних людей у источников воды. Беседа о дамбах и плотинах. Нахождение доказательств в тексте учебника, что вода –источник жизни на Земле. Объяснение смыслового значения по-словиц о воде. Составление синквейна «Вода» | Смотрят видеоматериал, выполняют задания по просмотренному сюжету: записывают причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей с опорой на текст учебника. Чтение адаптированного текста и запись новых слов: дамба, плотина. Составляют рассказ о рыболовстве и рыболовных снастях по опорным словам и предложениям. Учатся находить и подбирать пословицы по заданной тематике с помощью учителя | Смотрят видеоматериал, выполняют задания по просмотренному сюжету: называют и записывают причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Чтение текста и выделение ключевых слов: дамба, плотина. Находят информацию и доказывают примерами из жизни, и текста учебника, что вода - это источник жизни на Земле. Находят и подбирают пословицы заданной тематике. Составляют синквейн «Вода» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 42 | Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель | 1 | Формирование представлений о зарождении судоходства и истории мореплавания. Выполнение «опережающего» задания. Чтение текста в учебнике. Разбор текста по предварительно сформулированным вопросам. Выполнение заданий в рабочей тетради. Закрепление, изученного материала - выполнение интерактивных заданий. | Слушают сообщение одноклассников о зарождении судоходства и истории мореплавания, заполняют информационный лист с помощью учителя. Читают адаптированный текст о видах плавательных средств, отвечают на вопросы, используя текст учебника. Выполняют задания в печатной тетради, записывают значение терминов «плот», «папирус», «лодка» «парус», «суда» с опорой на учебник. Выполняют интерактивные задания (работа в парах) с помощью учителя | Слушают сообщение одноклассников о зарождении судоходства и истории мореплавания, заполняют информационный лист. Читают текст о видах плавательных средств, отвечают на вопросы. Выполняют задания в печатной тетради, раскрывают значение терминов «плот», «папирус», «лодка» «парус», «суда». Выполняют интерактивные задания |
| 43 | Вода и земледелие | 1 | Формирование представлений об искусственном орошении земли, о поливном земледелии и развитии науки; о законах и культурных традициях. Знакомство с понятиями «орошение», «ил», «поливное земледелие». Нахождение в тексте учебника признаков поливного земледелия, которые повлияли на развитие науки. Чтение текста учебника «Поливного земледелие и | Узнают об искусственном орошении земли с опорой на картинки. Записывают значение терминов «орошение», «ил», «поливное земледелие». Зачитывают из текста учебника ответы на вопросы с помощью учителя. Выборочно читают текст учебника «Поливное земледелие и развитие науки», записывают названия наук в тетрадь. Показывают карте | Узнают об искусственном орошении земли из текста учебника. Работают со словарем в учебнике, раскрывают значение терминов «орошение», «ил», «поливное земледелие». Читают текст учебника «Поливное земледелие и развитие науки», объясняют, какие науки появились благодаря поливному земледелию. Показывают карте места |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | развитие науки». Совершенствование работы с картой, нахождение мест распространения земледелия в Древнем мире | места распространения земледелия в Древнем мире с помощью учителя | распространения земледелия в Древнем мире |
| 44 | Использование человеком воды для получения энергии | 1 | Формирование знаний о воде как о неисчерпаемом источнике энергии на планете, просмотр документального фильма. Объяснение значения термина «Гидротурбина». Значение гидротурбин в выработке электричества для людей в быту. Работа с тематическими карточками «Электроприборы». Применение дидактической игры «Закончи фразу» Осуществление контроля, через выполнение интерактивных заданий. | Смотрят документальный фильм, узнают о силе воды. Отвечают на вопросы по содержанию фильма. Читают и записывают значение термина «Гидротурбина» в учебнике. Рассматривают тематические карточки, называют назначение электроприборов. Выполняют задание из дидактической игры «Закончи фразу» с помощью учителя. Записывают в тетрадь названия электроприборов, которые облегчают современным людям ведение домашнего хозяйства. Выполняют интерактивные задания с помощью учителя | Смотрят документальный фильм, узнают о силе воды. Участвуют в беседе по содержанию фильма. Находят в словаре значение термина «Гидротурбина», записывают в тетрадь и запоминают. Рассматривают тематические карточки, называют назначение электроприборов. Выполняют задание из дидактической игры «Закончи фразу». Выполняют самостоятельно интерактивные задания |
| | **История жилища человека- 1 час** | | | | |
| 45 | Первые жилища человека | 1 | Формирование понятий о жилище земледельцев и скотоводов с показом иллюстративного материала. Объяснение терминов «архитектура», «искусственные | Рассматривают иллюстрации, узнают о жилище земледельцев и скотоводов, отвечают на вопросы. Читаю в учебнике значение термина | Рассматривают иллюстрации, описывают жилище земледельцев и скотоводов по наводящим вопросам. Находят в доступных источниках |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | материалы». Чтение текста учебника «От землянки к домам из кирпича и мрамора», разбор текста, по наводящим вопросам учителя. Заполнение информационной таблицы таблицей «Природные и искусственные строительные материалы" Сравнение жилища первобытных и современных людей и нахождение различий между ними. Выполнение практического задания в печатной тетради | «архитектура», «искусственные материалы», записывают в тетрадь и запоминают. Читают адаптированный текст «От землянки к домам из кирпича и мрамора», отвечают на вопросы учителя, используя текст учебника. Заполняют информационную таблицу «Природные и искусственные строительные материалы» по образцу с помощью учителя. Сравнивают жилища первобытных и современных людей, соотносят картинку кратким описанием. Выполняют практическое задание в печатной тетради с помощью учителя | значение термина «архитектура», «искусственные материалы», записывают в тетрадь и запоминают. Читают текст учебника «От землянки к домам из кирпича и мрамора», анализируют текст, по наводящим вопросам учителя, называют период, появления землянки, описывают дом в Древнем Риме. Заполняют информационную таблицу «Природные и искусственные строительные материалы», используя текст учебника. Сравнивают жилища первобытных и современных людей, называют различия между ними, соотносят картинку описанием. Выполняют практическое задание в печатной тетради |
| **История появления мебели- 1 час** | | | | | |
| 46 | История появления первой мебели | 1 | Знакомство с предпосылками появления первых предметов мебели, просмотр мультимедийной презентации. Введение новых понятий «трон», «ларь» «сундук». Составление рассказа-описания по плану | Смотрят презентацию, узнают, как появились первые предметы мебели, кратко отвечают на вопросы. Читают значение понятий: «трон», «ларь» «сундук», записывают и запоминают. Составляют | Смотрят презентацию, узнают, как появились первые предметы мебели, участвуют в беседе, дают полные ответы на вопросы по содержанию презентации. Находят значение терминов: «трон», «ларь» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | «История сундука: виды, назначение, обряды». Работа на карточках: выбирать и подчеркнуть правильный ответ; нахождение предметов мебели на картинках с наложенными контурами. Контроль за усвоенными знаниями через выполнение теста | письменный рассказ-описание «История сундука: виды, назначение, обряды»: вставляют пропущенные слова в текст, используя слова для справок и помощь учителя. Работают на карточках: выбирают и подчеркивают правильные ответы; находят предметы мебели на картинках с наложенными контурами с помощью учителя. Выполняют тест, с опорой на учебник | «сундук» в различных словарях, сравнивают. Составляют устный рассказ-описание «История сундука: виды, назначение, обряды», используя иллюстративный материал. Работают на карточках: выбирают и подчеркивают правильные ответы; находят предметы мебели на картинки с наложенными контурами. Самостоятельно выполняют тест |
| **История питания человека - 3 часа** | | | | | |
| 47 | Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание | 1 | Эвристическая беседа о способах добывания пищи древним человеком с показом мультимедийной презентации. Чтение текста, выделение основных способов добывания пищи. Отгадывание тематических ребусов с подбором картинок. Закрепление учебного материала: заполнение логической схемы | Смотрят презентацию, узнают о способах добывания пищи древним человеком. Читают адаптированный текст, записывают в тетрадь основные способы добывания пищи: земледелие, собирательство, бортничество, скотоводство рыболовство, охота. Отгадывают ребусы, подбирают картинки с помощью учителя. Заполняют логическую схему с опорой на иллюстрации и текст учебника | Смотрят презентацию, узнают о способах добывания пищи древним человеком, отвечают на вопросы по содержанию беседы. Читают текст, называют способы добычи пищи древним человеком, записывают в тетрадь. Отгадывают ребусы, соотносят свой ответ с картинкой. Заполняют логическую схему |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 48 | Приручение человеком животных | 1 | Формирование представлений о том, как происходило одомашнивание животных. Объяснение смысла выражения «люди научились хозяйствовать на земле». Чтение текста о значении домашних животных в жизни человека, выделение главной мысли. Сравнение домашних животных и их предков по информационным листам. Выполнение заданий на карточке: распределение животных на две группы Нахождение отличий в жизни домашних и диких животных. Составление вывода - ответ на вопрос, с какой целью человек одомашнил диких животных | Слушают рассказ учителя, узнают, как древние люди приручали диких животных. Отвечают на вопросы кратко. Слушают смысл выражения «люди научились хозяйствовать на земле», запоминают. Читают адаптированный текст, называют назначение некоторых домашних животных. Сравнивают домашних животных и их предков по информационным листам с помощью учителя. Выполняют работу на карточке: распределяют животных на две группы: домашние и дикие. Находят отличия в жизни домашних и диких животных по картинкам. Записывают ответ на вопрос, с какой целью человек одомашнил диких животных | Слушают рассказ учителя, узнают, как древние люди приручали диких животных, называют способы приручения человеком животных. Объясняют смысл выражения «люди научились хозяйствовать на земле». Сравнивают домашних животных и их предков по информационным листам, делают выводы. Выполняют работу на карточке: распределяют животных на две группы: домашние и дикие. Находят отличия в жизни домашних и диких животных по картинкам, дают аргументированные пояснения. Составляют ответ на вопрос, с какой целью человек одомашнил диких животных |
| 49 | История хлеба и хлебопечение | 1 | Эвристическая беседа с просмотром мультимедийной презентации о появлении хлеба. Введение новых понятий: «бактерии», «дрожжи». Чтение рублики «Интересные факты о | Смотрят презентацию. Узнают об истории появлении хлеба и хлебопечении, отвечают на вопросы по содержанию презентации. Записывают значение новых понятий: | Смотрят презентацию. Узнают об истории появлении хлеба и хлебопечении, отвечают на вопросы по содержанию презентации. Находят в словаре значение терминов: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | хлебе», обмен информацией. Работа с пословицами и поговорками по теме урока Выполнение задания на карточке: составление алгоритма, появления хлеба. Посещение виртуального музея хлеба. Ответы на вопросы, подтверждая их материалами из доступных источников | «бактерии», «дрожжи». Читают на карточках небольшие тексты «Интересные факты о хлебе», обмениваются информацией, работают в группах. Подбирают пословицу по теме урока из 2-3 вариантов, узнают скрытый смысл пословицы. Посещают виртуальный музей хлеба. Отвечают на вопросы, подтверждая ответы материалами из доступных источников с помощью учителя | «бактерии», «дрожжи». Читают на карточках небольшие тексты «Интересные факты о хлебе», обмениваются информацией, работают в группах. Работают с пословицами по теме «Хлеб», собирают пословицу из 2-х частей, дают пояснения. Посещают виртуальный музей хлеба. Отвечают на вопросы, подтверждая ответы материалами из доступных источников |
| **История появления посуды - 2 часа** | | | | | |
| 50 | Глиняная посуда | 1 | Объяснение, почему глина использовалась для изготовления посуды. Просмотр видеосюжета о появлении и изготовлении фарфора. Ответы на вопросы по содержанию видеосюжета. Работа с лентой времени Объяснение значения терминов: «глазурь», «фарфор». Нахождение отличий посуды из фарфора от другой посуды. Работа с тематическими карточками «Посуда» Составление устного рассказа «Фарфор» по плану | Слушают объяснение учителя. Записывают в тетрадь свойства глины, Смотрят видеосюжет о появлении и изготовлении фарфора. Отвечают на вопросы с опорой на учебник. Отмечают на ленте времени период появление керамической посуды и фарфора с помощью учителя. Записывают в тетрадь значение терминов «глазурь», «фарфор». Читают адаптированный текст, находят, находят отличия посуды из фарфора от другой | Слушают объяснение учителя. Перечисляют свойства глины. Объясняют, почему глина использовалась для изготовления посуды. Смотрят видеоматериал о появлении и изготовлении фарфора, отвечают на вопросы с подтверждением фактов из доступных источников Находят в словаре значение терминов: «глазурь», «фарфор», записывают в тетрадь и запоминают. Читают текст, находят отличия посуда |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | посуды. Работают с тематическими карточками «Посуда»: группируют, называют виды посуды и материал, из которого она изготовлена, работают в парах. Составляют устный рассказ «Фарфор» по иллюстрациям с помощью учителя | из фарфора от другой посуды, делают сообщение. Работают с тематическими карточками «Посуда»: группируют, называют виды посуды и материал, из которого она изготовлена, дают краткую информацию. Составляют устный рассказ «Фарфор» по плану |
| 51 | Деревянная посуда | 1 | Знакомство с историей появления деревянной посуды, рассказ учителя. Введение новых слов: солоница, ушат, кадка, черпак, лохань, бондарь, береста, кузовок. Просмотр мультимедийной презентации, нахождение достоинств и недостатков деревянной посуды, заполнение таблицы. Чтение текста «Изготовление деревянной посуды» Выполнение задания на карточке: восстановление последовательности изготовления деревянной посуды | Слушают рассказ учителя, узнают о деревянной посуде и изделиях из бересты, отвечают на вопросы. Участвуют в диалоге. Читают в учебнике значение новых слов: солоница, ушат, кадка, черпак, лохань, бондарь, береста, кузовок, запоминают. Смотрят презентацию, заполняют таблицу по образцу с помощью учителя. Читают адаптированный текст на карточке «Изготовление деревянной посуды», выполняют задание на карточке: восстанавливают последовательность изготовления деревянной посуды с опорой на образец | Слушают рассказ учителя, узнают о деревянной посуде и изделиях из бересты, отвечают на вопросы, участвуют в диалоге. Находят в словаре значение новых слов: солоница, ушат, кадка, черпак, лохань, бондарь, береста, кузовок, запоминают. Смотрят презентацию, называют достоинств и недостатков деревянной посуды, заполняют таблицу. Читают текст «Изготовление деревянной посуды», выполняют задание на карточке: восстанавливают последовательность изготовления деревянной посуды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **История появления одежды и обуви - 4 часа** | | | | |
| 52 | Виды одежды древнего человека | 1 | Уточнение представлений об одежде, её функциях, познавательная беседа. Просмотр мультимедийной презентации о процессе изменения и преобразования одежды. Нахождение информации в доступных источниках о прялке и ткацком станке Работа с лентой времени. Создание информационных листов «Древняя одежда», «Старинная одежда», «Современная одежда», работа в группах. Составление рассказа-описания по информационным листам | Высказывают свои предположения, отвечают на вопросы. Смотрят презентацию, записывают в тетрадь назначение одежды, используя образец на доске. Находят информации о прялке и ткацком станке в адаптированном тексте на карточке. Отмечают на ленте времени время появления ткачества. Создают информационный лист (работа в группах: рассматривают иллюстрации, сопоставляют с временным периодом, сортируют, оформляют на листе) с помощью учителя. Составляют письменный рассказ-описание по информационным листам, вставляют пропущенные слова в текст, с помощью учителя | Участвуют в беседе, высказывают свои предположения. Смотрят презентацию, называют и записывают на доске назначение одежды. Находят информацию в доступных источниках о прялке и ткацком станке, читают и пересказывают. Отмечают на ленте времени время появления ткачества. Создают информационный лист (работа в группах: рассматривают иллюстрации, сопоставляют с временным периодом, сортируют, оформляют на листе). Составляют устный рассказ-описание по информационным листам, по предложенному плану |
| 53 | Образцы народной одежды | 1 | Формирование представлений о народной одежде и традициях. Объяснение новых терминов: «знать», «простолюдины». Знакомство с категориями и назначениями народной одежды. | Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Читают и записывают в тетрадь значение терминов: «знать», «простолюдины». Читают адаптированный текст, узнают, | Слушают рассказ учителя, устанавливают взаимосвязь одежды и положения человека в обществе. Находят в словаре и записывают значение терминов: «знать», |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Заполнение таблицы «Накидная и распашная одежда» Посещение виртуального музея. Выполнение заданий на карточке: составление мужского и женского комплекта одежды. Подбор вопросов для составления кроссворда по теме урока. Выполнение заданий в тетради на печатной основе: запись названий тканей, зарисовка мужской или женской национальной одежды | что костюм делился по категориям (возрастам), по назначениям: повседневный, свадебный и праздничный. Заполняют таблицу «Накидная и распашная одежда», используя картинки. Беседуют по содержанию экскурсии в виртуальном музеи. Подбирают, подходящие вопросы для составления кроссворда из предложенных учителем. Выполняют задания в тетради на печатной основе: записывают названия тканей, рисуют мужскую или женскую национальную одежду с помощью учителя | «простолюдины». Описывают, какую одежду носила знать. Читают в тексте о категориях и назначении народной одежды, делают записи в тетрадь. Заполняют таблицу «Накидная и распашная одежда». Беседуют по содержанию экскурсии в виртуальном музеи. Подбирают, подходящие вопросы для составления кроссворда. Выполняют задания в тетради на печатной основе: записывают названия тканей, рисуют мужскую или женскую национальную одежду |
| 54 | История появления обуви. Обувь в разные исторические времена | 1 | Формирование представлений о возникновении обуви от каменного века до наших дней: виды и назначение обуви, её функции. Просмотр презентации «От каменного века до наших дней», заполнение информационного листа. Сравнение обуви знати и простолюдина по иллюстрациям в учебнике, ответы на вопросы. Подбор пословиц по теме урока, | Смотрят презентацию, узнают, когда возникла первая обувь, и какой она была в разные времена. Рассматривают картинки, называют и определяют обувь простого и богатого человека. Сравнивают обувь знати и простолюдина. Находят ответы на вопросы. Читают пословицы по теме урока, разбирают скрытый смысл с помощью | Смотрят презентацию, узнают, когда возникла первая обувь, и какой она была в разные времена. Заполняют информационный лист. Разбирают, как менялась обувь в разные периоды. Рассматривают картинки, называют и определяют обувь простого и богатого человека. Сравнивают обувь знати и простолюдина. Составляют |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | объяснение скрытого смысла | учителя | рассказ «Лапти» по плану. Подбирают пословицы по теме урока, раскрывают скрытый смысл |
| 55 | Обобщающий урок по разделу «История вещей и дел человека» | 1 | Закрепление и обобщение знаний по разделу «История вещей и дел человека». Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Выполнение теста | Отвечают на вопросы, используя текст учебника. Работают в печатных тетрадях. Выполняют тест, после предварительного разбора с помощью учителя | Участвуют в беседе по изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест. |
| **История человеческого общества – 13 часов** | | | | | |
| 56 | Коллективы древних людей: семья, община, род, племя | 1 | Формирование представлений о жизни далеких предков - славянах и родовом строе. Поиск информации для ответа на вопрос, кто является предками русского народа. Показ на карте места расселения восточных славян. Чтение краткого рассказа-описания об основных занятиях восточных славян. Изложение контекста о жизни восточных славян в общине по плану, с использованием иллюстративного материала в учебнике. Объяснение новых слов | Находят информацию в словаре Ожегова, кто является предками русского народа. Показывают на карте расселение восточных славян с помощью учителя. Читают адаптированный текст. Выделяют основные занятия восточных славян с опорой на иллюстрации и помощь учителя. Узнают о жизни восточных славян в общине. Составляют рассказ - описание, используя план и иллюстрации. Записывают значение терминов | Находят информацию в ресурсах сети интернет кто является предками русского народа. Показывают на карте расселение восточных славян. Читают и пересказывают текст, выделяют основные занятия восточных славян. Рассказывают о древнем поселении людей. Излагают контекст о жизни восточных славян в общине по плану, с использованием иллюстративного материала в учебнике. Объясняют значение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | «община», «частокол», «вече». Показ на ленте времени периода появления первых упоминаний о восточных славянах. Составление синквейна | в тетрадь «община», «частокол», «вече». Рисуют ленту времени, отмечают период появления первых упоминаний о восточных славянах с помощью учителя. Записывают синквейн по образцу | терминов «община», «частокол», «вече» и записывают в тетрадь. Рисуют ленту времени, отмечают период появления первых упоминаний о восточных славянах. Составляют синквейн |
| 57 | Причины зарождения религиозных верований. Язычество | 1 | Формирование представлений о религии восточных славян – язычестве. Рассказ учителя, как возникло язычество. Объяснение понятий «первозданная природа», «обряды», «обычаи», «жертвоприношение». Выполнение заданий в печатной тетради, запись названий богов. Знакомство с главными языческими праздниками, дошедшими до наших дней | Слушают рассказ учителя, узнают, как возникло язычество. Отвечают на вопросы Работают в тетради: записывают значение терминов «первозданная природа», «обряды», «обычаи», «жертвоприношения». Записывают названия природных богов в печатную тетрадь с опорой на учебник. Читают в учебнике объяснение понятия «святилище». Приводят примеры языческих праздников, дошедших до наших дней с помощью учителя | Слушают рассказ учителя, узнают, как возникло язычество. Участвуют в беседе по содержанию рассказа учителя. Работают в тетради: записывают значение терминов «первозданная природа», «обряды», «обычаи», «жертвоприношения». Записывают названия природных богов в печатную тетрадь. Составляют рассказ-описание о святилище по плану. Приводят примеры языческих праздников, дошедших до наших дней |
| 58 | Истоки возникновения мировых религий | 1 | Знакомство с мировыми религиями и их основателями, рассказ учителя с показом презентации. Нахождение общих правил для современных религий | Слушают рассказ учителя. Находят ответы на вопросы в тексте учебника. Зачитывают определение термина «религия», записывают в | Участвуют в беседе. Объясняют значение термина «религия». Находят в тексте учебника информацию, чем отличались верования наших |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | мира. Объяснение терминов благая весть», «пророк», золотое правило». Совершенствование умений работы с лентой времени. Заполнение печатной тетради Формулирование вывода, определение значения религии для духовной жизни человека. | тетрадь. Перечисляют по опорным словам названия религий. Зачитывают основные заповеди. Отмечают на ленте времени даты жизни, основателей мировых религий с помощью учителя. Слушают и запоминают объяснение новых терминов «благая весть», «пророк», золотое правило». Работают в печатной тетради, соотносят названия религий с именами основателей по образцу. Составляют вывод, вставляют в текст, пропущенные слова, используя слова для справок с помощью учителя | предков от веры современного человека. Перечисляют наиболее распространённые религии в современном мире. Отмечают на ленте времени даты жизни, основателей мировых религий. Читают в тексте учебника общие правила мировых религиями. Работают в печатной тетради, соотносят названия религий с имена основателей. Раскрывают значение терминов «благая весть», «пророк», золотое правило». Составляют вывод, вставляют в текст, пропущенные слова |
| 59 | Искусство как особая сфера человеческой деятельности | 1 | Формирование представлений о зарождении и развитии культуры и искусства в древности. Объяснение значения термина «искусство». Знакомство с видами и направлениями искусства. Чтение рублики «Это интересно». Составление рассказа об одном из видов искусств своего региона. Подготовка к выставке рисунков «К истокам народной культуры» | Слушают объяснение учителя, отвечают на вопрос, как зародилось искусство, используя текст учебника. Записывают в тетрадь значение терминов «искусство», «скульптура». Рассматривают иллюстрации, зачитывают названия видов искусств. Работают в печатной тетради, соотносят вид искусства и что к этому виду относится с | Слушают объяснение учителя, отвечают на вопрос, как зародилось искусство. Находят в словаре значение терминов «искусство», «скульптура». Читают текст о видах искусства. Называют виды искусства. Приводят примеры народных промыслов, используя текст учебника. Работают в печатной тетради, соотносят вид искусства и что |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | помощью учителя. Готовятся к выставке рисунков «К истокам народной культуры» | к этому виду относится. Готовятся к выставке рисунков «К истокам народной культуры» |
| 60 | История возникновения письма | 1 | Формирование представлений об истории возникновения письменности, рассказ учителя с просмотром документального фильма. Знакомство с видами письма. Объяснение терминов «пиктография», «иероглифы». Зарисовка пиктограмм и иероглифов. Подготовка к выставке рисунков «Моя пиктограмма», «Мой иероглиф» | Смотрят документальный фильм об истории возникновении письма. Готовят краткий пересказ с помощью учителя. Читают о сигналах-указаниях. Записывают (с доски) какие были сигналы - указания. Читают и записывают в тетрадь значение терминов «пиктография», «иероглифы». Выполняют творческую работу, зарисовывают пиктограмму и иероглиф по образцу. Готовятся к творческой выставке «Моя пиктограмма», «Мой иероглиф» | Смотрят документальный фильм об истории возникновении письма. Делают вывод о важности возникновения письменности. Пересказывают содержание документального фильма, по предложенному плану. Читают о сигналах-указаниях. Называют и записывают на доске, какие были сигналы указания. Объясняют и записывают в тетрадь значение терминов «пиктография», «иероглифы». Выполняют творческую работу, придумывают свою версию пиктограммы, иероглифа. Готовятся к творческой выставке «Моя пиктограмма», «Мой иероглиф» |
| 61 | Латинский и славянский алфавит | 1 | Формирование понятий о возникновении славянской письменности, рассказ учителя с показом презентации. Объяснение терминов | Смотрят презентацию. Кратко отвечают на вопросы, используя иллюстративный материал. Записывают в тетрадь значение терминов | Разбирают, полученную информацию. Рассматривают иллюстрации. Находят информацию в тексте учебника, объясняют значение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | «просветители», «апостол». Соотнесение букв кириллицы с буквами современного алфавита. Нахождение информации в доступных источниках об историческом событии 1564 года. Составление плана пересказа. Закрепление учебного материала – пересказ по теме урока | «просветители», «апостол». Извлекают информацию из доступных источников об историческом событии 1564 года. Работают в печатной тетради, отмечают на ленте времени (с помощью учителя) век появления книжного языка на Руси и первой печатной книги. Составляют план пересказа по теме урока с помощью учителя. Пересказывают текст с опорой на учебник, использую помощь учителя | терминов «просветители», «апостол». Отвечают на вопрос, когда и кем был изобретен первый алфавит. Записывают в тетрадь, какой вклад они внесли в развитие культуры Древней Руси. Отмечают на ленте времени век появления книжного языка на Руси и первой печатной книги. Составляют план пересказа по теме урока. Пересказывают текст, используя иллюстративный материал |
| 62 | Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения | 1 | Закрепление знаний о первых изобретениях человека. Формирование понятий о качествах человека, необходимых для открытия новых знаний. Знакомство с достижениями науки и изобретениями XX века, просмотр мультимедийной презентации Выполнение хронологических заданий, используя учебное пособие «Лента времени» Закрепление знаний - письменно отвечают на вопросы в печатной тетради | Зачитывают с карточек названия первых изобретений человека. Записывают в тетрадь качества человека, необходимые для открытия новых знаний. Смотрят мультимедийную презентацию. Отмечают на ленте времени даты и век изобретения технических средств (работают в парах). Записывают ответ на вопросы в печатной тетради, используя иллюстративный материал и помощь учителя | Перечисляют первые изобретения человека. Объясняют, как первые изобретения изменили труд и жизнь человека. Называют качества человека, необходимые для открытия новых знаний. Смотрят мультимедийную презентацию, делают пометки в тетради о достижениях XX века. Отмечают на ленте времени даты и век достижений XX века. Записывают ответ на вопросы в печатной тетради |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 63 | Войны. Причины возникновения войн | 1 | Вступительное слово учителя. Просмотр видеоурока. Ответы на вопросы. Чтение текста, выделение и запись в тетрадь названия войн. Перечисление и показ на карте места боевых действий. Объяснение значений терминов «война», конфликт», «надел». Классификация войн. Экскурсия в виртуальный музей «Боевой славы». Закрепление материала – итоговая беседа по вопросам | Слушают вступительное слово учителя. Смотрят видеоурок. Кратко отвечают на вопросы, используя опорные слова. Читают адаптированный текст на карточке. Выписывают в тетрадь названия войн с опорой на образец. Показывают на карте места боевых действий с помощью учителя. Записывают в тетрадь значение терминов «война», «конфликт», «надел». Просматривают интернет ресурс, виртуальная экскурсия в музей «Боевой славы». Отвечают на вопросы по содержанию урока, используя помощь учителя | Слушают вступительное слово учителя. Смотрят видеоурок. Отвечают на вопросы. Читают адаптированный текст на карточке. Выписывают в тетрадь названия войн. Показывают на карте места боевых действий. Записывают в тетради значение термина «война», «конфликт», «надел». Находят в словаре и записывают в тетрадь значение терминов «война», «конфликт», «надел». Просматривают интернет ресурс, виртуальная экскурсия в музей «Боевой славы». Отвечают на вопросы по содержанию урока |
| 64 | Исторические уроки войн | 1 | Знакомство с историческими битвами и именами великих полководцев России. Просмотр видеоматериала Развернутая беседа по содержанию видеоматериала. Обзор значимых битв и сражений. Просмотр фотогалереи, выдающихся полководцев России. Выполнение заданий в печатной тетради, написание имен героев- | Слушают рассказ учителя с показом видеоматериала. Отвечают на вопросы. Получают знания о значимых битвах и сражениях. Просматривают фотогалерею выдающихся полководцев России. Выполняют задания в печатной тетради, записывают имена героев-полководцев. Отмечают на ленте времени | Слушают рассказ учителя с показом видеоматериала. Участвуют в беседе по содержанию исторического материала. Подбирают краткую информацию о значимых битвах и сражениях. Просматривают фотогалерею выдающихся полководцев России, соотносят имена с битвами и сражениями. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | полководцев. Работа с лентой времени. Подбор цитат к иллюстрациям. Закрепление материала- дидактическая игра «История России в датах»: подбор дат к соответствующим историческим событиям; соотнесение битв с изображением | даты битв и сражений. Выбирают цитату к соответствующей иллюстрации. Выполняют правила дидактической игры «История России в датах»: подбирают даты к соответствующим историческим событиям; соотносят битвы с картинками с помощью учителя | Выполняют задания в печатной тетради, записывают имена героев-полководцев Отмечают на ленте времени даты битв и сражений. Выбирают цитату к соответствующей иллюстрации. Выполняют правила дидактической игры «История России в датах»: подбирают даты к соответствующим историческим событиям; соотносят битвы с картинками |
| 65 | Условия для возникновения государства | 1 | Знакомство с историей возникновения государства. Просмотр презентации. Называние главных признаков государства. Объяснение смыслового значения терминов «аппарат власти», «государство», «гражданин». Заполнение схемы «Государственная власть в Российской Федерации» Изучение схемы «Государственный строй Древней Руси». Сравнение и определение общих черт и различий в аппарате управления. Создание синквейна «Государство» | Слушают рассказ учителя, смотрят презентацию, узнают о возникновении государства, запоминают. Отвечают на вопросы. Зачитывают главные признаки государства. Записывают в тетрадь смысловое значение терминов «аппарат власти», «государство», «гражданин». Заполняют схему «Государственная власть в Российской Федерации» частично. Знакомятся с таблицей «Государственный строй Древней Руси» Слушают сообщение одноклассников об | Слушают рассказ учителя, смотрят презентацию, узнают о возникновении государства. Участвуют в беседе по содержанию презентации. Находят информацию об основных признаках государства. Узнают и запоминают значение терминов «аппарат власти», «государство», «гражданин», используя словари. Заполняют схему «Государственная власть в Российской Федерации». Изучают таблицу «Государственный строй Древней Руси». Сравнивают и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | общих чертах и различиях в аппарате управления. Составляют синквейн «Государство», используя слова-подсказки и помощь учителя | определяют общие черты и различия в аппарате управления. Составляют синквейн «Государство» |
| 66 | История денег, торговли | 1 | Знакомство с историей появления денег и зарождением торговли. Работа с интерактивной картой. Чтение адаптированного текста на карточке «Что было деньгами в древности». Работа с иллюстрациями «Виды денег» Использование загадок по теме урока. Объяснение значения новых слов «обмен», «бартер», «деньги». Построение предложений, содержащих информацию о новом понятии. Просмотр видеоматериала. Беседа по содержанию видеоматериала | Слушают учителя об истории появления денег и зарождении торговли. Показывают на карте значимые торговые пути (с помощью учителя). Читают адаптированный текст на карточке «Что было деньгами в древности». Называют виды денег, используя тематические карточки. Записывают в тетрадь значение новых слов «обмен», «бартер», «деньги». Читают и разгадывают загадки, подбирают ответы по картинкам. Просматривают видеоматериал. Отвечают на вопросы по содержанию видеоматериала | Слушают учителя об истории появления денег и зарождении торговли. Показывают на карте значимые торговые пути. Читают адаптированный текст на карточке «Что было деньгами в древности». Называют виды денег. Находят в словаре и записывают в тетрадь значение терминов «обмен», «бартер», «деньги», запоминают. Читают и отгадывают загадки. Просматривают видеоматериал. Участвуют в итоговой беседе по содержанию видеоматериала |
| 67 | Обобщающий урок по разделу «История человеческого общества» | 1 | Закрепление и обобщение знаний по разделу «История человеческого общества» Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Выполнение теста | Отвечают на вопросы учителя, используя текст учебника. Работают в печатных тетрадях. | Участвуют в беседе по изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | фактам. Дают последовательные ответы на вопросы |
| 68 | Заключительный урок | 1 | Обзор разделов учебника | Вспоминают разделы учебника Отвечают на вопросы учителя по изученным разделам и темам, используя текст учебника. Выполняют тест, после предварительного разбора с помощью учителя | Называют разделы учебника. Участвуют в беседе по изученным темам и разделам учебника. Выполняют тест |

## V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Мир истории | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 6 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Введение в мир истории | | |
| Цель | Сформировать представление о предмете мир истории, о его задачах и значении в жизни человека и общества | | |
| Задачи | Коррекционно- образовательная: познакомить с учебным предметом «Мир истории» и значением изучения историиКоррекционно –развивающая: развивать умение анализировать и систематизировать информациюКоррекционно- воспитательная: развивать чувство ответственности за сохранение исторического наследия | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной | Организационная беседаПримерные вопросы:-Что вы знаете о прошлом своей семьи, | Кратко отвечают на вопросы | Отвечают на вопросы Высказывают свои предположения, обсуждают |

| | | | |
|---|---|---|---|
| деятельности | своего города, своей страны?-Какие события прошлого вас больше всего интересуют?-Как вы узнаёте о событиях прошлого?Постановка проблемного вопроса: «Что такое прошлое? Почему важно помнить историю своей семьи, своей страны?» | | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Беседа о новом учебном предмете; о значимости учебника и рабочей тетради как информационного источника.2. Ознакомление с содержанием учебника и рабочей тетрадью.3. Объяснение смысла словосочетаний «из поколения в поколение», «из века в век» и термина «наука».4. Нахождение ответа на проблемный вопрос: «Что такое прошлое? Почему важно помнить историю своей семьи, своей страны?». | 1. Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете.2. Визуально знакомятся с содержанием учебника и рабочей тетради, рассматривают иллюстрации, находят в учебнике «оглавление», называют количество глав с помощью учителя.3. Читают в учебнике стр. 3 значение термина «наука», записывают в тетрадь.4. Кратко отвечают на вопрос | 1. Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете, задают уточняющие вопросы.2. Знакомятся с содержанием, оглавлением учебника, видами текстов, вопросами и заданиями, а также с иллюстрациями и картами. Узнают хронологические рамки содержания учебника. Самостоятельно находят в учебнике главы и зачитывают их названия. Рассматривают печатную тетрадь, обсуждают виды заданий.3. Находят в словаре и объясняют смысл словосочетаний «из поколения в поколение», «из века в век», запоминают.4. Участвуют в обсуждении проблемного вопроса, для чего нужно изучать и знать историю выбирают из предложенных вариантов ответ на вопрос |
| 4. Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выполнением упражнений | | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Знакомство с системой условных обозначений в тетради на печатной основе стр. 32. Организация работы в тетради на печатной основе стр. 4 | 1.Рассматривают условных обозначений в тетради стр. 3, запоминают их значение.2. Выполняют задание в тетради на печатной основе стр. 4, дописывают предложения, используя текст учебника и помощь учителя | 1.Рассматривают условных обозначений в тетради стр.3, зачитывают и запоминают их значение.2. Выполняют задания в тетради на печатной основе стр. 4, дописывают предложения, используя текст учебника, находят ответ на вопрос, почему надо изучать историю и записывают |
| 6. Информация о домашнем задании, по его выполнению | Инструктаж о выполнении задания | 1. Выполнить задание № 3, в печатной тетради стр. 4, записывают название своего города и главного исторического места.2. Читают текст в учебнике стр. 3, находят ответ на вопрос № 2, стр.5 | 1. Выполнить задание № 3,4 в печатной тетради стр. 4, называют и записывают название своего города и название главного исторического места, описывают его по образцу.2. Читают текст в учебнике стр. 3, находят ответы на вопросы № 1-5 стр.5 |
| 7. Рефлексия (подведение итогов | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, отвечают на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности |

Урок 2

| | |
|---|---|
| Предмет | Мир истории |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 6 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | История имени | | |
| Цель | Знакомство с историей происхождения имён, их значением | | |
| Задачи | Коррекционно- образовательная: познакомить с различными источниками происхождения имён (греческие, латинские, славянские и др.), рассказать об обычаях при выборе имениКоррекционно–развивающая: развивать умение работать с различными источниками информации (интернет, книги, словари); развивать речь, память, логическое мышление, учить высказывать свои мысли и аргументировать свою позицию.Коррекционно- воспитательная: воспитывать уважительное отношение к своему имени и именам других людей | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания, ответы на вопросыВводная беседа2. Постановка проблемного вопроса: «Как вы думаете, что означает ваше имя? Откуда берутся имена?» | 3. Отвечают на вопрос, о чем может рассказать история, с опорой на текст в учебнике стр. 4. Кратко отвечают на вопросы | 1. Выполняют взаимопроверку учебных заданий в тетради на печатной основе № 3,4 стр. 4.Отвечают на вопросы в учебнике стр. 4 № 1-5.2. Высказывают свои предположения, обсуждают |
| 3. Открытие новых знаний | 1.Рассказ о происхождении имён (славянские корни, заимствования из других языков, библейские имена), демонстрация примеров.2. Работа с | 1. Знакомятся с историей происхождения имен.2. Зачитывают из учебника значение терминов | 1. Знакомятся с историей происхождения имен, классифицируют имена по происхождению (славянские, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | терминами «священник», «обычай», «святцы».3.Организация исследовательской деятельности, сбор информации о происхождении и значении своего имени (предоставление ссылок на ресурсы, словари имён) | «священник», «обычай», «святцы», записывают.3. Находят информацию о происхождении и значении своего имени (на карточке), зачитываю | греческие и т.д.).2. Находят в учебнике значение терминов «священник», «обычай», «святцы», объясняют, запоминают.3. Находят информацию о происхождении, значении и истории своего имени в энциклопедии «Имена людей», а также об известных людях с таким же именем |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 3. Организация работы на карточка, сопоставление сокращенных имен с полными.4. Организация работы с учебником стр. 7 | 1. Выполняют работу на карточках, соединяют сокращенные имена с полными (2-3 примера) с помощью учителя2. Читают учебник стр. 6, отвечают на вопрос, почему рождение ребенка –важное и радостное событие | 1. Выполняют работу на карточках самостоятельно, соединяют полные и сокращенные имена (5-6 примеров).2. Читают учебник стр.6, распределяют по категориям имена |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж о выполнении задания | 1. Выполнить задание № 1- в печатной тетради стр. 5.2. Читают текст в учебнике стр. 9, находят ответ на вопрос № 2 стр. 93. Творческое задание, нарисовать "Именную карточку", где будет написано значение имени | 3. Выполнить задание № 1-3 в печатной тетради стр. 5.4. Читают текст в учебнике стр. 7-9, находят ответы на вопросы № 1-5 стр. 95. Творческое задание, нарисовать "Именную карточку", где будет написано значение имени |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, отвечают на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности |

Урок 3

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Мир истории | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 6 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Отчество в имени человека | | |
| Цель | Сформировать представление об отчестве как части имени человека, познакомить с его образованием, значением в культуре и правилами употребления | | |
| Задачи | · Коррекционно- образовательная**:** познакомить с понятием отчества; рассказать, как образуется отчество и как оно связано с именем отцаКоррекционно–развивающая: развивать познавательный интерес к истории имен и фамилий; развивать устную речь, логическое мышление и памятьКоррекционно- воспитательная: воспитывать уважение к семейным традициям; формировать уважительное отношение к своему имени, отчеству | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. | Организация проверки домашнего | 5. Отвечают на вопрос № 2 в | 3. Отвечают на вопрос № 1-3 в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | задания. Ответы на вопросы 2.Постановка проблемного вопроса: «Что можно узнать по отчеству человека?» | учебнике стр. 9, называют книгу с христианскими именами и приводят в пример 2-3 имени. Представляют творческое задание "Именную карточку", где написано имя и его значение 2. Кратко отвечают на вопрос | учебнике стр. 9:-приводят примеры о том, как родители выбирают имя ребенку,-называют книгу с христианскими именами «Святцы» и приводят примеры, называют от 3-х до 5-ти имён;- объясняют, кого заносят в церковные календари.2. Выполняют взаимопроверку учебных заданий в тетради на печатной основе стр. 5, № 1-3Высказывают свои предположения, обсуждают |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Рассказ о происхождении отчества в имени человека.2. Совершенствование навыка работы с толковым словарем, знакомство с термином «отчество».3. Выполнение практических упражнений. | 1.Слушают рассказ учителя, узнают о происхождении отчества в имени человека, дают краткие ответы на вопросы.2. Работают с толковым словарем, находят значение термина «отчество», записывают в тетрадь.3. Выполняют практические упражнения, называют своё имя и отчество | 1. Слушают рассказ учителя, узнают о происхождении отчества в имени человека, узнают, что термины «отчество», «отчизна» произошли от слова «отец», отвечают на вопросы, участвуют в беседе по основным тезисам темы урока.2. Работают с толковым словарем, находят значение термина «отчество», рассуждают, записывают в тетрадь, запоминают.3. Выполняют практические упражнения, называют своё имя и отчество, имя и отчество родителей, имя и отчество классного руководителя, учителей-предметников |
| 4. | Проведение физкультминутки, показ | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Физкультминутка | движений, контроль за выполнением упражнений | | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы с учебником стр. 10-11, поиск ответа на проблемный вопрос, что можно узнать по отчеству человека.2. Организация работы на карточка, образования отчеств, выполняют практическое упражнение, от имён образовываютмужские и женские отчества | 1. Зачитывают из текста учебника стр. 11, ответ на проблемный вопрос, что можно узнать по отчеству человека с помощью учителя.2. Выполняют работу на карточке, от имён образовывают мужские и женские отчества (2-3 примера) с помощью учителя | 1. Читают текст в учебнике стр. 10-11, находят ответ на проблемный вопрос, что можно узнать по отчеству человека с помощью учителя.2. Выполняют работу на карточках, о имён образовывают мужские и женские отчества (5-7 примеров) |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнению | Инструктаж о выполнении задания | 4. Выполнить задание № 1- в рабочей тетради стр. 5.5. Читают текст в учебнике стр. 10, находят ответ на вопрос № 4 стр. 12 | 6. Выполнить задание № 1-2 в рабочей тетради стр. 5-6.7. Читают текст в учебнике стр. 10-11, находят ответы на вопросы № 1-6 стр. 12 |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, отвечают на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности |

Урок 4

| | |
|---|---|
| Предмет | Мир истории |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 6 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема | Происхождение фамилий | | |
| Цель | Формирование представления об истории происхождения фамилий, способах образования фамилий и культурной значимости | | |
| Задачи | Коррекционно- образовательная: дать определение термину «фамилия»; объяснить, как образовывались фамилии и почему они важны; рассказать о различных способах образования фамилий (от имени, отчества, профессии, места жительства, прозвища и т. д.)Коррекционно-развивающие: формировать интерес к истории семьи; развивать память, внимание, устную речь, способность к анализу.Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к семейным традициям; способствовать формированию гордости за свою фамилию и семейную историю | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | о Организация проверки домашнего задания 2.Постановка проблемного вопроса: «Откуда берутся фамилии? Что они означают?» | 1.Отвечают на вопрос № 4 в учебнике стр.12, почему взрослых людей надо называть по имени и отчеству.Называют имена и отчества своих родителей.2.Отвечают на вопросы | 4. Отвечают на вопросы № 1-6 в учебнике стр.12Выполняют взаимопроверку учебных заданий в тетради на печатной основе стр. 5-6, № 1-2.2. Высказывают свои предположения, обсуждают |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Рассказ об историческом процессе, в ходе которого личные и семейные прозвища рождались, | 1. Слушают рассказ учителя, узнают, как появились прозвища и фамилии, что они означают, кратко | 1. Слушают рассказ учителя, узнают, как появились прозвища и фамилии, что они |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | изменялись и превращались в привычные сегодня фамилии с возможным просмотром учебного фильма о происхождении русских фамилий.2. Знакомство со списком самых распространенных фамилий в России.3. Работа с учебником стр. 15, поиск ответа на вопрос, почему Петра I назвали Великим | отвечают на вопросы.2. Зачитывают список распространенных фамилий в России. Определяют, входит ли, их фамилия в число самых распространённых в России.3. Зачитывают ответ на вопрос из текста учебника стр. 15, почему Петра I назвали Великим с помощью учителя | означают, обсуждают, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.2. Анализируют список распространенных фамилий в России и определяют, входит ли, их фамилия в число самых распространённых в России.3. Читают текст в учебнике стр. 15, находят ответ на вопрос, почему Петра I назвали Великим |
| 4. Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 3. Организация работы с иллюстративным материалом, знакомство с великими имена и фамилиями.4. Выполнение практических упражнений, запись фамилий, образовавшихся от имени, от названия профессии, от слов, обозначающих животных, птиц | 1. Рассматривают иллюстративный материал, знакомятся с великими имена и фамилиями, соотносят картинку с именем и фамилией с помощью учителя.2. Выполняют задание на карточке, распределяют, фамилии в три столбика: фамилии образованные от имени, от названия профессии, от названий животных и птиц, с помощью учителя | 3. Рассматривают иллюстративный материал, знакомятся с великими имена и фамилиями, соотносят имя и фамилию с деятельностью личности, заслугами перед Отечеством с опорой на текстовым материал.4. Выполняют задание на карточке, распределяют, фамилии в три столбика: образованные от имени, от названия профессии, от названий животных и птиц |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнению | Инструктаж о выполнении задания | 6. Выполнить задание № 4-в печатной тетради стр. 7.7. Прочитать текст в учебнике стр. 13-14, найти ответ на вопрос № 3 стр. 15 | 8. Находят информацию, о происхождении своей фамилии.9. Выполнить задание № 3, 4 в печатной тетради стр. 6-7.10. Читают текст в учебнике стр. 12-13, отвечают на вопросы № 1-3 стр. 15 |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, отвечают на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности |

Урок 5

| | |
|---|---|
| Предмет | Мир истории |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 6 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Семья: близкие и дальние родственники |
| Цель | Сформировать представление о близких и дальних родственниках, их роли в жизни семьи, развить интерес к семейной истории и традициям |
| Задачи | Коррекционно-образовательные**:** объяснить понятие близких и дальних родственников; познакомить с различными видами родственных связей (бабушки, дедушки, тети, дяди, двоюродные братья и сестры)Коррекционно-развивающие**:** развивать умение правильно называть своих родственников, навыки устной речи; развивать логическое мышление, способность устанавливать связи между понятиямиКоррекционно-воспитательные**:** воспитывать уважение к семейным ценностям; формировать |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | чувство уважения и заботы о родных | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | о Организация проверки домашнего заданияУстный опрос, проверка рабочей тетрадиВводное слово 2.Постановка проблемного вопроса: «Что такое семья?» | 6. Отвечают на вопрос № 1 в учебнике стр.15, что общего между словами «отчество», и «отечеством»; называют полное своё фамилию, имя, отчество Кратко отвечают на вопросы | 5. Рассказывают, о происхождении своей фамилии.6. Выполняют взаимопроверку учебных заданий№ 3, 4 в тетради на печатной основе стр. 6-7.7. Отвечают на вопросы в учебнике стр. 15, № 1-3Высказывают свои предположения, обсуждают |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Рассказ о близких и дальних родственниках, видах родственных связей.2. Работа со словарем, объяснение понятия «семья»3. Знакомство с основными функциями семьи | 1. Слушают учителя, узнают о близких и дальних родственниках.2. Зачитывают определение термина «Семья» в учебнике стр. 17, записывают в тетрадь.3. Читают на карточке основные функции семьи, записывают | 4. Слушают учителя, узнают о близких и дальних родственниках, видах родственных связей, задают вопросы, участвуют в беседе.5. Находят определение термина «Семья» в доступных словарях, сравнивают со словарем в учебнике на стр. 17, рассуждают, записывают определение в тетрадь, запоминают.6. Выбирают из предложенных вариантов основные функции семьи, коллективно обсуждают, записывают |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по решению логических задач про семью и родственные связи.2. Работа с пословицами по теме урока | 1. Решают задачи про семью и родственные связи с использованием иллюстративного материала с помощью учителя.2. Учатся находить и подбирать пословицы по теме урока (работают в парах) | 5. Решают логические задачи про семью и родственные связи с использованием иллюстративного материала. 6. Находить и подбирать пословицы по теме урока (работают в парах), объясняют смысл |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнению | Инструктаж о выполнении задания | 1. Выполнить задание № 1в печатной тетради стр. 7.2. Готовятся к выставке рисунков «Моя семья» | 11. Составляют устный рассказ о своей семье по плану.12. Готовятся к выставке рисунков «Моя семья».13. Выполнить задание № 2-4 в печатной тетради стр. 8 |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, отвечают на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности |

Урок 6

| | |
|---|---|
| Предмет | Мир истории |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 6 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Понятие о биографии | | |
| Цель | Познакомить с понятием биографии, её значением в жизни человека и обществе, научить основам составления биографий известных людей или себя | | |
| Задачи | Коррекционно- образовательные**:** дать представление о понятии «биография»; рассмотреть основные составляющие биографии: дата и место рождения, важные события в жизни человека.Коррекционно-развивающие**:** развивать умение рассказывать о своей жизни и жизни других людей; развивать устную и письменную речь, внимание и память.Коррекционно-воспитательные**:** формировать интерес к жизни известных людей; воспитывать уважение к жизненному пути и достижениям других | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | о Организация проверки домашнего задания (устный опрос, карточки) Вводное слово2.Постановка проблемного вопроса: «Что такое биография и зачем её изучать?» | 7. Зачитывают каждую строку в печатной тетради стр. 7, задание № 1(сведения о семье)8. Демонстрируют рисунок «Моя семья, даёт краткую информацию. Кратко отвечают на вопросы | 8. Представляют устный рассказ о своей семье по плану.9. Демонстрируют рисунок «Моя семья, даёт краткую информацию.10. Выполняют взаимопроверку учебных заданий№ 2- 4 в тетради на печатной основе стр. 8 Высказывают свои предположения, обсуждают |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. Открытие новых знаний | 1. Рассказ с возможным показом презентации о различных типах биографий. Примеры из жизни известных людей.2. Работа со словарем, в учебнике стр. 19, объяснение значение термина «биография».3. Организация работы на карточке, знакомство с основными элементами биографии | 4. Слушают рассказ о различных типах биографий, знакомятся с биографиями известных людей, кратко отвечают на вопросы5. Работают со словарем в учебнике стр. 19, читают значение термина «биография», записывают в тетрадь.6. Зачитывают с карточки основные элементы для составления биографии, записывают с опорой на образец | 1. Слушают рассказ о различных типах биографий, знакомятся с биографиями известных людей, задают вопросы, отвечают на вопросы, принимают участие в беседе.2. Работают со словарем в учебнике стр. 19, объясняют значение термина «биография», обсуждают, записывают в тетрадь, запоминают.3. Читают текст на карточке, называют основные элементы для написания биографии, записывают |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 3. Работа с учебником стр. 24 «Это интересно»4. Составление автобиографии по основным элементам | 3. Читают текст учебника стр. 24, находят ответ на вопрос, с какого века ведёт своё начало род Пушкиных с помощью учителя4. Составляют автобиографию, вписывают нужные слова с помощью учителя | 7. Читают текст учебника стр. 24, пересказывают.8. Самостоятельно составляют и записывают автобиографию по основным элементам |
| 6. Информация о домашнем задании, и его выполнению | Инструктаж о выполнении задания | 3. Составляют биографию члена своей семьи.4. Выполнить задание № 3в печатной тетради стр. 9 | 14. Составляют биографию об известной личности (на выбор).15. Выполнить задание № 1-3 в печатной тетради стр. 8-9 |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, отвечают на вопросы | Оценивают результат своей деятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | учителя | |

Урок 7

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Мир истории | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 6 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Поколение, предки, потомки, родословная | | |
| Цель | Сформировать целостное представление о понятиях «поколение», «предки», «потомки», «родословная», показать их взаимосвязь и значение для понимания истории семьи и общества | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: дать определение понятиям «поколение», «предки», «потомки», «родословная»Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, способность понимать преемственность поколений; развивать навыки устной речи и умение выстраивать простую родословнуюКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к истории и традициям своей семьи, формировать чувство ответственности перед прошлыми и будущими поколениями | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствие. Проверяют готовность к уроку. Настраиваются на урок | |
| 2. Актуализация | о Организация проверки | 9. Знакомят с биографией члена | 11. Знакомят с биографией |

| | | | |
|---|---|---|---|
| знаний.Мотивация к учебной деятельности | домашнего задания (устный опрос, карточки)Вводное слово2.Постановка проблемного вопроса: «Почему так важно знать и помнить свою родословную? » | своей семьи.10. Зачитывают каждую строку в печатной тетради стр. 9, задание № 3(сведения о себе) Кратко отвечают на вопросы | известной личности (на выбор).12. Выполняют взаимопроверку учебных заданий№ 1- 3 в тетради на печатной основе стр. 8-9Высказывают свои предположения, обсуждают |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Рассказ о предках, потомках и родословной.2. Работа с учебником стр. 26, различение понятий «поколение предков» и «поколение потомков».3. Работа со словарем, объяснение терминов «родственники», «родословная» | 7. Слушают рассказ учителя, узнают о смене поколений, кратко отвечают на вопрос с опорой на карточку.8. Читают текст учебника с.26, узнают, чем отличается поколение предков от поколения потомков.9. Зачитывают значение термина «родственники», «родословная», записывают | 4. Слушают рассказ учителя, узнают о смене поколений, отвечают на вопросы, приводят примеры.5. Читают текст учебника стр. 26, называют, чем отличается поколение предков от поколения потомков, называют близких родственников, кто в семье относится к старшему поколению, кто к младшему поколению.6. Объясняют значение терминов «поколение» «предки», «потомки», «родственники» |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 5. Работа с пословицами стр. 28, раскрытие смысла пословицы.6. Составление генеалогического древа | 5. Читают пословицы в учебнике стр. 28, слушают объяснение, отвечают на вопрос, о каких людях говорится в пословице с помощью учителя.6. Размещают на | 1. Читают пословицы в учебнике стр. 28, обсуждают, отвечают на вопрос, о каких людях говорится в пословицах.2. Самостоятельно вписывают в шаблон «родословное |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | шаблоне «родословное древо» карточки с ближайшими родственниками (мама, папа, брат, сестра) на соответствующие места | древо» ближайших родственников (мама, папа, брат, сестра). на соответствующие места |
| 6. Информация о домашнем задании и его выполнению | Инструктаж о выполнении задания | 5. Выполнить задание № 2 в печатной тетради стр. 10, выбирают и дописывают слово в предложениях.6. Составить рассказ о своей семье, используя «родословное древо», назвать имена, рассказать о профессиях, увлечениях родственников | 1. Выполнить задание № 2-5 в печатной тетради стр. 10-112. Составить рассказ о своей семье, используя «родословное древо», назвать имена, рассказать о профессиях, увлечениях родственников |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, отвечают на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности |

Урок 8

| | |
|---|---|
| Предмет | Мир истории |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 6 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Дом, в котором ты живешь |
| Цель | Познакомить с понятием «дом», его значением для человека, а также сформировать представление о разных типах жилищ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задачи | Коррекционно-образовательные: объяснить, что такое дом и для чего он нужен человеку; рассказать о разных типах домов и жилищ; познакомить с элементами дома (крыша, стены, окна и т.д.).· Коррекционно-развивающие: развивать навыки работы с текстами и изображениями.Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к дому как месту, где живет семья; формировать чувство ответственности за сохранение порядка и чистоты в доме | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | о Организация проверки домашнего задания Устный опрос Вводное слово2. Постановка проблемного вопроса: « «Для чего нужен дом? Какие функции он выполняет?».» | 11. Рассказывают о своей семье, с опорой на «родословное древо», называют имена, рассказывают о профессиях, увлечениях родственников.12. Зачитывают составленные предложения в печатной тетради стр.10, задание № 2 Отвечают на вопросы | 13. Рассказывают о своей семье, используя «родословное древо», называют фамилию, имя, отчество родственников, называют их профессии, увлечениях.14. Выполняют взаимопроверку учебных заданий№ 2- 5 в тетради на печатной основе стр. 10-11Высказывают свои предположения, обсуждают |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Рассказ учителя с возможным просмотром презентации об истории возникновения жилища, от пещеры до современного здания.2. Работа с текстом | 10. Слушают рассказ об истории возникновения жилища, от пещеры до современного здания, кратко отвечают на вопросы. 11. Читают | 7. Слушают рассказ об истории возникновения жилища, от пещеры до современного здания, задают вопросы, отвечают на вопросы, обсуждают.8. Читают текст в учебнике стр. 31, отвечают на вопрос, что такое дом, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | учебника стр. 30-31 «Что такое дом», чтение, обсуждение, объяснение термина дом».3. **Организация работа с иллюстрированным материалом, обзор различных типов домов — изба, хата, юрта, вигвам, современные здания, их отличительные признаки** | текст в учебнике стр. 31. Кратко отвечают на вопросы, записывают значение термина «дом».12. Рассматривают иллюстрации, знакомятся с отличительными признаками каждого типа дома | почему без дома человеку трудно жить, записывают значение термина «дом».9. Рассматривают иллюстрации, знакомятся с отличительными признаками каждого типа дома, рассуждают и объясняют, почему жильё надо строить с учетом особенностей природы и местности |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 7. Составление схемы или кластера «Функции дома».8. Организация работы с пословицами | 7. Составляют схему или кластер, вписывают в функции дома: защита, отдых, хранение и т.д. с помощью учителя8. Соединяют две части пословицы, зачитывают пословицу, слушают объяснение | 1. Составляют схему или кластер**,** **п**редлагают свои идеи о том, какие функции выполняет дом, вписывают, запоминают.2. Соединяют пословицы, читают, объясняют смысл |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнению | Инструктаж о выполнении задания | 7. Читают текст в учебнике стр. 33 «Исторические дома», отвечают на вопрос, в каких крупных городах есть дома-памятники.8. Выполняют рисунок «Дом моей мечты» | 1. Читают текст в учебнике стр. 33 «Исторические дома», отвечают на вопрос в учебнике № 4 стр. 34, называют дома-памятники своего города.2. Выполняют рисунок «Дом моей мечты», записывают несколько предложений о своем доме |
| 7. Рефлексия | Подведение итогов, оценка | Оценивают результат своей | Оценивают результат своей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (подведение итогов) | деятельности обучающихся | деятельности, отвечают на вопросы учителя | деятельности |

Урок 9

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Мир истории | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 6 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Названия городов и улиц | | |
| Цель | сформировать понимание того, что названия городов и улиц являются отражением истории, культуры и ценностей общества, а также способствовать развитию исследовательской и познавательной активности | | |
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: познакомить с различными способами возникновения названий городов и улиц (географические особенности, исторические события, имена людей, культурные традиции и т. д.).· Коррекционно- развивающие: развивать навыки исследовательской деятельности и устной речи.· Коррекционно-воспитательные: формировать чувство любви и гордости за свой родной город, развивать интерес к изучению краеведения | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | о Организация проверки домашнего задания (устный опрос, карточки, тесты) Вводное слово2.Постановка проблемного вопроса: «Можно ли узнать историю по названиям?» | 13. Отвечают на вопрос по тексту в учебнике стр. 33 «Исторические дома», в учебнике, в каких крупных городах есть дома-памятники.14. Демонстрируют рисунок «Дом моей мечты»Отвечают на вопросы | 15. Пересказывают текст в учебнике стр. 33 «Исторические дома», отвечают на вопрос в учебнике № 4 стр. 34, называют дома-памятники своего города.16. Демонстрируют рисунок «Дом моей мечты», рассказывают о своем домеВысказывают свои предположения, обсуждают |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Знакомство с историей возникновения названий городов и улиц с возможным просмотром видеоматериала.2. Организация работы со словарем в учебнике стр. 40, объяснение новых терминов «основатель, «увековечить».3. Работа с картой, показ городов, получивших названия от имен основателей | 1. Слушают рассказ учителя, узнают, как возникали города и улицы, кратко отвечают на вопросы.2. Работают со словарем в учебнике стр. 40, зачитывают значение терминов «основатель, «увековечить».3. Называют города России с опорой на карточки, записывают в тетрадь имена основателей древних городов, показывают на карте, заданные объекты | 1. Слушают рассказ учителя, узнают, как возникали города и улицы, задают вопросы, отвечают на вопросы, обсуждают.2. Работают со словарем в учебнике стр. 40, зачитывают и объясняют значение новых терминов, «основатель», «увековечить».3. Называют известные города России: Ярославль, Владимир, Санкт-Петербург, находят информацию в доступных источниках об основателях, делятся информацией, записывают в тетрадь имена основателей древних городов, показывают, заданные объекты на карте |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | показ движений, контроль за выполнением упражнений | | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Составление путеводителя по главным улицам города, с историческими справками, достопримечательностями, интересными фактами. | 1. Составляют путеводитель по главным улицам города, вписывают названия улиц и исторических дат, вклеивают картинки с достопримечательностями. Выполняют задание в печатной тетради, образуют название улиц от названия профессий с опорой на учебник. с помощью учителя | 1. Составляют путеводитель по главным улицам города, называют и записывают названия улиц, находят в доступных источниках информацию об истории возникновении улиц, интересные факт, вклеивают и подписывают названия достопримечательностей |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнению | Инструктаж о выполнении задания | 9. Читают текст в учебнике стр. 38 «Названия улиц», отвечают на вопрос № 3 стр. 40 | 1. Читают текст в учебнике стр. 39-40 «Названия и традиции», отвечают на вопрос № 4-5 стр. 402. Продолжают работу по созданию путеводителя |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, отвечают на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности |

Урок 10

| | |
|---|---|
| Предмет | Мир истории |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 6 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Россия - страна, в которой мы живем: её столица, население, национальный состав | | |
| Цель | Формировать представление о России как многонациональном государстве с богатой историей и культурой, познакомить с национальным составом | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: расширить знания о России-нашем общем домеКоррекционно-развивающие: **развивать навыки устной речи и умение вести дискуссию, выражать своё мнение по теме**Коррекционно-воспитательные**: формировать чувство гордости за свою страну, её историю и культурное наследие** | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | о Организация проверки домашнего задания (устный опрос, тест)Вводное слово2.Постановка проблемного вопроса: «Что делает Россию уникальной страной?» | 15. Отвечают на вопрос, как возникают названия улиц с опорой в учебнике стр. 40 Кратко отвечают на вопросы | 1. Отвечают на вопросы теста по теме «Названия городов и улиц» Высказывают свои предположения, обсуждают |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Расширение знаний о России-нашем общем доме, о присоединении к России Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областях рассказ учителя с возможным показом | 1. Слушают рассказ о России-нашем общем доме, о присоединении к России Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областях, кратко отвечают на | 1. Слушают рассказ о России-нашем общем доме, о присоединении к России Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областях, записывают историческую дату, подписания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | презентации.2. Показ на карте границ России, столицы, новых территорий.3. Работа со словарем в учебнике стр. 51, знакомство с терминами «гражданин», «территория» «раздоры» | вопросы.2. Показывают на карте границы России и столицу, называют название рек и морей с помощью учителя.3. Читают и записывают с учебника стр. 51значение терминов «гражданин», «территория» «раздоры» | договоров о вхождении новых территорий в состав нашей страны, запоминают, задают вопросы, высказывают своё мнение, участвуют в беседе.2. Показывают на карте границу Российской Федерации, столицу, субъекты РФ, свою малую родину.3. Работают со словарем в учебнике стр. 51, объясняют значение терминов «гражданин», «территория» «раздоры» |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Работа с иллюстрациями в учебнике стр. 48-49, знакомство с многонациональным составом России2. Работа с пословицами о родине, объяснение скрытого смысла пословиц | 2. Рассматривают иллюстрации в учебнике стр. 48-49, перечисляют названия народов России.3. Составляют пословицу из 2-х частей, зачитывают, узнают смысл пословицы с помощью учителя | 1. Рассматривают иллюстрации в учебнике стр. 48-49, перечисляют названия народов России, читают текст «Народы России», определяют главную мысль узнают какие народы населяют нашу страну.2. Составляют пословицы из 2-х частей, объясняют смысл пословиц |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнению | Инструктаж о выполнении задания | 10. Заполняют печатную тетрадь с. 16-17, задания № 1-2.11. Записывают в тетрадь значение, кто такой патриот | 3. Читают текст в учебнике стр. 50, отвечают на вопрос, кто такой патриот4. Заполняют печатную тетрадь с. 16-17,задания № 1-5 |
| 7. Рефлексия | Подведение итогов, оценка | Оценивают результат своей | Оценивают результат своей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (подведение итогов) | деятельности обучающихся | деятельности, отвечают на вопросы учителя | деятельности |

Урок 11

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Мир истории | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 6 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Москва-столица России | | |
| Цель | Сформировать представление о Москве как столице России, её значении и основных достопримечательностях | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные**:** познакомить обучающихся с историей Москвы и её значением как столицы России; рассмотреть основные достопримечательности города и его роль в жизни страны.Коррекционно-развивающие**:** развивать навыки работы с картами и наглядными материалами; способствовать развитию памяти, внимания и логического мышления.Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство гордости за свою страну и уважение к её столице; формировать толерантное отношение к людям разных национальностей и культур, живущим в Москве | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | учителя) | | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | о Организация проверки домашнего задания (устный опрос, карточки)2.Постановка проблемного вопроса: «Что делает Россию уникальной страной?» | 16. Отвечают на вопросы из печатной тетради с. 16-17, задания № 1-2.17. Зачитывают значение слова «патриот».Отвечают на вопросы | 2. Отвечают на вопрос, кто такой патриот.3. Выполняют взаимопроверку в печатной тетради с. 16-17, задания № 1-5Высказывают свои предположения, обсуждают |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Беседа о Москве- столице нашего государства с возможным показом презентации.2. Работа с хронологией и с лентой времени.3. Организация работы с учебник стр. 58-59 | 1. Узнают новые сведения о Москве-столице нашего государства.2. Записывают дату основания Москвы, отмечают её на ленте времени, учатся определять век по дате, читают сколько лет нашей столице с помощью учителя.3. Работают с текстом учебника стр. 58-59, рассматривают иллюстрации, записывают определения новых понятий «столица», «летопись» | 1. Слушают сообщение учителя, узнают новые сведения об истории возникновения Москвы, её основателях, анализируют информацию. участвуют в беседе.2. Называют и запоминают дату основания Москвы, отмечают дату на ленте времени, определять век по дате, считают сколько лет нашей столице.3. Работают с текстом учебника стр. 58-59, читают, рассматривают иллюстрации, записывают определения новых понятий «столица», «летопись», запоминают |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление | 1. Работа с картой, нахождение исторических объектов Москвы | 1. Показывают на карте исторические объекты Москвы с | 3. Находят и показывают на карте исторические объекты |

| | | | |
|---|---|---|---|
| материала | (например, Московский Кремль, Красную площадь, собор Василия Блаженного)2. Виртуальная экскурсия по Москве | помощью учителя.2. Посещают виртуальную экскурсию по Москве, отмечают объекты на маршрутном листе, записывают их названия. | Москвы (например, Московский Кремль, Красную площадь, собор Василия Блаженного)4. Посещают виртуальную экскурсию по Москве, отмечают объекты на маршрутном листе, записывают их названия |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнению | Инструктаж о выполнении задания | 12. Читают текст в учебнике стр. 59 «Кремль-сердце Москвы», отвечают на вопрос № 5, стр. 6013. Заполняют печатную тетрадь с. 21, задания № 1 | 5. Читают текст в учебнике стр. 58-60, пересказывают по плану.6. Заполняют печатную тетрадь с. 21-22, задания № 1-3 |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, отвечают на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности |

Урок 12

| | |
|---|---|
| Предмет | Мир истории |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 6 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Государственные символы Росси |
| Цель | Сформировать представление о государственных символах России (гербе, флаге, гимне), их истории, значении и правилах использования; воспитывать чувство патриотизма и уважения к своей стране |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: раскрыть значение символов РФ герба, флага и гимна России· Коррекционно-развивающие: развивать навыки работы с иллюстративным материалом и текстами; совершенствовать навыки устной речи и умение выражать свои мысли.· Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство уважения к государственным символам России, формировать чувство патриотизма и гражданственности | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Приветствие. Проверяют готовность к уроку. Настраиваются на урок | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | о Организация проверки домашнего задания (устный опрос, карточки, тесты)Вводное слово2.Постановка проблемного вопроса: «Почему эти символы так важны для государства?» | 18. Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопрос, какие исторические памятники находятся в центре Москвы?19. Зачитывают в печатной тетради предложения с. 21.Отвечают на вопросы | 4. Пересказывают текст в учебнике стр. 58-60, по плану.5. Выполняют взаимопроверку в печатной тетради с. 21-22, задания № 1-3 Высказывают свои предположения, обсуждают |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Рассказ об истории создания герба, флага и гимна России, используя иллюстрации и тексты, объяснение их символического значение, правила использования.2. Работа со словарем в учебнике стр. 57, объяснение терминов «герб», «гимн», «флаг», «держава».3. Организация работы с раздаточным | 4. Слушают объяснения учителя, изучают иллюстрации и тексты, делают записи в тетради.5. Читают и записывают в тетрадь определение терминов «герб», «гимн», «держава».6. Работают с раздаточным материалом, обводят по **контуру изображения флага**, | 1. Слушают объяснения учителя, узнают, что «герб», «гимн» и «флаг» — это не просто слова, а символы, имеющие глубокое историческое и культурное значение, задают уточняющие вопросы, внимательно изучают иллюстрации и тексты, делают записи в тетради, выделяют |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | материалом (**контурные изображения герба и флага)**4. **Организация работы с карточками- заданиями (**заполнение пропусков в тексте о государственных символах, сопоставление элементов символов с их описанием) | раскрашивают в правильные цвета с опорой на образец.7. **Выполняют задание на карточке,** заполняют пропуски в тексте о государственных символах с помощью учителя | основные исторические моменты в создании символов.2. Самостоятельно находят определения терминов в словаре учебника стр. 57, знакомятся со значением, записывают в тетрадь3. Работают с раздаточным материалом, обводят по **контуру изображения герба и флага**, раскрашивают герб и флаг России в правильные цвета, подписать элементы герба.4. **Выполняют задание на карточке,** заполняют пропуски в тексте о государственных символах, сопоставляют элементы символов с их описанием |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 3. Решение кроссворда по теме урока | 5. Решают кроссворды с помощью учителя | 1. Решают кроссворды, составленные учителем, проверяют и закрепляют свои знания по теме |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнению | Инструктаж о выполнении задания | 14. Выполняют задание в печатной тетради стр. 20, № 1,15. Читают текст в учебнике стр. 55 «Герб-это символ | 7. Выполняют задание в печатной тетради стр. 20-21, № 1-3,8. Читают текст в учебнике стр. 55-57, готовят пересказ по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | России», отвечают на вопрос № 1-2, стр. 57 | плану |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, отвечают на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности |

Урок 13

| | | |
|---|---|---|
| Предмет | Мир истории | |
| Класс | 6 | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 6 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | |
| Тема | Другие страны мира | |
| Цель | Сформировать общее представление о разнообразии стран мира, их основных характеристиках (название, столица, географическое положение), познакомить с культурными особенностями и государственными символами некоторых стран | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с разнообразием стран мира, их расположением на карте; рассмотреть государственные символы, названия и столицы некоторых стран; развивать навыки работы с картойКоррекционно- развивающие: развивать зрительную память и внимание через работу с картой и символами; развивать логическое и ассоциативное мышление через сравнение различных стран; формировать умение работать с картографическим материалом, обогатить словарный запас· Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к многообразию культур мира; формировать толерантное отношение к людям разных национальностей и культур | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |

| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствие. Проверяют готовность к уроку. Настраиваются на урок | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | Организация проверки домашнего задания (устный опрос, проверка рабочих тетрадей) Беседа:-В какой стране мы живем?-Что вы знаете о нашей стране?-Почему важно знать не только о своей стране, но и о других странах мира? Постановка проблемного вопроса: «Что делает каждую страну мира уникальной и неповторимой?» | Отвечают на вопросы в учебнике стр. 57, № 1-2 Отвечают на вопросы | Пересказывают по плану текст из учебника стр. 55-57 Высказывают свои предположения, обсуждают |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Обзорная беседа о многообразие современного мира, множестве стран, различных по размеру, населению, экономическому развитию, культуре, с показом презентации «Страны мира», обсуждение2. Работа с картой: ознакомление с особенностями политической карты, показ основных регионов мира (Европа, Азия, Африка, | 1. Смотрят презентацию, отвечают на вопросы.2. Знакомятся с особенностями политической карты, показывают страны мира с помощью учителяЗаписывают самые большие страны по площади и численности населения по опорной таблице | 1. Смотрят презентацию, задают уточняющие вопросы, принимают участие в беседе.2. Знакомятся с особенностями политической карты, называют и показывают страны мира. Находят информацию в доступных источниках и составляют список самых больших страны по площади и численности населения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Америка, Австралия) и некоторых ключевых стран в каждом регионе | | |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | Дидактическая игра «Угадай страну» с акцентом (учитель зачитывает описание страны, обучающиеся должны угадать, о какой стране идёт речь, с использованием карточек, иллюстраций, на дружественные страны» | Участвуют дидактической игре «Угадай страну», соотносят названия страны с изображением (работают в парах) | Участвуют дидактической игре «Угадай страну», соотносят названия страны с изображением (работают в парах) |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнению | Инструктаж о выполнении задания | Создать свой мини-проект «Страны Мира» по плану:-название страны,-столица-крупные города-достопримечательности | Представляют свой мини-проект «Страны Мира» по плану:-название страны,-столицы-символы (флаг, герб),-президент-история, интересные факты-национальные блюда-достопримечательности |
| 7. Рефлексия (подведение итогов)Фронтальная | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, отвечают на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности |

Урок 14

| | |
|---|---|
| Предмет | История Отечества |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 6 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | | |
| Тип урока | Открытие «нового» знания | | |
| Тема | Планета, на которой мы живем | | |
| Цель | Сформировать представление о планете Земля, ее уникальных природных особенностях и взаимосвязи человека с окружающей средой | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: изучить основные характеристики планеты Земля и ее природные особенности.Коррекционно- развивающие: способствовать развитию у обучающихся внимания, памяти, пространственного мышления и коммуникативных навыковКоррекционно-воспитательные: формировать уважительное отношение к природе и осознание необходимости заботы о планете; воспитывать ответственность за сохранение окружающей среды и ресурсов | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего заданияОценивание и обсуждения проектовКакие страны вы хотели бы | 1. Представляют свой мини-проект по плану «Страны Мира»:-название страны,-столица-крупные города-достопримечательности 2.Кратко отвечают на вопросы | 1. Представляют свой мини-проект по плану «Страны Мира»:-название страны,-столица-символы государства,-президент-история, интересные факты-национальные блюда-достопримечательности2.Анализируют, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | посетить?Вводное слово2.Постановка проблемного вопроса «Почему на Земле возможна жизнь людей, животных, растений?» | | задают вопросы, предлагают свои варианты ответа на проблемный вопрос, проявляют интерес к теме |
| 3. Открытие «нового» знания | 1. Рассказ учителя о Земле - планете Солнечной системы с показом презентации2. Работа со словарем в учебнике стр. 63, объяснение терминов: планета, космос, атмосфера, Вселенная.3. Нахождение отличительных особенностей планеты Земля от других планет Солнечной системы, чтение текста с. 62.4. Работа со схемой «Солнечная система» стр. 63 | 1. Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы, используя иллюстративный материал.2. Записывают словарные слова: планета, космос, атмосфера, Вселенная.3.Выбирают из предложенных слов (свет, мгла, тепло, холод), отличительные особенности планеты Земля, зачитывают.4.Рассматривают схему «Солнечная система» в учебнике. Называют планеты солнечной системы с опорой на учебник | 1. Слушают учителя, узнают о солнечной системе, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.2. Зачитывают значение терминов из словаря стр. 63, записывают в тетрадь.3. Читают текст в учебнике, называют отличительные особенности планеты Земля от других планет Солнечной системы.4. Рассматривают схему «Солнечная система» в учебнике стр. 63. Называют планеты солнечной системы, отвечают на вопросы:- сколько планет вращается вокруг солнца?-за сколько часов Земля делает оборот вокруг своей оси? |
| 4. Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. Первичное закрепление материала | 1.Организация работы в печатной тетради с. 23, задание № 1, составление рассказа-описания «Мы жители планеты Земля»2.Заполнение схемы «Солнечная система» | 1. Выполняют задание № 1-вставляют пропущенные слова в предложениях, используя опорные слова с помощью учителя2. Заполняют схему «Солнечная система», вставляют пропущенные буквы в названия планет с помощью учителя | 1. Выполняют задание 1-вставляют пропущенные слова в предложения, используя текст учебника на стр. 62.2.Заполняют схему «Солнечная система»,вписывают названия планет в схему |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнению | Инструктаж о выполнении задания в учебнике с. 102-107 | Читают текст учебника с. 64, отвечают на вопрос № 5 | Читают текст учебника с. 62-63, подробно отвечают на вопросы № 1-6 |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

Урок 15

| | |
|---|---|
| Предмет | История Отечества |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 6 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова |
| Тип урока | Урок развивающего контроля |
| Тема | Обобщающий урок по разделу «Представление о себе и окружающем мире» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Цель | Обобщить и систематизировать знания по разделу «Представление о себе и окружающем мире», выявить уровень усвоения материала, закрепить основные понятия и термины, даты | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: повторить и обобщить знания по теме; закрепить навыки работы с исторической картой, исторической картиной, тестамиКоррекционно-развивающие: развивать умение свободно владеть понятиями, изученными на предыдущих уроках, отвечать на вопросы, выполнять задания по основным темам.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к истории своей страны | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | Повторение1. Опрос:- Что вы знаете о происхождении своего имени и своей фамилии?- На какой улице вы живете? Что вы знаете об истории этой улицы?-Кто входит в вашу семью?-Какие традиции есть в вашей семье?- Что вы знаете о России, о Москве, столице нашей страны?- Назовите государственные символы России. Что они означают?-Какие страны вы знаете?- В каких странах вы бы хотели побывать? Почему?-Что вы знаете о нашей планете?-Что вы можете сделать, чтобы сохранить нашу планету чистой и здоровой?2. | 1. Повторяют исторический материал.Кратко отвечают на вопросы, используют иллюстрации, карточки-подсказки2. Показывают на карте:-территорию нашего государства, столицус помощью учителя.3. Участвую в онлайн-викторине «Мир вокруг меня», вспоминают основные понятия и термины (групповая работа) | 1. Повторяют исторический материал об изученном периоде, отвечают на вопросы, участвуют в беседе.2. Показывают на карте-территорию нашего государства, столицу, субъект в котором проживают, крупные города.3. Участвую в онлайн-викторине «Мир вокруг меня», вспоминают основные понятия и терминыПодводят итог работы. Делают вывод |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Организация работы с картой.3.Организация проведения онлайн-викторины «Мир вокруг меня» | | |
| 3. Самостоятельная работа обучающихся | 1. Закрепление и проверка знаний, выполнение тестовых заданий2. Взаимопроверка (обмен работами и проверка по ключу) | 1. Выполняют тест с помощью учителя | 1. Выполняют тест2.Осуществляют проверку по ключу |
| 4.Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | А**нализ типичных ошибок** по итогам тестирования **(обратная связь с обучающимися)** Проведение опросов или бесед для выявления причин затруднений.**Примерные вопросы**-Какие вопросы, задания показались вам самыми сложными?-Какие темы в изученном материале оказались для вас наиболее трудными?-Как вы думаете, почему многие допустили ошибки в этом вопросе? | Отвечают на вопросы | 1. Отвечают на вопросы.2. Объясняют правильный ответ и обосновывают его, опираясь на изученный материал в тексте учебника |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Выдача домашней работы, объяснение | Нарисовать рисунок по выбранной теме: «Моя семья», «Моя планета», «Моя Родина» | Готовят рисунок и сообщение по выбранной теме |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |
| | | | |

Урок 16

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Мир истории | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 6 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова:рабочая тетрадь , авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем | | |
| Цель | Формирование у обучающихся начальных представлений о временных категориях: прошлое, настоящее и будущее, осознание изменений, происходящих со временем, и их значимости | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с понятием времени и его делением на прошлое, настоящее и будущее.Коррекционно-развивающие: учить устанавливать временные связи; развивать умение анализировать события своей жизни и окружающего мира с позиции временных категорий.Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к прошлому и внимание к будущему | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | Организация проверки домашнего задания (тест-опросник).Проведение диалога с обучающимися.Постановка проблемного вопроса: «Что вы знаете о времени? Как вы понимаете, что такое прошлое, настоящее и будущее?» | Отвечают на вопросы теста (два варианта ответа) Отвечают на вопросы с помощью учителя | Отвечают на вопросы теста (три варианта ответа) Делятся своими знаниями, высказывают предположения. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. Открытие новых знаний | Формирование представления о времени, его изменении, течении.Беседа с просмотром видеоролика Повторение понятий «мера времени», «единицы счета времени».Различение понятий «прошлое», «настоящее», «будущее», «вчера», «сегодня», «завтра».Чтение отрывка из книги Л. Талимоновой «Путешествие во времени». Анализ прочитанного текста, ответы на вопросы.Проведение беседы по прочитанному | Слушают объяснение учителя, смотрят видеоролик.Дают краткие ответы на вопросы. Работают с тематическими карточками: называют и соотносят меры времени, единицы счета времени с помощью учителя.Слушают чтение отрывка из книги Л. Талимоновой «Путешествие во времени».Отвечают на вопросы по прочитанному отрывку | Слушают объяснение учителя, смотрят видеоролик, участвуют в беседе.Работают с тематическими карточками: называют и соотносят меры времени, единицы счета времениЧитают отрывок из книги Л. Талимоновой «Путешествие во времени» по цепочке.Участвуют в беседе по прочитанному отрывку |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению знаний о временных понятиях.Рабочая тетрадь стр. 25 | Задание 1. Записывают ответы на вопросы (с использованием слов для справок, картинок)Задание 2. Распределяют ответы из задания 1 в таблицу с помощью учителя | Задание 1. Записывают ответы на вопросы.Задание 2. Распределяют ответы из задания 1 в таблицу |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнению | Инструктаж о выполнении задания | Читают текст учебника стр.68Отвечают на вопрос 4 стр. 71Рабочая тетрадь стр. 25, задание 3: выполнить задания, используя календарь | Читают текст учебника стр.68Отвечают на вопросы 1-6 стр. 71Рабочая тетрадь стр. 25, задание 3 |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, отвечают на | Оценивают результат своей деятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | вопросы учителя | |

Урок 17

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Мир истории | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 6 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова:рабочая тетрадь , авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Календарь происхождение, виды | | |
| Цель | Формировать представление о календаре, его происхождении, видах и значении в жизни человека | | |
| Задачи | Коррекционно- образовательные: познакомить обучающихся с историей происхождения календаря; разъяснить, как календарь помогает людям организовывать свою жизнь и планировать время.Коррекционно- развивающие: развивать логическое мышление, умение сравнивать и различать виды календарей; формировать навыки использования календаря в повседневной жизниВоспитательные: воспитывать чувство ответственности за своё время, планирование дел | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к | Организация проверки домашнего задания.Вводное | Описывают свой день, используя названия времени суток с опорой | Описывают свой день, используя названия времени суток; отвечают на |

| | | | |
|---|---|---|---|
| учебной деятельности | словоПостановка проблемного вопроса- Что такое календарь? | на карточки или запись в тетради. | вопросы |
| 3. Открытие новых знаний | 1.Объяснение учителя с возможным показом презентации о видах календаря.2. Работа со словарем в учебнике стр. 723. Разбор таблицы в учебнике на стр. 764. Работа с пословицами на стр. 765. Беседа «Любимое время года» | 1. Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки.2. Записывают значение слова «Календарь» в тетрадь.3. Читают название месяцев в таблице «Земледельческий календарь» на стр. 764. Слушают объяснение смысла поговорок.5. Называют своё любимое время года, зачитываю с карточки названия месяц | 1. Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы.2. Находят значение слова «Календарь» в различных словарях, сравнивают с учебником. Записывают в тетрадь.3. Читают название месяцев в таблице «Земледельческий календарь на стр. 76. Объясняют значение каждого месяца. Называют свои любимые месяцы.4. Зачитывают поговорки, объясняют смысл поговорок.5. Называют своё любимое время года и названия месяц, объясняют свой выбор |
| 4. Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы в тетради на печатной основе. Рабочая тетрадь стр. 27, задание 1, 2 «Русский земледельческий календарь»2. Работа с загадками о временных представлениях | 1. Заполняют печатную рабочую тетрадь с помощью учителя2. Разгадывают загадку (для ответа выбирают картинку) | 1. Заполняют печатную рабочую тетрадь с опорой на учебник.2. Разгадывают загадки |
| 6. Информация о домашнем задании, о | Инструктаж о выполнении задания | Выполняют задание № 2 в рабочей тетради стр. 27, | Читают текст учебника стр. 74-75, отвечают на вопросы 2, 5 стр. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| его выполнению | | записывают рассказ «Моё любимое время года», делают к нему рисунок | 77Выполняют задание № 2 в рабочей тетради стр. 27, записывают рассказ «Моё любимое время года» |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, отвечают на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности |

Урок 18

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Мир истории | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 6 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова:рабочая тетрадь , авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Историческое время | | |
| Цель | Сформировать представление об историческом времени как о системе измерения | | |
| Задачи | Коррекционно- образовательная: формирование представлений о времени в истории, о «ленте времени»; познакомить с понятиями: «дата», «эра», «век», «тысячелетие»; научить применять римские цифры для обозначения вековКоррекционно – развивающая: коррекция и развитие мыслительной деятельности через умение сопоставлять, анализировать, делать выводыКоррекционно- воспитательная: воспитывать интерес к предмету и к историческому прошлому своей страны | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный | Приветствие. Психологический | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| этап | настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания: устный опрос, организация выставки рисунков «Моё любимое время года».Вводная беседа -Что такое история?-О чем рассказывает история?-Можно ли изучать историю, не зная, что такое время?Постановка проблемного вопроса - Что такое историческое время? | Зачитывают рассказ «Моё любимое время года». Презентуют к нему рисунок Кратко отвечают на вопросы | Отвечают на вопросы 2, 5 стр. 77.Представляют свой рассказ «Моё любимое время года». Презентуют к нему рисунок Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Рассказ учителя с опорой на иллюстративный материал о длительности и последовательности исторических событий.2. Организация работы с исторической справкой: чтение, нахождение ответа на вопрос. - Когда и почему ввели новую систему летоисчисления?3.Введение новых терминов в активный словарь: дата, хронология, век, тысячелетие, эра.4.Выполнение практического задания на карточке: запись праздничных дат, начиная с Нового года. | 1. Слушают рассказ учителя, рассматривают иллюстрации, узнают о последовательности исторических событий.2. Читают некоторые слова в исторической справке, узнают, когда ввели новую систему летоисчисления с помощью учителя.3. Читают значение новых понятий «хронология» «эра», «наша эра», записывают в тетрадь.4. Записывают в хронологической последовательности даты и названия праздников, начиная с Нового года с опорой на образец | 1. Слушают учителя, внимательно рассматривают иллюстрации, задают вопросы для уточнения последовательности исторических событий, приводят примеры.2. Отвечают на вопрос, опираясь на историческую справку, когда и почему ввели новую систему летоисчисления.3. Находят в доступных источниках значения новых терминов: дата хронология, век, тысячелетие «эра», наша эра, записывают, запоминают.4. Записывают в хронологической последовательности даты и названия праздников, начиная с Нового года |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | движений, контроль за выполнением упражнений | | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Выполнение задания на карточке: расположить по возрастанию единицы измерения времени -десятилетие, день, век, год, месяц, неделя, час, тысячелетие, сутки.2. Организация работы в печатной тетради стр. 29, запись числа римскими цифрами | 3. Выполняют задание на карточке: располагают по возрастанию единицы измерения времени, по образцу4. Заполняют печатную рабочую тетрадь стр. 29, № 4, с помощью учителя | 3. Выполняют задание на карточке: располагают по возрастанию единицы измерения времени.4. Заполняют печатную тетрадь стр. 29, № 4, записывают числа римскими цифрами; обозначают деления на ленте времени римскими цифрами |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж о выполнении задания | Рабочая тетрадь стр. 28-29, задание № 1 | Читают текст учебника стр. 78-80 «Что такое век и тысячелетие», отвечают на вопросы № 3-6 стр. 77Рабочая тетрадь стр. 27, задания №1-3 |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, отвечают на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности |

Урок 19

| | |
|---|---|
| Предмет | Мир истории |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 6 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова:рабочая тетрадь , авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема | Историческое время «Лента времени» | | |
| Цель | Формирование представления о последовательности исторических событий и об организации исторического времени с помощью ленты времени | | |
| Задачи | Коррекционно- образовательная: сформировать представления о хронологии как науки о времени; научить строить ленту времени, и отмечать на ней даты, научить определять векаКоррекционно – развивающая: коррекция и развитие мыслительной деятельности через умение сопоставлять, анализировать, делать выводы; Развивать память, внимание и усидчивость через работу с карточками, создание ленты времени и выполнение заданийКоррекционно-воспитательная: поддерживать интерес к важнейшим событиям прошлого, сформировать представление у учащихся о ценности времени | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания, исправление ошибок, объяснение непонятных моментов Вводное словоПостановка проблемного вопроса«Что такое лента времени?» | Кратко отвечают на вопросы по заданию из рабочей тетради стр. 28, задание № 1 Кратко отвечают на вопросы | Отвечают на вопросы № 3-6 стр. 77, по тексту «Что такое век и тысячелетие»Осуществляют взаимопроверку в рабочих тетрадях стр. 27, задания №1-3Предлагают варианты ответа на проблемный |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | вопрос.Обмениваются мнениями |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Работа с терминами «лента времени», «летоисчисление».2. Овладение первоначальными навыками по работе с учебным пособием «Лента времени».3. Выполнение практических заданий: расположение исторических событий на ленте времени; соотнесение даты и века, расстановка событий по порядку | 1.Читают определения терминов и записывают в тетрадь.2.Рассматривают учебное пособие в классе. Рисуют ленту времени, отмечают заданные временные промежутки по образцу3. Выполняют практическое задание, располагают карточки с изображениями событий в хронологическом порядке с помощью учителя | 1. Находят в словаре определения терминов: «лента времени», «летоисчисление», объясняют, записывают в тетрадь2. Рассматривают учебное пособие «Лента времени» в классе, рисуют ленту времени, отмечают заданные временные промежутки.3. Определяют место века на ленте времени, располагают исторические события на ленте времени; соотносят дату с веком, расставляют события по порядку, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | демонстрируют навык счета лет в пределах нашей эры |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Работа с таблицей «Арабские и римские цифры», соотнесение арабских цифр и римскими.2.Дидактическая игра «Хронологическое домино» | 1.Рассматривают таблицу, называют и соотносят арабские и римские цифры, учатся записывать год и век исторического события с опорой на образец.2. Рассматривают на карточках исторические события, подбирают соответствующие даты с помощью учителя | 1.Рассматривают таблицу, называют и соотносят арабские и римские цифры, учатся записывать года и век исторического события.2. Формулируют краткие описания исторических событий, подбирают соответствующие даты |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнению | Инструктаж о выполнении задания | Отвечают на вопрос № 3 стр. учебника 81 | Читают текст учебника с. 78-80Отвечают на вопросы 1-7 стр.81 |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, отвечают на вопросы | Оценивают результат своей деятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | учителя | |

Урок 20

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | История Отечества | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 6 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | Обобщающий урок по разделу «Представление о времени в истории» | | |
| Цель | Систематизировать и обобщить знания обучающихся о понятии времени в истории | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: повторить и закрепить основные понятия: время, история, век, тысячелетие, эра, хронология, лента времени (хронологическая таблица); обобщить знания о различных системах летоисчисления (от сотворения мира, от Рождества Христова); закрепить умение определять место события на ленте времени, соотносить события с веком.Коррекционно-развивающие: развивать умение свободно владеть понятиями, изученными на предыдущих уроках, отвечать на вопросы, выполнять задания по основным темам.Коррекционно-воспитательные: формировать понимание ценности времени, воспитывать уважение к историческому прошлому | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обучающихся | | | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | Повторение1. Опрос:- Что такое история?- Что такое время?-От какой даты ведется современное летоисчисление?-Сколько лет в веке?- Что такое «эра», о каких эрах вы узнали?2. Организация работы с основными терминами: «время», «история», «летоисчисление», «век», «тысячелетие», «эра», «хронология».3. **Дидактическая игра «Исторический шифр»,** шифрование исторических дат, используя римские цифры (например, дата Куликовской битвы).4**.**Организация работы с лентой времени, расположение событий в соответствии с их датами | 1. Повторяют исторический материал.Кратко отвечают на вопросы, используют иллюстрации, карточки-подсказки2. Работают с основными терминами по темес помощью учителя.3. **Дидактическая игра «Исторический шифр»,** шифруют историческую дату, используя римские цифры (например, дата Куликовской битвы) с помощью учителя.4. Располагают на ленте времени событий в соответствии с их датами (по образцу) | 1. Повторяют исторический материал об изученном периоде, отвечают на вопросы, участвуют в беседе.2. Работают с основными терминами по теме урока.3. **Дидактическая игра «Исторический шифр»,** шифруют исторические даты (от 3-хдо 5-ти дат), используя римские цифры.4. Располагают на ленте времени событий в соответствии с их датами.Подводят итог работы. Делают вывод |
| 3. Самостоятельная работа обучающихся | 1. Закрепление и проверка знаний, выполнение тестовых заданий2. Взаимопроверка (обмен работами и проверка по ключу) | 1. Выполняют тест с помощью учителя | 1. Выполняют тест2.Осуществляют проверку по ключу |
| 4.Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | А**нализ типичных ошибок** по итогам тестирования **(обратная связь с обучающимися)** Проведение опросов или бесед для выявления причин затруднений.**Примерные вопросы**-Какие вопросы, задания показались вам самыми сложными?-Какие темы в изученном материале оказались для | Отвечают на вопросы | 3. Отвечают на вопросы.4. Объясняют правильный ответ и обосновывают его, опираясь на изученный материал в тексте учебника |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | вас наиболее трудными?-Как вы думаете, почему многие допустили ошибки в этом вопросе? | | |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Выдача домашней работы, объяснение | Собирают информацию по теме «История календаря», записывают в тетрадь | Готовят сообщение «История календаря», р**ешают хронологические задачи** |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |
| | | | |

Урок 21

| | |
|---|---|
| Предмет | Мир истории |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 6 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Основные события XX века (обзорно, с примерами) |
| Цель | Познакомить с важными событиями XX века и научить располагать их на ленте времени |
| Задачи | коррекционно- образовательная: познакомить с ключевыми событиями XX века, формировать представление о временной последовательности исторических событийкоррекционно – развивающая: развивать логическое мышление, память, умение анализировать события.коррекционно- воспитательная: воспитывать интерес к изучению истории, уважение к событиям прошлого |

| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
|---|---|---|---|
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствие. Проверяют готовность к уроку. Настраиваются на урок. | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания (опрос по вопросам, проверка печатных тетрадей с.29)2. Постановка проблемного вопроса"Какие важные события прошлого столетия вам известны?" | Кратко отвечают на вопрос № 3 стр. учебника 81Сдают на проверку печатную тетрадь стр. 29, задание № 4, № 6 | Развернуто отвечают на вопросыстр.81Осуществляют взаимопроверку печатной тетради стр. 29, задания № 4, №5, № 6 |
| 3. Открытие новых знаний | Формирование понятий о главных событиях XX века. Видео-лекторийОбзорное знакомство со знаменитыми людьми XX века | Смотрят видеоряд.Записывают в тетрадь главные события XX века.Рассматривают иллюстрации, зачитывают фамилии, имена знаменитых людей XX века | Смотрят видеоряд.Называют и записывают в тетрадь главные события XX века.Рассматривают иллюстрации, соотносят исторические события XX века со знаменитыми личностями |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | **Работа с лентой времени** (практическое задание)**:** создание визуальной линии времени с размещением событий и обсуждением их | Рисуют ленту времени с помощью учителя.Отмечают на ленте времени основные события XX века - выполняют с помощью | Рисуют ленту времени. Отмечают на ленте времени основные события XX века.Располагают исторические события на ленте времени; соотносят дату с веком, расставляют события по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | хронологии.Дидактическая мини-игра "Что произошло раньше?"Работа с карточками (расположение карточек с изображениями и названиями событий в хронологическом порядке) | учителя. Располагают исторические события на ленте времени | порядку, демонстрируют навык счета лет в пределах нашей эры |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнению | Инструктаж о выполнении задания | Готовят краткое сообщение о выбранном событие XX века | Создают мини-проект о выбранном событие XX века |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, отвечают на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности |

Урок 22

| | |
|---|---|
| Предмет | Мир истории |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 6 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь , авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | История-наука о прошлом |
| Цель | **Сформировать представление об истории как науке, изучающей прошлое человечества** |
| Задачи | Коррекционно- образовательная: объяснить значение учебного предмета «история»; формировать понимание, что изучает история, почему необходимо ее изучать;Коррекционно –развивающая: способствовать развитию памяти, внимания, мышленияКоррекционно- воспитательная**:** формировать |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | чувство сопричастности к истории своего народа и страны. | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствие. Проверяют готовность к уроку. Настраиваются на урок. | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания, исправление ошибок, объяснение непонятных моментовЗаслушивание, оценивание мини-проектовВводное слово«Постановка проблемного вопроса: «Что мы знаем о прошлом и почему важно его изучать?» | Представляют сообщение о выбранном событие XX века | Защищают мини-проект о выбранном событие XX века Предлагают свои варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |
| 3. Открытие новых знаний | 1.Рассказ учителя с возможным показом презентации, о том, что изучает наука – история, разъяснение роли исторической науки в изучении прошлого и настоящего.2. Работа с учебником стр. 84.3. Организация работы со словарем, объяснение новых терминов «пирамида, «факты» | 1.Слушаю учителя, узнают, что изучает наука – историяЗнакомятся с терминами «история», «факты», зачитывают, записывают в тетрадь2.Читают текст учебника стр. 84 о работе учёных-историков, зачитывают ответ на вопрос почему ученых-историков можно назвать настоящими следопытами с помощью учителя.3.Читают определения терминов в словаре, записывают в тетрадь | 1.Слушаю учителя, узнают, что изучает наука – история, о роли исторической науки в изучении прошлого и настоящего, участвуют в обсуждении, задают вопросы.2. Читают текст учебника стр. 84 рассказывают, что можно узнать, изучая историю, о работе учёных-историков, используя иллюстрации в учебнике. Объясняют, почему учёных-историков можно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | назвать следопытами.3. Находят в словаре значение терминов «пирамида», «факты», объясняют значение, записывают в тетрадь запоминают |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 4. Первичное закрепление материала | 1. Выполнение учебных заданий в тетради на печатной основе стр. 30 №1, №2, заполнение пропусков в тексте.2. Составление синквейна со словом «история» | 1. Выполняют учебное задание (печатная тетрадь стр. 30 №1, №2), заполняют пропуски в тексте, используя слова для справок с помощью учителя.2. Составляют синквейн со словом «история» по образцу | 1. Выполняют учебное задание (печатная тетрадь стр. 30 №1, №2), заполняют пропуски в тексте.2. Составляют синквейна со словом «история» |
| 7. Информация о домашнем задании, о его выполнению | Инструктаж о выполнении задания | Прочитать текст в учебнике с. 84 1 абзац, выучить значение термина «история» | Прочитать текст в учебнике с. 84-85, выучить значение термина «история», ответить на вопросы стр. 85, № 1-4 |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, отвечают на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности |

Урок 23

| | |
|---|---|
| Предмет | Мир истории |
| Класс | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 6 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; рабочая тетрадь, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Науки, помогающие добывать исторические сведения | | |
| Цель | Сформировать представление о вспомогательных исторических науках, их методах и значении для изучения и реконструкции исторических событий | | |
| Задачи | коррекционно- образовательная: познакомить с основными вспомогательными историческими науками: археология, геральдика, нумизматикакоррекционно –развивающая: развивать умение работать с информацией, сопоставлять факты и делать выводыкоррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к историческому наследию и его значению для современности | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствие. Проверяют готовность к уроку. Настраиваются на урок. | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания, исправление ошибок, объяснение непонятных | Объясняют значение термина «история» | Отвечают на вопросы из учебника с. 85 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | моментов устный опрос2.Постановка проблемного вопроса:-что такое «вспомогательные» исторических науки? | | | |
| 3. Открытие новых знаний | Формирование представлений о «вспомогательных исторических науках» (возможен показ презентации). Описание, что изучает историческая география, археология, геральдика, нумизматика.Организация работы с новыми терминами: «археология», «геральдика», «нумизматика»Рассматривание рисунков в учебнике на стр. 87, описания изображений на гербах Москвы и Ярославля | | Слушают учителя, смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на учебникЗнакомятся с новыми терминами: «археология», «геральдика», «нумизматика», зачитывают, записывают в тетрадьРассматривают рисунки в учебнике на стр. 87, называют элементы герба Москвы с помощью учителя. | Смотрят презентацию, подробно отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.Читают информацию и описывают, что изучает историческая география, археология, геральдика, нумизматика.Знакомятся с терминами: «археология», «геральдика», «нумизматика», зачитывают, записывают в тетрадьРассматривают рисунки в учебнике на стр. 87, называют элементы герба Москвы и Ярославля |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | | |
| 5. Первичное закрепление | Организация работы в печатной тетради стр. | Заполняют схему «Науки помогающие | Заполняют схему «Науки помогающие истории», | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| материала | 30-31, заполнение таблицыПроведение исторической викторины | истории», используя помощь учителя.Отвечают на простые вопросы по основным понятиям (археология, геральдика, нумизматика) | используя учебникВыполняют задания, отвечают на вопросы викторины по основным понятиям (археология, геральдика, нумизматика и другое), приводят примеры |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж о выполнении задания | Прочитать текст в учебнике с. 86, ответить на вопрос № 1 в учебнике стр. 86 | Прочитать текст в учебнике с. 85-86, подготовить пересказ |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, отвечают на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности |

Урок 24

| | |
|---|---|
| Предмет | Мир истории |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 6 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь , авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Работа археологов |
| Цель | Познакомить с работой археологов и значением археологии для изучения исторического прошлого |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задачи | коррекционно- образовательная: познакомить с работой археологов, этапами археологических раскопоккоррекционно –развивающая: формировать навыки работы с историческими источникамикоррекционно- воспитательная**:** воспитывать уважение к культурному наследию и древним цивилизациям | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствие. Проверяют готовность к уроку. Настраиваются на урок. | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания (устный опрос), исправление ошибок, объяснение непонятных моментов2.Постановка проблемного вопроса:-Кто такие археологи? | Отвечают на вопрос № 1 в учебнике стр. 86 | Пересказывают прочитанный текст в учебнике с. 85-86 |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Формирование представлений о работе археологов, беседа с показом видеосюжета «Работа археологов», обсуждение2. Знакомство с жизнью и научным подвигом Г. Шлимана, чтение текста в учебнике стр. 88-903. Объяснение новых терминов: «экспедиция», «археологи», «культурный слой» | 1. Смотрят видеосюжет «Работа археологов», узнают, чем занимаются археологи, кратко отвечают на вопросы.2. Читают некоторые предложение из текста в учебнике, рассматривают иллюстрацию стр. 88, называют имя знаменитого археолога.3. Зачитывают из словаря значение терминов: «экспедиция», | 1. Смотрят видеосюжет «Работа археологов», узнают, чем занимаются археологи, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе, обсуждают.2. Читают текст в учебнике стр. 88-89, рассматривают иллюстрацию стр. 89, рассказывают, что пообещал сделать Генрих Шлиман.3. Находят в доступных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | «археологи», «культурный слой», записываютв тетрадь | источникахзначение терминов: «экспедиция», «археологи», «культурный слой», записывают в тетрадь |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы в печатной тетради стр. 30-31, задания № 1-22. Работа с лентой времени | 1. Выполняют учебное задание в печатной тетради, называют и записывают инструменты, необходимые для раскопок, используя слова для справок.2.Показывают на ленте времени век открытий Г. Шлимана с помощью учителя | 1.Выполняют учебное задание в печатной тетради, называют и записывают инструменты, необходимые для раскопок.2.Обозначают на ленте времени век открытий Г. Шлимана |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнению | Инструктаж о выполнении задания | Прочитать текст в учебнике стр. 88 «Работа археологов», ответить на вопросы № 1-4 | Прочитать текст в учебнике с. 85-90, подготовить пересказ по плану;Выполнить задание№ 4 в печатной тетради стр. 32 |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, отвечают на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности |

Урок 25

| | |
|---|---|
| Предмет | Мир истории |
| Класс | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 6 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Источники исторических знаний: вещественные, устные, письменные | | |
| Цель | Сформировать представление об исторических источниках как основе для изучения истории, познакомить с основными видами исторических источников и научить их различать | | |
| Задачи | Коррекционно- образовательная: дать определение понятию «памятник»; познакомить с различными видами исторических источников: вещественные невещественные; ознакомить с примерами исторических источников каждого вида.коррекционно –развивающая: развивать умение анализировать информацию, сравнивать и обобщатькоррекционно- воспитательная: воспитывать уважение к историческому наследию | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствие. Проверяют готовность к уроку. Настраиваются на урок | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания, исправление ошибок, объяснение непонятных моментов2. «Постановка проблемного вопроса: «Почему так важны исторические источники?» | Отвечают на вопросы № 1-4 по тексту «Работа археологов» в учебнике стр. 88 Отвечают на вопросы | Пересказывают по плану текст в учебнике с. 85-90Выполняют взаимопроверку в рабочий тетради, задание№ 4 стр. 32Высказывают свои предположения, обсуждают |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. Открытие новых знаний | 1. Объяснение значения термина «памятник».2. Знакомство с видами исторических памятников | 1. Читают значение термина «памятник». Называют, что относится к памятникам истории, с опорой на иллюстрации. Называют группы памятников.2. Посещают (виртуально) краеведческий музей, называют исторические памятники | 1. Находят в словарях значение термина «памятник». Читаю о вещественных и невещественных памятниках. Называют и классифицируют памятники истории. 2. Посещают (виртуально) краеведческий музей, знакомятся с двумя видами памятников: вещественные (физические объекты) и невещественные (традиции, легенды, фольклор), участвуют в беседе |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | **Организация работы в печатной тетради, заполнение таблицы «Исторические источники»** | Выполняют практическое задание в печатной тетради, заполняют таблицу «Исторические памятники», используя учебник и помощь учителя | Выполняют практическое задание в тетради, составляют и заполняют таблицу «Исторические памятники» |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнению | Инструктаж о выполнении задания | Отвечают на вопросы № 5, стр. 92.Выполняют задание № 1 в печатной тетради стр. 33 | Читают текст в учебнике стр. 90-91, отвечают на вопросы № 1-5, стр. 92.Выполняют задания в печатной тетради №1, стр. 33 |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, отвечают на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности |

Урок 26

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Мир истории | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 6 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Историческая карта | | |
| Цель | Научить понимать, что такое историческая карта, как её использовать для изучения событий прошлого | | |
| Задачи | коррекционно- образовательные: формировать навыки работы с картой, сформировать умение «читать» легенду, находить объектыкоррекционно –развивающие: развить навыки ориентирования на картекоррекционно- воспитательная: развивать интерес к исследованию прошлого через работу с картами | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствие. Проверяют готовность к уроку. Настраиваются на урок. | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания, исправление ошибок, объяснение непонятных моментовВводное слово2.Постановка проблемного вопроса:-чем | Объясняют значение термина «памятник». Называют исторические памятники по иллюстрации 2.Отвечают на вопросы | Отвечают на вопросы по тексту стр. 90-91 2.Высказывают свои предположения, обсуждают |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | отличается историческая карта от географической? | | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Рассказ учителя об особенностях исторической карты.2. Работа с текстом учебника стр. 93: чтение, нахождение отличительных особенностей исторической карты от географической карты. | 1.Слушают рассказ учителя. Кратко отвечают на вопросы.2. Работают с текстом учебника стр. 93: читают, записывают, чем отличаются исторические карты от географических карт. | 1. Слушают рассказ учителя. отвечают на вопрос, для чего используются исторические карты, участвуют в беседе2. Работают с текстом учебника стр. 93: читают, находят информацию, чем отличаются карты исторические от географических карт. Сравнивают географическую карту и историческую карту. Запоминают главные отличия карт |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Знакомство с системой условных обозначений (легендой) исторической карты, овладение навыками чтения исторической карты и умений ориентироваться в ней.2. Работа со схемой «Сражение на Куликовом поле» | 1. Учатся находить места сражений с помощью учителя.2.Рассматривают схему «Сражение на Куликовом поле», находят стрелки и флажки красного цвета и синего, учатся различать, где расположены русский войска | 1. Учатся читать легенду исторической карты, находить и показывать места сражений, расположение лагерей, движение войск, направление ударов.2. Показывают на схеме ««Сражение на Куликовом поле» направление ударов главных сил врага, преследование врага, лагерь русских войск, лагерь врага |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнению | Инструктаж о выполнении задания | Выполняют задание № 1 в печатной тетради стр. 34 | Выполняют задания в печатной тетради стр. 33-34 тема № 4 «Историческая карта» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, отвечают на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности |

Урок 27

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | История Отечества | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 6 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | Обобщающий урок по разделу «Начальные представления об истории» | | |
| Цель | Систематизировать и обобщить знания о начальных представлениях об истории как науке | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: повторить и закрепить основные понятия: история, исторический источник, археология, этнография, устное народное творчество, летопись, музей, архив, исторический факт, историческое событие; обобщить знания о различных видах исторических источников: вещественных, письменных, устных.Коррекционно-развивающие: развивать умение свободно владеть понятиями, изученными на предыдущих уроках, отвечать на вопросы, выполнять задания по основным темам.Коррекционно-воспитательные: формировать интерес к изучению истории и уважительное отношение к историческому прошлому и культурному наследию | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный | Приветствие. Психологический | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя | уроку | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | Повторение1. Опрос:- Что такое история?-Что изучает история?- Зачем изучать историю?-Какие вспомогательные исторические науки вы знаете?- Где мы можем найти информацию об истории?- С какими видами исторических источников вы познакомились?- Как археологи изучают историю?-Чем отличается историческая карта от географической?2. Организация работы с основными терминами: история, исторический источник, археология, этнография, устное народное творчество, летопись.3. **Дидактическая игра «Историческое лото» -** карточки с изображениями различных исторических источников (орудия труда, оружие, посуда, украшения, книги, документы, фотографии, песни, сказки, легенды и т.д.), разложить по **видам исторических источников: в**ещественные, письменные, устные | 1. Повторяют исторический материал.Кратко отвечают на вопросы, используют иллюстрации, карточки-подсказки2. Работают с основными терминами по темес помощью учителя.3. **Дидактическая игра «Историческое лото» раскладывают** карточки с изображениями по **видам исторических источников: в**ещественные, письменные, устные (с помощью учителя) | 1. Повторяют исторический материал об изученном периоде, отвечают на вопросы, участвуют в беседе.2. Показывают на карте-территорию нашего государства, столицу, субъект в котором проживают, крупные города.3. **Дидактическая игра «Историческое лото» раскладывают** карточки с изображениями по **видам исторических источников: в**ещественные, письменные, устные.Подводят итог работы. Делают вывод |
| 3. Самостоятельная работа обучающихся | 1. Закрепление и проверка знаний, выполнение тестовых заданий2. Взаимопроверка (обмен работами и | 1. Выполняют тест с помощью учителя | 1. Выполняют тест2.Осуществляют проверку по ключу |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | проверка по ключу) | | |
| 4.Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | А**нализ типичных ошибок** по итогам тестирования **(обратная связь с обучающимися)** Проведение опросов или бесед для выявления причин затруднений.**Примерные вопросы**-Какие вопросы, задания показались вам самыми сложными?-Какие темы в изученном материале оказались для вас наиболее трудными?-Как вы думаете, почему многие допустили ошибки в этом вопросе? | Отвечают на вопросы | 5. Отвечают на вопросы.6. Объясняют правильный ответ и обосновывают его, опираясь на изученный материал в тексте учебника |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Выдача домашней работы, объяснение | составить сообщение (по желанию) о каком-нибудь устном историческом источнике (мифе, былине, легенде, песни и т.д.). | Готовят сообщение по теме урока (на выбор) |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |
| | | | |

Урок 28

| | |
|---|---|
| Предмет | Мир истории |
| Класс | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 6 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова:рабочая тетрадь , авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Версии о появлении человека на Земле | | |
| Цель | Сформировать представление о различных версиях происхождения человека на Земле | | |
| Задачи | Коррекционно- образовательная: познакомить с основными версиями происхождения человекаКоррекционно –развивающая: развивать навыки критического мышления и анализа источниковКоррекционно- воспитательная: формировать уважительное отношение к различным точкам зрения и культурным традициям | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствие. Проверяют готовность к уроку. Настраиваются на урок. | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания (экспресс-опрос)Вводное слово2. Постановка проблемного вопроса:-Как появился человек на Земле? | Кратко отвечают на вопросы по главе «Что изучает наука история» | Развернуто отвечают на вопросы по главе «Что изучает наука история»Предлагают свои варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Создание образных представлений о происхождении человека на Земле (рассказ учителя с | 1.Слушают рассказ учителя, кратко отвечают на вопросы с опорой на учебник.2. Читают текст в учебнике стр.98 и записывают три версии | 1. Слушают рассказ учителя, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.2. Читают текст в учебнике стр.98, называют и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | показом презентации)2. Организация работы с учебником стр. 983. Словарная работа. Знакомство с терминами «фантастика», «религия» | происхождения человека на Земле3. Соотносят термины: «фантастика», «религия» с их значением с помощью учителя | записывают в тетрадь три основные версии происхождения человека на Земле.3.Находят в доступных источниках значения терминов: «фантастика», «религия», запоминают |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1.Формирование навыков самостоятельного поиска информации в доступных источниках, о бережном отношении человека к природе.2. Организация работы в печатной тетради стр. 36,тема 2, задание № 1 | 1.Находят информацию в учебнике стр. 99, кратко отвечают на вопрос «почему надо беречь природу?» используют текст учебника2.Выполняют учебное задание в печатной тетради стр. 36, подчеркивают научный ответ с помощью учителя | 1.Находят информацию в доступных источниках, объясняют, почему надо любить и беречь нашу планету – Земля. Приводят примеры экологических Акций.2.Выполняют учебное задание в печатной тетради стр. 36 № 1, подчеркивают научный ответ |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнению | Инструктаж о выполнении задания | Прочитать текст в учебнике стр. 98 «Как на земле появился человек», ответить на вопрос № 1 стр.99 | Прочитать текст в учебнике с. 98-99, подготовить пересказ по плану |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, отвечают на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности |

Урок 29

| | |
|---|---|
| Предмет | Мир истории |
| Класс | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 6 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания | | |
| Цель | Сформировать представление о времени появления первобытных людей, их внешнем виде и среде обитания, а также развить умение выявлять взаимосвязь между образом жизни, условиями окружающей среды и внешними характеристиками человека | | |
| Задачи | Коррекционно- образовательная: изучить особенности внешнего облика и условия среды обитания древнейшего предка человекаКоррекционно –развивающая: развивать умение анализировать и сравнивать историческую информациюКоррекционно- воспитательная: воспитывать уважительное отношение к научным знаниям о прошлом человечества | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствие. Проверяют готовность к уроку. Настраиваются на урок. | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего заданияВводное слово2.Постановка проблемного вопроса: «Как выглядели первобытные люди, где жили, что умели делать?» | Зачитывают ответ на вопрос стр. 98 «Как на земле появился человек» | Пересказывают текст в учебнике с. 98-99.Высказывают свои предположения, обсуждают |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Рассказ учителя с показом презентации о первобытных | 1. Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы с опорой | 1. Слушают рассказ учителя, узнают какое историческое время называется |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | людях2. Объяснение словосочетаний «первобытное общество», «наскальные рисунки».3. Работа с текстом и иллюстрацией в учебнике стр. 100-101, описание внешнего вида первобытных людей, знакомство со средой обитания древнейших людей | на презентацию.2. Зачитывают словосочетания, «Первобытное общество», «Наскальные рисунки», записывают в тетрадь с помощью учителя.3. Рассматривают иллюстрацию в учебнике стр. 101, с помощью учителя описывают внешний вид первобытных людей | первобытным, называют места обитания древнейших предков, задают уточняющие вопросы, принимают участие в беседе.2. Находят в доступных источниках значение словосочетаний: «Первобытное общество», «Наскальные рисунки», объясняют, записывают в тетрадь.3.Рассматривают иллюстрации в учебнике стр. 101, описывают внешний вид первобытных людей с опорой на текст в учебнике стр. 100-101, находят информацию, как жили древние люди и что умели делать |
| 4. Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | Организация работы в печатной тетради стр. 37, задание № 2 | Выполняют задание№ 2 в печатной тетради стр. 37 с помощью учителя | Выполняют задание № 2 в печатной тетради стр. 37 |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнению | Инструктаж о выполнении задания | Прочитать стр. 100, ответить на вопрос «Каким был древний человек» | Прочитать с. 100-101, ответить на вопросы, составить описательный рассказ о древнейшем предке человека по плану |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, отвечают на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности |

Урок 30

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Мир истории | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 6 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Каменный век. Человек умелый | | |
| Цель | Сформировать представление о времени появления первобытных людей, их внешнем виде и среде обитания, а также развить умение выявлять взаимосвязь между образом жизни, условиями окружающей среды и внешними характеристиками человека | | |
| Задачи | Коррекционно- образовательная: сформировать представление о людях, живших в каменном веке (человек умелый); познакомить с основными орудиями труда и способами охоты и собирательства.Коррекционно – развивающая: развивать умение анализировать и сравнивать историческую информациюКоррекционно-воспитательная: воспитывать уважительное отношение к научным знаниям о прошлом человечества | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания2. Постановка проблемного вопроса: «Как выглядели первобытные люди, где жили, что умели делать?» | Прочитать стр. 100, ответить на вопрос «Каким был древний человек» | Прочитать с. 100-101, ответить на вопросы, составить описательный рассказ о древнейшем предке человека по плану |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. Открытие новых знаний | 1. Рассказ учителя о каменном веке**,** о **человеке умелом,** объяснение значения термина «Каменный век».3. Работа с учебником стр. 102-1034. Работа с иллюстрацией в учебнике стр. 103, составление рассказа - описанияОписание внешнего вида первобытных людей.Знакомство со средой обитания древнейших людей | 1. Слушают рассказ учителя, кратко отвечают на вопросы, записывают в тетрадь значение термина «Каменный век».2. Читают в тексте учебника стр.102-103, некоторые предложения, узнают, что изменило способы охоты человека умелого.3. Рассматривают иллюстрации в учебнике, по опорным словам описывают коллективную охоту древних людей | 1. Слушают рассказ учителя, узнают, что к**аменный век — это длительный период времени, который относится к доисторической эпохи.** Каменный век подразделяется на несколько этапов2. Читают текст учебника стр.102-103, узнают, что человек научился делать орудия труда и охоты из камня, задают уточняющие вопросы, коллективно обсуждают.3. Рассматривают иллюстрации в учебнике стр. 102, описывают коллективную охоту древних людей |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 4. Первичное закрепление материала | Организация работы в печатной тетради стр. 37, задание № 3 | Выполнить задание№ 3 в печатной тетради стр. 37, зарисовывают и подписывают орудия труда и охотыс помощью учителя | Выполнить задание № 3 в печатной тетради стр. 37, зарисовывают и подписывают орудия труда и охоты |
| 7. Информация о домашнем задании, о его выполнению | Инструктаж о выполнении задания | Прочитать стр. 102-103, ответить на вопрос № 3, стр. 104, «Какие открытия сделал человек умелый?» | Прочитать с. 102-104, ответить на вопросы № 1-4, стр. 104 |
| 8. Рефлексия | Подведение итогов, оценка | Оценивают результат своей | Оценивают результат своей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (подведение итогов) | деятельности обучающихся | деятельности, отвечают на вопросы учителя | деятельности |

Урок 31

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | История Отечества | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 6 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Человек разумный | | |
| Цель | Сформировать первоначальные представления о появлении и эволюции человека разумного, его отличительных особенностях | | |
| Задачи | Коррекционно- образовательные: изучить основные характеристики человека разумногоКоррекционно-развивающие: развивать навыки работы с текстом учебника и работы с информациейКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к культурному наследию человечества | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация | 1.Организация проверки | Отвечают на вопрос № 3, стр. 104, | Отвечают на вопросы № 1-4, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| знаний.Мотивация к учебной деятельности | домашнего задания (устный опрос) - Кто такие древние люди?-Какие виды древних людей вам известны?-Почему эпоха каменного века получила такое название?2.Постановка проблемного вопроса: «Почему появились люди непохожие друг на друга?» | «Какие открытия сделал человек умелый?» Отвечают на вопросы | стр. 104 Предлагают свои варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |
| 3. Открытие новых знаний | 1.Организация просмотра документального фильма о социальном опыте предшествующих поколений, обсуждение2. Работа с иллюстрацией в учебнике стр. 104.3. Работа с картой: показ территорий расселения **человека разумного по Земле.** Описание основных этапов расселения из Африки в Европу, Азию, Австралию и Америку. Заселение просторов Сибири (чтение текста Назарова Настя и составление опорных слоПоиск ответа на вопрос | 1.Просматривают документальный фильм, кратко отвечают на вопросы.2.Рассматривают и описывают деятельность людей по наводящим вопросам учителя, на иллюстрации в учебнике стр. 104.3. Слушают учителя, смотрят карту, отмечают территории расселения (работа в парах) | 1. Просматривают документальный фильм, задают уточняющие вопросы, называют отличия человека разумного: внешний вид, мозг, орудия труда, социальная организация), участвуют в беседе.2. Рассматривают и описывают деятельность людей на иллюстрации в учебнике стр. 104.3. Слушают учителя, смотрят карту, отмечают территории расселения (работа в парах). Показывают, в какие районы земного шара расселялся человек разумный |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. Первичное закрепление материала | 1.Определение по ленте времени этапов эволюции человека стр. 106.2. Организация работы на карточках, описание внешнего вида человека разумного | 1. Показывают на ленте времени основные периоды развития человека: от человекообразной обезьяны до человека разумного с помощью учителя.2. Выполняют работу на карточке, вставляют в предложения слова для справок, составляют портрет разумного человека | 1. Называют и показывают на ленте времени периоды развития человека: от человекообразной обезьяны до человека разумного.2. Выполняют работу на карточке, составляю портрет разумного человека, вставляют в предложения пропущенные слова, используют текст учебника с. 105-106 |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж о выполнении задания в учебнике с. 102-107, в печатной тетради с. 37 | Читают текст учебника стр. 106, отвечают на вопрос № 3 письменно.Выполнить задание в печатной тетради с. 38, задание № 5 (два последних предложения) | Читают текст учебника с. 105-106, подробно отвечают на вопросы № 1-6Выполнить задание в печатной тетради с. 38, задание № 5 |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

Урок 32

| | |
|---|---|
| Предмет | История Отечества |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Изменения климата земли, наступление ледников | | |
| Цель | Формирование представлений об изменениях, произошедших в жизни людей в ледниковый период | | |
| Задачи | Образовательные: изучить как изменение климатических условий (наступление ледника) привело к коренным изменениям древних людейКоррекционно- развивающие: развивать образное мышление и умения делать выводы, обобщать и сравниватьВоспитательные**:** воспитывать уважение к культурному наследию человечества | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания (устный опрос, проверка печатных тетрадей)2. Демонстрация карты ледникового периода.Постановка проблемного вопроса: «Что произошло на земле с наступлением ледников?» | Зачитывают письменный ответ на вопрос № 5 стр.106 | Подробно отвечают на вопросы по домашнему заданию № 1-6, с.106Выполняют взаимопроверку печатная тетрадь с. 37, задание № 3 Предлагают свои варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Рассказ учителя об изменениях, которые произошли в жизни людей после ледникового периода.2.Объяснение значения | 1. Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы, используя иллюстративный материал.2.Читают и записывают | 1. Слушают рассказ учителя, задают вопросы, участвуют в беседе.2. Объясняют значение понятия «ледниковый период», записывают в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | понятия «ледниковый период».3.Просмотр фрагмента мультфильма «Ледниковый период», обсуждение по вопросам.4. Работа с текстом учебникастр. 107-108 | в тетрадь значение понятия «ледниковый период».3. Смотрят фрагмент мультфильма «Ледниковый период», отвечают на вопросы.4. Читают некоторые предложения в учебнике стр. 107-108, записывают в тетрадь информацию, что стало с человеком в ледниковый период | тетрадь.3.Смотрят фрагмент мультфильма «Ледниковый период», участвуют в обсуждении.4.Читают текст стр. 107-108, выписывают в тетрадь опорные слова, для пересказа |
| 4. Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1.Организация работы с картой2.Организация работы в печатной тетради стр.38-39, запись ответов на вопросы | 1.Показывают на карте территории оледенения с помощью учителя.2.Записывают ответы на вопросы в печатной тетради стр.38-39 с помощью учителя | 1.Показывают на карте территории оледенения.2.Записывают ответы на вопросы в печатной тетради стр.107-108, используют текст учебника с. 105-106 |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж о выполнении задания | Составляют рассказ о природе ледникового периода, используя картинку в учебнике стр. 108 | Читают текст учебника с. 107-108, пересказывают по плану |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

Урок 33

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | История Отечества | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 6 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание | | |
| Цель | Формирование представлений об изменениях, произошедших в жизни людей в ледниковый период | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с переменами в образе жизни древних людей в связи с изменением климатических условийКоррекционно- развивающие: развивать умения работать с текстом учебника, иллюстрациями, развивать наглядно-образное мышлениеКоррекционно -воспитательные: воспитывать уважение к культурному наследию человечества | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания (устный опрос)Вводное слово2. Постановка проблемного вопроса: «Что помогло людям выжить в суровых условиях ледникового периода?» | Рассказывают о ледниковом периоде, используя иллюстрацию в учебнике стр. 108 | Пересказывают по плану текст учебника с. 107-108 Предлагают свои варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. Открытие новых знаний | 1. Просмотр презентации о жизни охотников, кочевников и собирателей.2. Организация учебного диалога по презентации | 1.Смотрят презентацию о жизни охотников, кочевников и собирателей, слушают объяснение учителя2. Кратко отвечают на вопросы | 1.Смотрят презентацию о жизни охотников, кочевников и собирателей, участвуют в беседе.2. Ведут диалог с учителем, отвечают на поставленные вопросы, размышляют над проблемными вопросами и анализируют свои ответы, пытаясь обосновать свою точку зрения |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | Организация работы с таблицей «Деятельность охотников, кочевников, собирателей» | Заполняют таблицу «Деятельность охотников, кочевников, собирателей» с помощью учителя | Заполняют таблицу «Деятельность охотников, кочевников, собирателей», используют текст учебникастр. 109-110 |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнению | Инструктаж о выполнении задания | Составляют рассказ о жизни древних собирателей с опорой на картинку в учебнике стр. 110 | Читают текст учебника с. 108-111, пересказывают по плану |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

Урок 34

| | |
|---|---|
| Предмет | История Отечества |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 6 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Развитие земледелия, скотоводства | | |
| Цель | Формирование знаний об открытиях человечества, которые приве-ли к созданию надежных источников питания людей- скотоводству и земледелию | | |
| Задачи | Коррекционно -образовательные: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов: земледелие и скотоводствоКоррекционно- развивающие: развивать умения работать с текстом учебника, иллюстрациями, развивать наглядно-образное мышлениеКоррекционно -воспитательные**:** осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе. | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания (кроссворд)2. Постановка проблемного вопроса: «Какие новые источник питания появились у древних людей?» | Разгадывают исторический кроссворд о жизни древних собирателей с опорой на иллюстрированный материал | Разгадывают исторический кроссворд по теме домашнего заданияПредлагают свои варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. Открытие новых знаний | 1.Просмотр видео урока «Возникновение земледелия и скотоводства», обсуждение2. Организация учебного диалога3. Чтение текста в учебнике о новых орудиях охоты «лук», «стрелы» и новых изобретениях людей «упряжь», «плуг» стр. 113.4. Организация работы с картой.5. Организация работы с новыми терминами и понятиями | 1. Смотрят видеоурок, узнают о возникновении скотоводства и земледелия.2. Отвечают на вопрос, от каких занятий древних людей возникло земледелие и скотоводство с помощью учителя, записывают слова в тетрадь.3. Находят, зачитают из тексте учебника стр. 113 опорные слова «лук», «стрелы», людей «упряжь», «плуг» и записывают в тетрадь.4. Учатся показывать на карте, где расположены районы распространения земледелия. (работают в паре «сильный-слабый»).5. Записывают определения терминов «земледелие», «цивилизация» | 1. Смотрят видеоурок, задают вопросы о возникновении скотоводства и земледелия.2. Ведут диалог с учителем, отвечают на поставленные вопросы, называют, от каких занятий древних людей возникло земледелие и скотоводство.3. Читают текст в учебнике стр. 113, рассказывают о новых орудиях охоты «лук», «стрелы» и новых изобретениях людей «упряжь», «плуг».4. Показывают на карте, где расположены районы распространения земледелия.5.Находят и объясняют смысл понятия «люди научились хозяйствовать на земле» и терминов «земледелие», «цивилизация» |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Совершенствования навыка работы с лентой времени печатная тетрадь стр. 40, задание № 22. Организация работы по карточкам, составление рассказа по теме урока | 1. Выполняют задания в печатной тетради, рисуют ленту времени, отмечают начало развития скотоводства и земледелия с помощью учителя.2. Составляют рассказ по теме урока, вписывают недостающие слова в текст с | 1. Выполняют задания в печатной тетради, рисуют ленту времени, отмечают начало развития скотоводства и земледелия.2. Составляют письменный рассказ по теме урока, вписывают недостающие слова в текст |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | помощью учителя | |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж о выполнении задания | Выполняют задание в печатной тетради стр. 39, задание №1 | 1. Читают текст учебника с. 108 «От охоты к скотоводству», пересказывают.2. Выполняют задание в печатной тетради стр. 39, задание №1 |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

Урок 35

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | История Отечества | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 6 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Первые города | | |
| Цель | формирование представления о первых городах | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный | Приветствие. Психологический | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| этап | настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания2. Постановка проблемного вопроса: «Как возникли первые города?» | 1. Зачитывают ответы на вопросы из печатной тетради стр. 39, задание №1 | 3. Пересказывают текст учебника с. 108 «От охоты к скотоводству», пересказывают. Выполняют задание в печатной тетради стр. 39, задание №14. Предлагают свои варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Показ презентации «Первые города»2. Работа с текстом на карточке3. Работа с иллюстративным материалом4. Объяснение значения термина «город» | 6. Смотрят презентацию, отвечают на вопрос.7. Читают адаптированный текст на карточке, отвечают на вопросы.8. Определяют, что изображено на иллюстрации, называют.9. Зачитывают определение термина «город», записывают | 1. Смотрят презентацию, ведут диалог с учителем, отвечают на поставленные вопросы.2. Читают текст на карточке, анализируют полученную информацию, задают уточняющие вопросы, формулируютсвой ответ.5. Определяют, что изображено на иллюстрации, находят описание в тексте и сравнивают с изображением.6. Находят в словарях определение термина «город» |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление | 1. Организация работы по закреплению | 1. Собирают разрезную картинку «Древний город» с | 1. Соотносят картинки с описанием.2. Показывают на |

| | | | |
|---|---|---|---|
| материала | учебного материала, соотнесение картинок с описанием.2. Работа с исторической картой, показ на карте первых городов Руси | помощью учителя, называют, что изображено.2. Показывают на карте, где возникли первые города, работают в паре | карте, где возникли города |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнению | Инструктаж о выполнении задания | Прочитать адаптированный текст на карточке, ответить на вопрос | Читают текст на карточке, пересказывают. |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

Урок 36

| | |
|---|---|
| Предмет | История Отечества |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 6 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова |
| Тип урока | Урок развивающего контроля |
| Тема | Обобщающий урок по разделу «История Древнего мира» |
| Цель | Повторить и обобщить знания о жизни первобытных людей, основных этапах развития первобытного общества, его достижениях и изменениях, связанных с климатическими условиями |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закрепить знания о времени появления первобытных людей, их внешнем виде и среде обитания; повторить знания о типах человека (Человек умелый, Человек разумный); |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | вспомнить последствия изменений климата, наступления ледников и смене образа жизни древних людей, развитии земледелия и скотоводства.Коррекционно-развивающие: развивать умение работать с информацией, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи; формировать коммуникативные навыки: участие в обсуждении, представление результатов работы.Коррекционно-воспитательные: формировать уважительное отношение к истории человечества | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | Повторение1. Опрос:- Что такое история?- Какие существуют версии о появлении человека на Земле?-Когда появились первые люди?-Где это произошло?-Что такое каменный век?-Какие умения приобрели древние люди?-Чем Человек умелый отличался от Человека разумного?-Какие климатические изменения повлияли на жизнь первобытных людей?-Чему научились древние люди в ледниковый период?2. Организация работы с карточках**:** задания на выбор (например, «Найди соответствие», «Вставь пропущенное слово», «Закончи предложение»).3. **Работа с** | 1. Повторяют исторический материал.Кратко отвечают на вопросы, используют иллюстрации, карточки-подсказки2. Выполняют задание на карточке на выбор (например, «Найди соответствие», «Вставь пропущенное слово», «Закончи предложение») с помощью учителя.3. **Показывают на карте** предполагаемый путь расселения человека из Африки по другим континентам (с помощью | 1. Повторяют исторический материал об изученном периоде, отвечают на вопросы, участвуют в беседе.2. Выполняют задание на карточке на выбор (например, «Найди соответствие», «Вставь пропущенное слово», «Закончи предложение»)3. **Показывают на карте:**-места, где были найдены останки древнейших людей;-районы, где возникли первые земледельческие цивилизации.-показывают предполагаемый путь расселения человека из Африки по другим континентам |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **картами нахождение:-**мест, где были найдены останки древнейших людей;-районов, где возникли первые земледельческие цивилизации.-показ предполагаемого пути расселения человека из Африки по другим континентам | учителя) | |
| 3. Самостоятельная работа обучающихся | 1. Закрепление и проверка знаний, выполнение тестовых заданий2. Взаимопроверка (обмен работами и проверка по ключу) | 1. Выполняют тест с помощью учителя | 1. Выполняют тест2.Осуществляют проверку по ключу |
| 4.Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | А**нализ типичных ошибок** по итогам тестирования **(обратная связь с обучающимися)** Проведение опросов или бесед для выявления причин затруднений.**Примерные вопросы**-Какие вопросы, задания показались вам самыми сложными?-Какие темы в изученном материале оказались для вас наиболее трудными?-Как вы думаете, почему многие допустили ошибки в этом вопросе? | Отвечают на вопросы | 7. Отвечают на вопросы.8. Объясняют правильный ответ и обосновывают его, опираясь на изученный материал в тексте учебника |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Выдача домашней работы, объяснение | Рисуют рисунок по теме урока «История Древнего мира» | Готовят сообщение по теме урока «История Древнего мира» |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | самооценки | | |

Урок 37

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | История Отечества | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 6 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | История освоения человеком огня | | |
| Цель | Формирование представления о значении огня в жизни древнего человека, его добычи и использовании | | |
| Задачи | Коррекционно- образовательные: Формировать представления о необходимости использования огня человекомКоррекционно- развивающие: развивать наглядно-образное мышление, и умения работать с текстом учебника, иллюстрациямиКоррекционно- воспитательные**:** формировать уважительное отношение к труду и достижениям древних людей | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к | Постановка проблемного вопроса (загадки об огне) | Называют отгадку, используя подсказки | Называют отгадку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| учебной деятельности | | | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Рассказ учителя, просмотр видеосюжета «Значение огня в жизни человека», организация учебного диалога.2. Работа с иллюстрациями в учебнике стр. 118, перечисление природных источников огня.3. Знакомит со способами добычи огня4. Объяснение термина и «Кремний», понятия «семейный очаг» | 1. Слушают рассказ учителя, смотрят видеофрагмент «Значение огня в жизни человека», отвечают на вопросы.2. Рассматривают иллюстрации в учебнике стр. 118, рассказывают, что изображено.3. Описывают с помощью опорных слов, способы добычи огня.4. Записывают значение термина «Кремний» и понятия «семейный очаг» | 1. Слушают рассказ учителя, смотрят видеофрагмент «Значение огня в жизни человека».2. Рассматривают иллюстрации в учебнике стр. 118, называю, где в природе встречается огонь3. Находят информацию в тексте учебника, называют способы добычи огня, записывают в тетрадь4. Находят в тексте учебника стр. 119 и поясняют значение термина «кремний», и выражения «семейный очаг» |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организует работу с пословицами2. Работа в печатной тетради стр. 41, задание 1 | 1. Выполняют задание «Собери пословицу», работают в парах, группах2. Выполняют в печатной тетради стр. 41, задание №1с помощью учителя | 1. Выполняют задания: «Собери пословицу», «Продолжи пословицу»2. Выполняют задание 1, в печатной тетради стр. 41 |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнению | Инструктаж о выполнении задания | 1. Читают текст учебника с. 119-120, отвечают на вопрос № 3 в учебнике стр. 120 | 1. Читают текст учебника с. 118-120, отвечают на вопросы № 1-42. Выполняют задание в печатной тетради стр. 41, задание № 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

Урок 38

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | История Отечества | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 6 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Использование огня в производстве. Изготовление посуды | | |
| Цель | Познакомить с процессом использования огня в изготовлении посуды, показать его значение для развития технологий и общества | | |
| Задачи | Коррекционно- образовательные: рассмотреть этапы изготовления посуды в древности, включая лепку, сушку и обжиг, и объяснить роль огня в процессеКоррекционно- развивающие: развить умение работать с наглядными материалами (текстами, изображениями)Коррекционно- воспитательные**:** формировать уважение к достижениям древних мастеров и их вкладу в развитие гончарного дела | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | использованием АМО (по выбору учителя) | | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания2. Постановка проблемного вопроса- «Что такое посуда и для чего она нужна?» | 2. Отвечают на вопрос № 3, стр. 1203. Кратко отвечают на вопросы | 3. Отвечают на вопросы № 1-4, стр. 1202. Высказывают свои предположения, обсуждают |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Формирование представлений об истории возникновения гончарного ремесла у древних людей (вводная беседа). 2. Просмотр видеоролика «В гончарной мастерской», сравнение древнего гончарного ремесла с современным производством керамики. 3. Организация работы со словарем в учебнике стр. 123, объяснение терминов «гончар», «керамика» | 1. Участвуют в беседе, отвечают на вопросы, знакомятся с основными приемами изготовления изделий из глины.2. Смотрят видеоролик «В гончарной мастерской», учатся сравнивать древнее гончарное ремесло с современным производством керамики (с опорой на иллюстративный материал).3. Списывают из учебника стр. 123 значение терминов в тетрадь «гончар», «керамика», запоминают | 1. Участвуют в беседе, задают уточняющие вопросы, отвечают на вопросы, называют основные приемы изготовления изделий из глины.2. Смотрят видеоролик «В гончарной мастерской». Сравнивают древнее гончарное ремесло с современным производством керамики.3. Находят в словаре Ожегова значение терминов «гончар», «керамика», сравнивают со словарем в учебнике, объясняют, запоминают, записывают один из вариантов |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 3. Работа с иллюстрациями в учебнике стр.121, 122, нахождение описания в тексте и сравнение с изображением.4. Работа в печатной тетради стр. 41, тема №2, | 3. Рассматривают иллюстрацию в учебнике стр. 121, называют, что изображено, зачитывают предложения из текста, с помощью | 1. Работают с иллюстрациями в учебнике стр.121, 122: предлагают свои названия к иллюстрациям, описывают иллюстрацию.2. Выполняют в печатной тетради |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | задание 1 | учителя.4. Выполняют задание №1, в печатной тетради стр. 41, вставляют пропущенные слова с помощью учителя | стр. 41, задание 1, вставляют пропущенные слова, озаглавливают текст |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж о выполнении задания | 1. Читают текст учебника с. 120-121 «Огонь и глина», отвечают на вопрос № 1 в учебнике стр. 1232. Выполняют задание в печатной тетради стр. 42, задание № 2, записывают 2-3 названия изделий из керамики | 1. Читают текст учебника с. 121, пересказывают2. Выполняют задание в печатной тетради стр. 42, задание № 2, записывают ответы на вопросы, записывают 4-5 названий изделий из керамики |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

Урок 39

| | |
|---|---|
| Предмет | История Отечества |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 6 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Использование огня в производстве орудий труда, выплавка металлов |
| Цель | Рассказать о роли огня в производстве орудий труда, в процессе выплавки металлов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задачи | Коррекционно- образовательные: объяснить, как использование огня повлияло на появление и усовершенствование орудий труда, основные этапы выплавки металлов.Коррекционно- развивающие: развить умение работать с наглядными материалами (текстами, изображениями)Коррекционно-воспитательные**:** воспитать уважение к труду древних мастеров и осознание их вклада в развитие цивилизации | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 3. Организация проверки домашнего задания4. Постановка проблемного вопроса- «Какие вы знаете материалы, используемые в древности для изготовления орудий труда?»- «Почему люди начали искать новые материалы для изготовления орудий труда?» | 4. Читают текст учебника с. 120-121 «Огонь и глина», отвечают на вопрос № 1 с опорой на текст в учебнике стр. 1235. Зачитывают из печатной тетради названия изделий из керамики | 3. Пересказывают, прочитанный текст4. Выполняют взаимопроверку заданий в печатной тетради стр. 42, |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Рассказ о том, как медь и огонь изменили жизнь человечества; о новой эпохе в жизни людей.2. Организация работы в печатной тетради стр. 42-43, задание № 2, объяснение терминов «медь», «олово», «сплав», «кузнец».3. Работа с лентой времени | 1. Слушают рассказ учителя о переходе от каменных орудий к медным; от медных орудий к бронзовым. Отвечают на вопросы.2. Выполняют задание № 2 в печатной тетради стр. 42-43, записывают значение терминов «медь», «олово», «сплав», | 1. Слушают рассказ учителя о переходе каменных орудий к медным; от медных орудий к бронзовым, задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию.2. Выполняют задание № 2 в печатной тетради стр. 42-43, записывают значение терминов «медь», «олово», |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | «кузнец» с помощью учителя.3. Отмечают на ленте времени начало использования человеком металлов (работают в парах) | «сплав», «кузнец», используя словарь в учебнике стр. 1253. Отмечают на ленте времени начало использования человеком металлов (работают в парах) |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 5. Работа с иллюстрациями в учебнике стр.125, нахождение описания в тексте и сравнение с изображением.6. Дидактическая игра «Историческое лото» | 5. Рассматривают иллюстрацию в учебнике стр. 125, называют, что изображено, зачитывают предложения из текста, с помощью учителя.6. Соотносят карточки с иллюстрациями с помощью учителя | 3. Работают с иллюстрациями в учебнике стр.125 предлагают свои названия к иллюстрациям, описывают иллюстрацию.4. Соотносят карточки с иллюстрациями с помощью учителя |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж о выполнении задания | 3. Читают текст учебника с. 124-125 «От медных орудий к бронзовым», отвечают на вопрос № 2 в учебнике стр. 126 | 1. Читают текст учебника с. 124-125 читают, пересказывают по плану |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

Урок 40

| | |
|---|---|
| Предмет | История Отечества |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 6 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Огонь и энергия | | |
| Цель | Сформировать понимание о значимости огня как источника энергии и его значимости в жизни человека | | |
| Задачи | Коррекционно -образовательные: познакомить, как человек использует огонь в быту и производстве.Коррекционно- развивающие: развить умение работать с наглядными материалами (текстами, таблицами, изображениями)Коррекционно -воспитательные**:** Воспитывать бережное отношение к энергоресурсам и природе. | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 5. Организация проверки домашнего задания6. Постановка проблемного вопроса « Как люди приручили огонь? Откуда в жизни человека берётся энергия? » | 6. Отвечают на вопрос № 2 с опорой на текст в учебнике стр. 1267. Называют слова, связанные с огнем. (Тепло, свет) | 1. Пересказывают по плану 2. Предполагаемые ответы (Люди научились использовать огонь для обогрева жилища, приготовления пищи, научились применять энергию топлива в различного рода двигателях) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. Открытие новых знаний | 1. Вводная беседа с показом презентации.2. Знакомство с видами энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления), составление кластера) | 1. Смотрят презентацию, отвечают на вопрос с опорой на иллюстративный материл.2. Называют виды энергии с опорой на слова –подсказки, заполняют кластер по образцу | 1. Смотрят презентацию, участвуют в беседе, задают уточняющие вопросы.2. Находят информацию о видах энергии (на карточке), перечисляют и записывают в тетрадь виды энергии |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 7. Выполнение учебного задания8. **Тестовая работа по главе № 5.1 «**История освоения человеком огня, энергии» | 5. Выполняют учебное задания на карточке «закончи фразу», используя опорные слова6. Выполняют тест с помощью учителя | 1. Выполняют учебное задания на карточке «закончи фразу»2. Выполняют тест |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнению | Инструктаж о выполнении задания | 4. Изучить карточку «Полезные советы», ответить на вопрос, как сберечь энергию | 1. Изучить карточку «Полезные советы», ответить на вопрос, как сберечь энергию, предложить свои советы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

Урок 41

| | |
|---|---|
| Предмет | История Отечества |
| Класс | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 6 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Вода, её назначение в жизни человека | | |
| Цель | Сформировать представление о значении воды для природы, человека и его деятельности | | |
| Задачи | Коррекционно- образовательные: расширение знаний о воде, как основном источнике жизни на ЗемлеКоррекционно- развивающие: формировать навыки наблюдения и анализа (через демонстрации и задания)Коррекционно- воспитательные**:** воспитывать бережное отношение к воде как к ценному ресурсу; привить осознание необходимости её экономии | | |
| | | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания (устный опрос)2. Постановка проблемного вопроса: «Почему без воды жизнь на Земле невозможна?» | Отвечают на вопросы Делятся своими знаниями о воде | Подробно отвечают на вопросы. Предлагают свои варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |
| 3. Открытие новых | 1. Рассказ с показом | 1. Смотрят видеоматериал, | 1. Смотрят видеоматериал, задают |

| | | | |
|---|---|---|---|
| знаний | презентации о воде, как основном источнике жизни на Земле.2. Организация работы с текстом учебника стр. 1263. Организация работы с терминами «вода», «дамба», «плотины» | отвечают на вопросы.2. Читают текст учебника стр. 126, записывают причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей с опорой на учебник.3. Зачитывают значение слов «вода», «дамба», «плотины» | уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию, доказывают примерами из жизни, что вода - это источник жизни на Земле.2. Читают текст учебника стр. 126, называют и записывают причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей.3. Зачитывают и запоминают значение слов «вода», «дамба», «плотины» |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Работа с пословицами и поговорками о воде, объяснение смыслового значения по-словиц о воде.2. Составление синквейна «Вода» | 3. Работают с поговорками и пословицами, соединяют стрелками начало и конец поговорки или поговорки) с помощью учителя.4. Составляют синквейн со словом «вода» (с опорой на образец) | 1. Работают с поговорками и пословицами, соединяют стрелками начало и конец поговорки или поговорки), объясняют смысл.2. Составляют синквейн со словом «вода» |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж о выполнении задания | 1. Выполняют задание в печатной тетради стр. 43, задание №22. Предложить 1–2 способа экономии воды дома | 1. Выполняют задание в печатной тетради стр. 43, задание №22. Придумать 2–3 способа экономии воды дома.3. Нарисовать схему, как вода используется в вашей семье |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

Урок 42

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | История Отечества | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 6 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель | | |
| Цель | Формирование представлений о зарождении судоходства и истории мореплавания | | |
| Задачи | Коррекционно- образовательные: сформировать представления о зарождении судоходства, первых лодках и кораблях.Коррекционно- развивающие: способствовать формированию пространственного мышления через работу с картами и изображениями судов.Коррекционно- воспитательные**:** воспитывать интерес к истории и уважение к достижениям древних людей | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной | 1.Организация проверки домашнего задания (устный опрос)2. Постановка | 3. Называют природные источники воды с опорой на печатную тетрадь стр. 434. | 4. Называют источники воды в природе.5. Называют 2–3 способа экономии воды дома.6. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| деятельности | проблемного вопроса: «Как изменилась жизнь людей с развитием судоходства?» | Называют 1–2 способа экономии воды дома. Отвечают на простые вопросы | Представляют схему, использования воды в своей семье.Предлагают свои варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Рассказ с возможным показом презентации о зарождении судоходства и истории мореплавания.2. Организация работы с текстом учебника стр. 128-129 Чтение текста в учебнике. Анализ текста по вопросам.3. Организация работы с интерактивными заданиями | 1. Слушают о зарождении судоходства и истории мореплавания, отвечают на простые вопросы.2. Читают текст, о видах плавательных средств, отвечают на вопросы, с помощью иллюстрированного материала.3. Выполняют интерактивные задания (работа в парах) | 1. Слушают о зарождении судоходства и истории мореплавания, участвуют в беседе, задают уточняющие вопросы.2. Читают текст о видах плавательных средств, рассказывают о чёлнах, каяках, плотах.3. Выполняют интерактивные задания самостоятельно |
| 4. Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 3. Работа в печатной тетради стр. 43, задание № 2. | 5. Выполняют задание № 2 в печатной тетради, записывают значение терминов с опорой на учебник | 1. Выполняют задание № 2 в печатной тетради, записывают профессии людей, связанные с водой2. Выполняют задание № 2 в печатной тетради, называют и записывают значение терминов |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнению | Инструктаж о выполнении задания | 1. Читают словарные слова, запоминают стр.130 | 1. Читают текст учебника стр. 129-130, пересказывают.2. Составляю кроссворд, используя вопросы из учебник стр. 131 и словарь с. 130 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

Урок 43

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | История Отечества | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 6 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Вода и земледелие | | |
| Цель | Формирование представлений о значении воды для земледелия и жизни человека в древности | | |
| Задачи | Коррекционно- образовательные: сформировать представления о зарождении судоходства, первых лодках и кораблях.Коррекционно- развивающие: формировать навыки анализа информации через работу с текстом, картой и заданиямиКоррекционно- воспитательные**:** формировать уважение к труду земледельцев | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | учителя) | | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания (устный опрос) 2. Постановка проблемного вопроса: «Каким образом вода помогает людям выращивать растения, и почему без нее невозможно развить земледелие?» | 1. Называют термины из словаря.2. Разгадывают кроссворд с помощью учителя Отвечают на простые вопросы | 7. Пересказывают текст учебника стр. 129-130,8. Представляют кроссвордПредлагают свои варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Рассказ с возможным показом презентации об искусственном орошении земли, о поливном земледелии и развитии науки; о законах и культурных традициях.2. Знакомство с терминами «орошение», «ил», «поливное земледелие».3. Работа с текстом учебника:-чтение текста учебника стр. 132;-нахождение в тексте учебника стр. 133 признаков поливного земледелия, которые повлияли на развитие науки.4. Совершенствование работы с картой, нахождение мест распространения земледелия в Древнем мире | 1. Узнают об искусственном орошении земли, о поливном земледелии и развитии науки, отвечают на простые вопросы с опорой на картинки.2. Записывают в тетрадь значение терминов «орошение», «ил», «поливное земледелие». 3. Читают 1-2 предложения текст учебника с.132 записывают в тетрадь названия наук.4. Показывают на карте места распространения земледелия в Древнем мире с помощью учителя | 1. Узнают об искусственном орошении земли из текста учебника.2. Работают со словарем в учебнике стр. 134, раскрывают значение терминов «орошение», «ил», «поливное земледелие», записывают в тетрадь.3. Читают текст учебника стр. 132, называют, какие науки появились благодаря поливному земледелию.4. Показывают карте места распространения земледелия в Древнем мире |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выполнением упражнений | | |
| 5. Первичное закрепление материалаГрупповая, индивидуальная. | 4. Работа в печатной тетради стр. 44, задание № 4 | 6. Выполняют задание № 4 в печатной тетради стр. 44 | 3. Выполняют задание № 4 в печатной тетради стр. 44 |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж о выполнении задания | 2. Читают словарные слова, запоминают стр.130.3. Записать 1-2 пословицы или поговорки о воде | 3. Прочитать текст учебника сто. 133, подготовить пересказ.4. Записать 2-3 пословицы или поговорки о воде и объяснить смысл |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

Урок 44

| | |
|---|---|
| Предмет | История Отечества |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 6 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Использование человеком воды для получения энергии |
| Цель | Формирование представлений о значении воды для жизни человека в древности |
| Задачи | Коррекционно- образовательные: ознакомить с принципами преобразования энергии воды в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | электрическую.Коррекционно- развивающие: развития навыки анализа, классификации и творческого мышления.Коррекционно- воспитательные**:** воспитывать бережное отношение к использованию энергии, интерес к историческому прошлому страны | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания (устный опрос, работа с пословицами и поговорками, задание на карточке)2. Постановка проблемного вопроса: «Как использовать энергию воды, чтобы она приносила пользу людям?» | 4. Выполняют задание на карточке, соединяют термин и его значение.Зачитывают пословицы или поговорки о воде.5. Отвечают на простые вопросы | 9. Пересказывают текст учебника стр. 133.Зачитывают пословицы или поговорки о воде и объясняют их смысл10. Предлагают свои варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Просмотр документального фильма о воде- неисчерпаемом источнике энергии на планете, обсуждение.2. Работа с текстом учебника о водяных машинах стр. 135-136.3. Работа с иллюстрацией в учебнике стр. 1354. Объяснение значения термина «Гидротурбина». | 1. Смотрят документальный фильм, узнают о силе воды, отвечают на простые вопросы2. Читают 2-3 предложения, записывают краткую информацию в тетрадь с помощью учителя3. Сопоставляют изображение из учебника стр. 135, с | 1. Смотрят документальный фильм, узнают о силе воды, называют источники энергии, участвуют в беседе.2. Читают текст учебника стр. 135-136, называют, когда возникли водяные машины и для чего их использовал человек.3. Сопоставляют изображение из учебника стр. 135, с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | текстовым описанием (работа в парах)4. Читают и записывают значение термина «Гидротурбина» в учебнике стр. 136 | текстовым описанием (работа в парах)4. Находят в словаре значение термина «Гидротурбина», записывают в тетрадь, объясняют, запоминают |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Работа с тематическими карточками «Электроприборы», ознакомление с разнообразием электроприборов, их функциями. Объясняет критерии классификации.2. Дидактическая игра «Закончи фразу» | 1. Рассматривают тематические карточки, называют известные им приборы и их назначение, записывают в тетрадь названия электроприборов, которые облегчают современным людям ведение домашнего хозяйства, с опорой на образец2. Выполняют задание из дидактической игры «Закончи фразу» с помощью учителя | 1. Рассматривают тематические карточки, распределяют на группы по назначениям: нагревательные, осветительные, бытовые.Выполняют задание из дидактической игры «Закончи фразу». |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж о выполнении задания | 1.Читают текст учебника стр.135, отвечаю на вопрос № 4, № 5 | 5. Прочитать текст учебника стр. 135-136, подготовить пересказ по вопросам на стр. 136 |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | с опорой на вопросы учителя | |

Урок 45

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | История Отечества | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 6 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Первые жилища человека | | |
| Цель | Формирование представления о первых жилищах человека, их функциях, видах и эволюции | | |
| Задачи | Коррекционно- образовательные: дать представление о многообразии жилищ человека в зависимости от природных условий, климата и культурыКоррекционно- развивающие: развивать умение сравнивать, классифицировать и систематизировать информациюКоррекционно- воспитательные**:** сформировать осознание ценности дома как места, где человек чувствует себя безопасно и комфортно, а также уважительное отношение к жилищам других людей, независимо от их внешнего вида или уровня комфорта | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания (устный опрос) 2. Постановка проблемного вопроса: «Как вы думаете, где жили наши предки? Почему люди строят разные виды жилищ?» | 3. Отвечаю на вопрос № 4, № 5 стр. 135 Отвечают на простые вопросы | 11. Пересказывают текст учебника стр. 135-136Предлагают свои варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Рассказ с демонстрацией иллюстративного материала «Виды жилища»2. Объяснение терминов «архитектура», «искусственные материалы».3. Чтение текста учебника с. 139 «От землянки к домам из кирпича и мрамора», анализ текста, по наводящим вопросам учителя.4. Организация выполнения интерактивного задания «Соотнеси жилище и регион» | 1. Рассматривают иллюстрации, узнают о жилище земледельцев и скотоводов, отвечают на вопросы.2. Читаю в учебнике значение термина «архитектура», «искусственные материалы», записывают в тетрадь и запоминают.3. Читают предложения текст учебника стр. 139 «От землянки к домам из кирпича и мрамора», отвечают на вопросы учителя, используя текст учебника.4. Выполняют интерактивное задание, соединяют тип жилища с местностью с помощью учителя | 1. Слушают, узнают основные типы жилищ древнего человека, рассматривают иллюстрации, описывают жилище земледельцев и скотоводов по наводящим вопросам.2. Находят в доступных источниках значение термина «архитектура», «искусственные материалы», записывают в тетрадь и запоминают.3. Читают текст учебника «От землянки к домам из кирпича и мрамора», анализируют, называют период, появления землянки, описывают дом в Древнем Риме.4. Выполняют самостоятельно интерактивное задание, соединяют тип жилища с местностью |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Заполнение информационной таблицы таблицей «Природные и искусственные строительные материалы". 2. Организация работы с тематическими карточками «Жилища человека» (сравнение жилища первобытных и современных людей, нахождение различий между ними) | 7. Заполняют информационную таблицу «Природные и искусственные строительные материалы» по образцу с помощью учителя.8. Рассматривают тематические «Жилище человека» сравнивают жилища первобытных и современных людей, называют, что на них изображено, соотносят тип жилища и регион с помощью учителя | 4. Заполняют информационную таблицу «Природные и искусственные строительные материалы», используя текст учебника.5. На тематических карточках рассматривают и сравнивают жилища первобытных и современных людей, называют различия между ними, соотносят картинку описанием |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнению | Инструктаж о выполнении задания | 1. Выполняют задания в печатной тетради стр. 45, задание № 1-22. Читают текст учебника с. 139-140 «Что такое архитектура», отвечают на вопрос в учебнике стр.140, № 6.3. Рисуют жилище человека | 6. Выполняют задания в печатной тетради стр. 45, задание № 1-27. Читают текст учебника с. 138-140, отвечают на вопросы в учебнике стр.140, № 1-68. Рисуют жилище человека |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

Урок 46

| | |
|---|---|
| Предмет | История Отечества |
| Класс | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 6 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | История появления первой мебели | | |
| Цель | Формирование представления о первых жилищах человека, их функциях, видах и эволюции | | |
| Задачи | Коррекционно- образовательные: дать представление о многообразии жилищ человека в зависимости от природных условий, климата и культурыКоррекционно- развивающие: формировать умение систематизировать информацию и составлять связный текст.Коррекционно- воспитательные: воспитывать интерес к истории быта и понимание значимости первых изобретений в жизни человека | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания 2. Постановка проблемного вопроса: «Могут ли предметы мебели связывать культуру и традиции?» | 4. Зачитывают текст учебника с. 139-140 «Что такое архитектура», отвечают на вопрос в учебнике стр.140, № 6.Представляют свой рисуют «Жилище человека» 2.Отвечают на простые вопросы | 1.Выполняют взаимопроверку заданий в печатной тетради стр. 45, № 1-2, оценивают.Отвечают на вопросы в учебнике стр.140, № 1-6Представляют свой рисунок «Жилище человека»2. Предлагают свои варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. Открытие новых знаний | 1. Знакомство с предпосылками появления первых предметов мебели, возможен просмотр мультимедийной презентации.2. Введение новых понятий «трон», «ларь» «сундук».3. Организация работы на карточке, составление рассказа-описания по плану «История сундука: виды, назначение, обряды» | 1. Смотрят презентацию, узнают, как появились первые предметы мебели, кратко отвечают на вопросы.2. Читают значение понятий: «трон», «ларь» «сундук», записывают и запоминают.3. Составляют письменный рассказ-описание «История сундука: виды, назначение, обряды», вставляют пропущенные слова в текст, используя слова для справок. Находят предметы мебели на картинках с наложенными контурами с помощью учителя | 1. Смотрят презентацию, узнают, как появились первые предметы мебели, участвуют в беседе, дают полные ответы на вопросы по содержанию презентации.2. Находят значение терминов: «трон», «ларь» «сундук» в различных словарях, сравнивают.3. Изучают текс на карточке, выделяют главное по каждому пункту плана, составляют устный рассказ-описание «История сундука: виды, назначение, обряды», используя иллюстративный материал |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 3. Организация работы с тематическими карточками «Предметы мебели» (сравнение старинной и современный мебели, нахождение различий между ними).4. Контроль за усвоенными знаниями, через выполнение теста | 9. Рассматривают тематические карточки «Предметы мебели», соотносят названия предметов мебели с картинкой, раскладывают карточки: современная и старинная мебель с помощью учителя.10. Выполняют тест, с опорой на учебник | 6. Рассматривают тематические карточки «Предметы мебели», называют современную и старинную мебель, сравнивают, находят отличия, рассуждают.7. Самостоятельно выполняют тест |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнению | Инструктаж о выполнении задания | 1.Выполняют задания в печатной тетради стр. 45-46, № 2-32.Читают текст учебника с. 143, отвечают на | 1.Выполняют задания в печатной тетради стр. 45-46, № 1-32. Читают текст учебника с. 141-143, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | вопрос в учебнике стр.144, № 6. | пересказывают по плану |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

Урок 47

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | История Отечества | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 6 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание | | |
| Цель | сформировать представление о способах добывания пищи древним человеком | | |
| Задачи | Коррекционно- образовательные: изучить способы добывания пищи древними людьмиКоррекционно-развивающие: развивать умения анализировать и обобщать различные источники информацииКоррекционно- воспитательные**:** формировать осознание важности единства человека и природы для выживания и развития | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | использованием АМО (по выбору учителя) | | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания 2. Постановка проблемного вопроса: «Как, по вашему мнению, люди добывали пищу в древности?» | 5. Отгадывают загадки в печатной тетради стр. 466. отвечают на вопрос в учебнике стр.144, № 6 Отвечают на простые вопросы | 9. Выполняют взаимопроверку заданий в печатной тетради стр. 45-46, № 1-310. Пересказывают по плану текст учебника с. 141-143Предлагают свои варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Эвристическая беседа о способах добывания пищи древним человеком с возможным показом мультимедийной презентации.2. Чтение текста на карточках, определение основных способов добывания пищи | 1. Смотрят презентацию, узнают о способах добывания пищи древним человеком.2. Читают адаптированный текст, записывают в тетрадь основные способы добывания пищи: земледелие, собирательство, бортничество, скотоводство рыболовство, охота | 1. Смотрят презентацию, узнают о способах добывания пищи древним человеком, обсуждение влияния природы и климата на жизнь человека, отвечают на вопросы по содержанию беседы.2. Читают текст, называют способы добычи пищи древним человеком, записывают в тетрадь |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 4. Организация работы с логической схемой, отражающей основные аспекты темы «Добывание пищи древним человеком». 5. Отгадывание исторических ребусов | 11. Заполняют логическую схему с опорой на иллюстрации и раздаточными материалами.12. Отгадывают ребусы, подбирают картинки с помощью учителя | 1. Заполняют логическую схему, делают проверку с итоговым видом схемы.2. Отгадывают ребусы, соотносят свой ответ с картинкой |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнению | Инструктаж о выполнении задания | **1. Ответить на вопросы письменно:**-Какие способы добычи пищи использовали древние люди?-Какие орудия труда помогали людям добывать еду? | 1. **Ответить на вопросы устно:**-Какие способы добычи пищи использовали древние люди?-Почему добыча пищи была важнейшей задачей для выживания?-Какие орудия труда помогали людям добывать еду?2. Найти и записать 2–3 интересных факта о том, как древние люди добывали еду |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

Урок 48

| | |
|---|---|
| Предмет | История Отечества |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 6 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Приручение человеком животных |
| Цель | сформировать понимание процесса приручения животных в истории человечества, его влияния на развитие общества, а также познакомить с основными этапами и результатами этого процесса |
| Задачи | Коррекционно- образовательные: изучить этапы приручения животных, начиная с древнейших |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | времен.Коррекционно- развивающие: развивать умения анализировать и обобщать различные источники информацииКоррекционно- воспитательные**:** воспитывать осознание значимости бережного отношения к окружающему миру | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания2.Постановка проблемного вопроса: «Как приручение животных изменило жизнь человека и мог бы человек достичь современного уровня развития без этого процесса?» | **1.Зачитывают ответы на вопросы:** -какие способы добычи пищи использовали древние люди?-какие орудия труда помогали людям добывать еду? 2.Отвечают на простые вопросы | **1.Отвечают на вопросы:**-какие способы добычи пищи использовали древние люди?-почему добыча пищи была важнейшей задачей для выживания?-какие орудия труда помогали людям добывать еду?Зачитывают интересные факты о том, как древние люди добывали еду. 2.Предлагают свои варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Рассказ с возможным показом презентации, о том, как происходило одомашнивание животных.2. Объяснение смысла выражения «люди научились хозяйствовать на земле».3. | 1. Слушают рассказ учителя, узнают, как древние люди приручали диких, отвечают кратко на вопросы.2. Слушают объяснение смысла выражения «люди научились хозяйствовать | 1. Слушают рассказ учителя, узнают, как древние люди приручали диких животных, называют способы приручения человеком животных.2. Объясняют смысл выражения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Чтение текста о значении домашних животных в жизни человека, выделение главной мысли | на земле», запоминают.3. Читают адаптированный текст, узнают назначение некоторых домашних животных | «люди научились хозяйствовать на земле».3. Читают адаптированный текст, называют назначение некоторых домашних животных |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по заполнению таблицы, сравнение домашних животных и их дикими предками (собака и волк; домашняя кошка и дикая степная кошка; домашний конь и тарпан (дикий предок) | 1. Сравнивают домашних животных и их дикими предками по картинкам, заполняют таблицу с помощью учителя | 3. Сравнивают домашних животных с их дикими предками, называют отличия в жизни домашних и диких животных, заполняют таблицу, делают вывод о том, как приручение повлияло на развитие животных и человека (например: приручение животных позволило человеку создать более устойчивую экономику, а животным адаптироваться к новым условиям жизни) |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж о выполнении задания | 1. Выполняют работу на карточке: распределяют животных на две группы: домашние и дикие.2. **Выполняют творческое задание:**1) выбирают любое приручennое животное (например, собаку, кошку, лошадь, курицу). 2) описывают | **1. Выполняют исследовательское задание:**-отвечают на вопрос, почему некоторые животные не поддаются приручению (например, тигры, медведи, акулы); 2) приводят 2–3 примера таких животных;-объясняют, какие черты характера или особенности поведения делают их |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | его дикого предка, называют какие качества сделали его полезным для человека | непригодными для жизни рядом с человеком;-записывают, как человек может взаимодействовать с такими животными без их приручения |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

Урок 49

| | |
|---|---|
| Предмет | История Отечества |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 6 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | История хлеба и хлебопечение |
| Цель | Познакомить с появлением каши и хлеба жизни человека |
| Задачи | Коррекционно- образовательные: познакомить обучающихся с историей появления каши и хлеба; рассказать о различных видах хлеба, способах приготовления и особенностях в разных культурах мира.Коррекционно- развивающие: способствовать развитию памяти, речи, мышления, познавательного интересаКоррекционно- воспитательные: Формировать понимание ценности хлеба и бережное отношение к продуктам питания |
| Этапы урока | Содержание деятельности |

| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
|---|---|---|---|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания2. Постановка проблемного вопроса: «Какое открытие положило начало хлебопечению?» | 3. **Представляют творческое задание:** описывают любое прирученное животное (например, собаку, кошку, лошадь, курицу) Отвечают на простые вопросы | **Представляют исследовательское задание:**1) отвечают на вопрос, почему некоторые животные не поддаются приручению2) приводят 2–3 примера таких животных;3) объясняют, какие черты характера или особенности поведения делают их непригодными для жизни рядом с человеком;4) записывают, как человек может взаимодействовать с такими животными без их приручения.Предлагают свои варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Эвристическая беседа с возможным просмотром мультимедийной презентации о появлении хлеба.2. Введение новых понятий: «бактерии», «дрожжи».3. Чтение рублики «Интересные факты о хлебе», обмен информацией | 1. Смотрят презентацию, узнают об истории появлении хлеба и хлебопечении2. Записывают значение новых понятий: «бактерии», «дрожжи».3. Читают на карточках небольшие тексты «Интересные факты о хлебе», отвечают на вопросы по | 1. Смотрят презентацию, узнают об истории появлении хлеба и хлебопечении, отвечают на вопросы по содержанию презентации.2. Находят в словаре значение терминов: «бактерии», «дрожжи», объясняют3. Читают рублику «Интересные факты о хлебе», обмениваются информацией, работают в группах |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | содержанию с помощью учителя | |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Работа с пословицами и поговорками в печатной тетради стр.47, задание № 22. Посещение виртуального музея хлеба, обсуждение | 4. Подбирают пословицу по теме урока из 2-х предложенных вариантов (на карточке), записывают в тетрадь5. Посещают виртуальный музей хлеба, отвечают на вопросы с помощью учителя | 4. Работают с пословицами по теме «Хлеб», собирают пословицы из 2-х частей, объясняют их смысл, записывают в печатной тетради стр. 475. Посещают виртуальный музей хлеба, отвечают на вопросы, рассказывают, что нового узнали о хлебе, какие факты им показались самыми интересными |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж о выполнении задания | 1. Прочитать текст в учебнике стр. 146, ответить на вопрос № 42. Записать рецепт хлеба | 1. Прочитать текст в учебнике стр. 145-146, ответить на вопрос № 1-52. Записать рецепт хлеба, составить технологическую карту |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

Урок 50

| | |
|---|---|
| Предмет | История Отечества |
| Класс | 6 |
| Методическое | Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 6 класса: учебник, авторы: И.Б. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обеспечение | Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Глиняная посуда | | |
| Цель | формирование представлений о глиняной посуде, истории её появления | | |
| Задачи | Коррекционно- образовательные: познакомить с историей глиняной посуды; закрепить знания о свойствах и качествах глины, о ее применении в жизни человекаКоррекционно- развивающие: развитие речи учащихся, пополнение словарного запаса посредством ввода новых словКоррекционно- воспитательные**:** воспитывать осознание значимости бережного отношения к окружающему миру | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания 2. Постановка проблемного вопроса: «Почему глина использовалась для изготовления посуды?» | 3. Отвечают на вопрос в учебнике стр. 146, № 44. Зачитывают свой рецепт хлеба Отвечают на простые вопросы | 3. Отвечают на вопросы в учебнике стр. 146, № 1-54. Представляют свою технологическую карту приготовления хлеба.Предлагают свои варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Рассказ о свойствах глины, разъяснение, почему глина | 1. Слушают объяснение учителя. Записывают в тетрадь | 1. Слушают объяснение учителя, отвечают на вопросы, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | использовалась для изготовления посуды.2. Просмотр видеосюжета о фарфоре, обсуждение.3. Словарная работа, объяснение значения терминов: «глазурь», «фарфор».4. Работа с текстом учебника стр. 150, чтение5. Работа с хронологическими карточками | свойства глины.2. Смотрят видеосюжет о появлении и изготовлении фарфора, отвечают на вопросы с опорой на учебник.3. Записывают в тетрадь значение терминов «глазурь», «фарфор».4. Читают текст в учебнике с. 150, зачитывают отличия посуды из фарфора от другой посуды.5. Работают с хронологическими карточками, называют дату, рассматривают рисунок на обратной стороне, отвечают на вопрос, что изображено | перечисляют свойства глины и записывают в тетрадь, объясняют, почему глина использовалась для изготовления посуды.2. Смотрят видеоматериал о появлении и изготовлении фарфора, отвечают на вопросы с подтверждением фактов из доступных источников.3. Находят в словаре значение терминов: «глазурь», «фарфор», записывают в тетрадь и запоминают.4. Читают текст, находят отличия посуда из фарфора от другой посуды, делают сообщение.5. Работают с хронологическими карточками, называют дату, рассматривают рисунок на обратной стороне, самостоятельно описывают событие |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 3. Работа с лентой времени. 4. Работа с тематическими карточками «Посуда», группировка | 6. Отмечают на ленте времени период появление керамической посуды и фарфора с помощью учителя7. Работают с тематическими карточками «Посуда»: | 1. Отмечают на ленте времени период появление керамической посуды и фарфора с помощью учителя2. Работают с тематическими карточками «Посуда»: группируют, называют |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | группируют, называют из которого материала она изготовлена, работают в парах | материал, из которого изготовлена посуда, дают краткую информацию о предмете посуды |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнению | Инструктаж о выполнении задания | 1. Прочитать текст в учебнике стр. 150, ответить на вопрос № 22. Заполнить печатную тетрадь стр. 49 | 1. Прочитать текст в учебнике стр. 149-150, подготовить пересказ2. Заполнить печатную тетрадь стр. 49 |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

Урок 51

| | |
|---|---|
| Предмет | История Отечества |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 6 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Деревянная посуда |
| Цель | формирование представлений о возникновении и назначении посуды из дерева, сохранение народных традиций |
| Задачи | Коррекционно- образовательные: дать представление об изготовлении деревянной посуды, о достоинствах и недостатках, о назначении и разнообразии посуды из дереваКоррекционно- развивающие: формирование навыков связной речи, умения отвечать на вопросы полными предложениями, участвовать в учебном |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | диалоге, способствовать развитию познавательного интереса.Коррекционно- воспитательные**:** воспитывать осознание значимости бережного отношения к окружающему миру | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания 2. Постановка проблемного вопроса: «Почему наши предки выбирали дерево для изготовления посуды?» | 5. Отвечают на вопрос в учебнике стр. 150, № 26. Зачитывают ответы на вопросы в печатной тетради стр. 49 Отвечают на простые вопросы | 5. Пересказывают текст в учебнике стр. 149-1506. Осуществляют взаимопроверку заданий в печатной тетради стр. 49Предлагают свои варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Знакомство с историей появления деревянной посуды, рассказ учителя с возможным просмотром мультимедийной презентации2. Организация работы с учебником стр. 151, введение новых слов: солоница, ушат, кадка, черпак, лохань, бондарь, береста, кузовок.3. Организация работы на карточке, восстановление этапов изготовления деревянной посуды | 1. Слушают рассказ учителя, узнают о деревянной посуде и изделиях из бересты, отвечают на вопросы.2. Читают в учебнике стр. 151 значение новых слов: солоница, ушат, кадка, черпак, лохань, бондарь, береста, кузовок, запоминают.3. Выполняют задание на карточке: восстанавливают этапы изготовления деревянной посуды с опорой на образец | 1. Слушают рассказ учителя, узнают о деревянной посуде и изделиях из бересты, рассказывают, что такое береста, отвечают на вопросы, участвуют в диалоге.2. Читают в словаре значение новых слов: солоница, ушат, кадка, черпак, лохань, бондарь, береста, кузовок, дают объяснения, сравнивают с учебником стр. 151, запоминают.3. Выполняют |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | задание на карточке: восстанавливают этапы изготовления деревянной посуды |
| 4. Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Чтение текста на карточке, нахождение достоинств и недостатков деревянной посуды.2. Организация работы по заполнению таблицы «Достоинства и недостатки деревянной посуды» | 1. Читают адаптированный текст на карточке, отмечаю плюсы и минусы деревянной посуды с помощью учителя.2. Заполняют таблицу «Достоинства и недостатки деревянной посуды», вписывают недостающие слова с опорой на образец | 1. Читают текст на карточке, называют достоинства и недостатки деревянной посуды.2. Заполняют таблицу «Достоинства и недостатки деревянной посуды» |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнению | Инструктаж о выполнении задания | 3. Прочитать текст в учебнике стр. 151, ответить на вопрос № 4, стр. 1514. Заполнить печатную тетрадь стр. 50, № 2 | 3. Прочитать текст в учебнике стр. 151-152, подготовить пересказ4. Заполнить печатную тетрадь стр. 50, №2 |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

Урок 52

| | |
|---|---|
| Предмет | История Отечества |
| Класс | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 6 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Виды одежды древнего человека | | |
| Цель | Познакомить с особенностями одежды древних людей, её функциями, материалами, техниками изготовления, а также с историческими и культурными предпосылками её развития | | |
| Задачи | Коррекционно- образовательные: познакомить с видами одежды древнего человека, её функциями и материаламиКоррекционно- развивающие: обогатить словарный запас, расширить кругозор обучающихся, способствовать развитию познавательного интереса.Коррекционно- воспитательные**:** прививать интерес к историческому прошлому своего народа | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания2. Постановка проблемного вопроса: «Как древние люди, не имея современных технологий, смогли создать одежду, которая помогала им выживать в суровых природных условиях?» | 1. Отвечают на вопрос № 4, стр. 152, называют виды деревянной посуды и домашней утвари Отвечают на простые вопросы | 5. Пересказывают текст из учебника стр. 151-152.6. Выполняют взаимопроверку в печатной тетради стр. 50, №2 Предлагают свои варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |
| 3.Открытие новых знаний | 1. Беседа об одежде и её функциях с возможным просмотром | 1. Высказывают свои предположения, отвечают на | 1. Отвечают на вопросы, участвуют в диалоге, смотрят |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | мультимедийной презентации о процессе изменения и преобразования одежды.2. Организация работы с учебником, нахождение информации о прялке и ткацком станке, обсуждение.3. Работа с лентой времени, определение периода появления ткачества | вопросы, смотрят презентацию, записывают в тетрадь назначение одежды, используя опорные слова.2. Читают предложения в учебнике стр. 153 о прялке и ткацком станке.3. Отмечают на ленте времени период появления ткачества | презентацию, называют и записывают на доске назначение одежды.2. Читают текст в учебнике стр. 153, находят информацию в доступных источниках о прялке и ткацком станке, отвечают на вопросы.3. Отмечают на ленте времени период появления ткачества |
| 4. Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 3. Организация работы по созданию информационного листа «Одежда древнего человека: виды, материалы и функции» (можно дополнить иллюстрациями, интересными фактами, схемами), обсуждение.4. Организация работы на карточках, соотнесение современной одежды с той, которая была на Руси | 1. Заполняют информационный лист «Одежда древнего человека: виды, материалы и функции», вписывают слова с помощью учителя.2. Выполняют работу на карточке, соотносят современную одежду с той, которая была на Руси с опорой на картинки | 3. Заполняют информационный лист «Одежда древнего человека: виды, материалы и функции».4. Выполняют работу на карточке, соотносят современную одежду с той, которая была на Руси, выделяют сходства в названии и назначении одежды |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнению | Инструктаж о выполнении задания | 5. **Творческое задание:** рисуют (раскрашивают), одежду древнего человека в холодном/жарком климате. Готовят краткий рассказ по рисунку | 6. Составляют и пересказывают рассказ по плану:- **функции одежды древнего человека- материалы- инструменты для изготовления одежды- техники обработки** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

Урок 53

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | История Отечества | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 6 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Образцы народной одежды | | |
| Цель | Познакомить с традиционными образцами народной одежды, рассмотреть её особенности и функции | | |
| Задачи | Коррекционно- образовательные: сформировать представление об основных элементах костюма.Коррекционно- развивающие: развивать ассоциативно - образное мышление, творческую фантазию, способствовать развитию познавательного интереса.Коррекционно- воспитательные: воспитывать нравственно- эстетическое отношении истории культуры | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | учителя) | | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания2. Постановка проблемного вопроса: «Как одежда может отразить культуру и традиции народа?» | **Представляют творческое задание,** дают краткое описание по рисунку об одежде древнего человека в холодном/жарком климате. Отвечают на простые вопросы | 7. Представляют учебное задание, пересказывают по плану:- **функции одежды древнего человека- материалы- инструменты для изготовления одежды- техники обработки**Предлагают свои варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |
| 3.Открытие новых знаний | 1. Рассказ о народной одежде и традициях с возможным показом мультимедийной презентации2. Организация работы с новыми терминами: «знать», «простолюдины».3. Организация работы с текстом на карточке, знакомство с категориями и назначением народной одежды | 1. Слушают рассказ учителя, узнают о народной одежде и традициях, отвечают на вопросы.2. Записывают в тетрадь значение терминов: «знать», «простолюдины», запоминают3. Читают адаптированный текст на карточке, о категориях и назначении народной одежды, подбирают картинки с назначением одежды (повседневная, свадебная и праздничная) с помощью учителя | 1. Слушают рассказ учителя, устанавливают взаимосвязь одежды и положения человека в обществе, участвуют в беседе.2. Находят в словаре и записывают значение терминов: «знать», «простолюдины», объясняют, описывают, какую одежду носили простолюдины и знать.3. Читают в тексте на карточке, о назначении народной одежды, узнают, что костюм делился по категориям (возрастам), по назначениям: повседневный, свадебный и праздничный, делают записи в тетрадь |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное | 1. Заполнение таблицы | 1. Заполняют таблицу | 1. Заполняют таблицу |

| | | | |
|---|---|---|---|
| закрепление материала | «Накидная и распашная одежда»2. Дидактическая игра «Одень человека», составление мужского и женского комплекта одежды | «Накидная и распашная одежда», используя картинки.2. Выполняют задание дидактической игры «Одень человека», составляют мужской/ женский комплект одежды, называют, что входит в комплект с помощью учителя | «Накидная и распашная одежда».2. Выполняют задание дидактической игры «Одень человека», составляют мужской и женский комплект одежды, называют, что входит в комплект |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнению | Инструктаж о выполнении задания | 1. Выполняют задания в тетради на печатной основе стр. 51, №1записывают названия тканей | 1.Выполняют задания в тетради на печатной основе стр. 51, №1-записывают названия тканей, № 2-доказывают, что скотоводство и земледелие изменили внешний вид одежды человека; стр.52 № 3-объясняют смысл поговорок |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

Урок 54

| | |
|---|---|
| Предмет | История Отечества |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 6 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема | История появления обуви. Обувь в разные исторические времена | | |
| Цель | Познакомить с историей возникновения обуви и её изменениями с течением времени | | |
| Задачи | Коррекционно- образовательные: расширить знания о видах обувиКоррекционно- развивающие: развивать память, внимание, мышление и воображение, обогащать словарьКоррекционно- воспитательные**:** прививать интерес к историческому прошлому своего народа | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего заданияПостановка проблемного вопроса: «Всегда ли обувь была такая, удобная?» | 2. Перечисляют названия тканей и называют состав ткани (из чего?) с опорой на образец Отвечают на простые вопросы | 7. Выполняют взаимопроверку в печатной тетради стр. 51 Предлагают свои варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |
| 3.Открытие новых знаний | 1. Беседа с возможным просмотром презентации о возникновении обуви, от каменного века до наших дней: виды и назначение обуви, её функции.2. Чтение текста учебника стр. 159, сравнение обуви знати и простолюдина по иллюстрациям в учебнике стр. 160 | 1. Смотрят презентацию, узнают, когда возникла первая обувь, и какой она была в разные времена, записывают в тетрадь назначение обуви, используя опорные слова.2. Рассматривают иллюстрацию в учебнике стр. 160, отвечают на вопрос, какая обувь у знати и простолюдина (ответ зачитывают | 1. Смотрят презентацию, узнают, когда возникла первая обувь, и какой она была в разные времена. Заполняют информационный лист. Анализируют, как менялась обувь в разные периоды.2. Рассматривают иллюстрацию в учебнике стр.160, называют и сравнивают обувь простого и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | из учебника стр. 159 | богатого человека |
| 4. Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по составлению кроссворда.2. Подбор пословиц по теме урока, объяснение скрытого смысла | 5. Рассматривают тематические картинки по теме урока, записывают в тетрадь виды обуви.6. Читают пословицы по теме урока | 5. Подбирают термины для кроссворда «Обувь», составляют вопросы.6. Подбирают пословицы по теме урока, объясняют скрытый смысл |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж о выполнении задания | 8. **Разгадывают кроссворд «Обувь»** | **1. Разгадывают кроссворд «Обувь»**2. **Читают текст учебника стр. 158-159, отвечают на вопросы в учебнике стр. 161, № 5** |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

Урок 55

| | |
|---|---|
| Предмет | История Отечества |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 6 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова |
| Тип урока | Урок развивающего контроля |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема | Обобщающий урок по разделу «История человеческого общества» | | |
| Цель | Обобщить и систематизировать знания о ключевых этапах развития человеческого общества, включая социальную организацию, религиозные верования, искусство, письменность, науку, войны, государство, торговлю и деньги. | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: повторить и закрепить знания о формах организации древних людей: семья, община, род, племя.Обобщить знания о причинах возникновения религиозных верований и основных формах (язычество; вспомнить историю возникновения письма, включая латинский и славянский алфавиты; важнейшие человеческие изобретения; причины возникновения войн и их исторических уроках.Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать информацию, выделять главное и устанавливать причинно-следственные связи.Коррекционно-воспитательные: формировать уважение к культурному наследию народов | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | Повторение1. Опрос:- Что мы изучали в предыдущих темах? (Первобытное общество)- Какие основные вопросы мы рассматривали?-Почему у людей возникла потребность в религиозных верованиях?-Что такое язычество?-Зачем людям понадобилось письмо?-Какие формы организации общества существовали в первобытную | 1. Повторяют исторический материал.Кратко отвечают на вопросы, используют иллюстрации, карточки-подсказки2. Участвую в дидактической **игре “Ассоциации” (работа в группах):** получают карточки с терминами (например: | 1. Повторяют исторический материал об изученном периоде, отвечают на вопросы, участвуют в беседе.2. Участвую в дидактической **игре “Ассоциации” (работа в группах):** получают карточки с терминами (например: язычество, письменность, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | эпоху? (Семья, община, род, племя)-Какие изобретения и открытия появились в древности? (Орудия труда, колесо, земледелие, астрономия, математика).- Что такое цивилизация? Чем она отличается от первобытного общества?-Почему возникали войны?-Что такое государство? (Организация, управляющая обществом)-Что такое торговля? Зачем люди торговали?-Что такое деньги? Как они облегчили торговлю?2. Дидактическая **игра "Ассоциации" (работа в группах):**Каждая группа получает карточки с терминами (например: язычество, письменность, государство, война, торговля . Обучающиеся должны записать как можно больше ассоциаций, связанных с этими терминами) | язычество, письменность), з аписывают как можно больше ассоциаций, связанных с этими терминами) (групповая работа) | государство, война, торговля , записывают как можно больше ассоциаций, связанных с этими терминами) (групповая работа) Подводят итог работы. Делают вывод |
| 3.Самостоятельная работа обучающихся | 1. Закрепление и проверка знаний, выполнение тестовых заданий2. Взаимопроверка (обмен работами и проверка по ключу) | 1. Выполняют тест с помощью учителя | 1. Выполняют тест2.Осуществляют проверку по ключу |
| 4.Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по | А**нализ типичных ошибок** по итогам тестирования **(обратная связь с обучающимися)** Проведение опросов или бесед для выявления причин затруднений.**Примерные вопросы**- | Отвечают на вопросы | 9. Отвечают на вопросы.10. Объясняют правильный ответ и обосновывают его, опираясь на изученный материал в тексте |

| | | | |
|---|---|---|---|
| разрешению затруднений | Какие вопросы, задания показались вам самыми сложными?-Какие темы в изученном материале оказались для вас наиболее трудными?-Как вы думаете, почему многие допустили ошибки в этом вопросе? | | учебника |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнении | Выдача домашней работы, объяснение | Письменно отвечают на вопросыПримерные вопросы:1.Какие основные занятия были у людей в первобытном обществе?2.Что такое язычество? В кого верили древние люди?3. Зачем людям понадобилось письмо? | Составляют вопросы по изученным темам |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |
| | | | |

Урок 56

| | |
|---|---|
| Предмет | История Отечества |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 6 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Коллективы древних людей: семья, община, род, племя | | |
| Цель | Формирование общего представления о предках- восточных славянах | | |
| Задачи | Коррекционно- образовательные: сформировать представления об объединении восточных славян, их основных занятияхКоррекционно- развивающие: формировать умения работать с исторической картой и историческими источниками, развивать умение анализировать, сопоставлять и делать выводыКоррекционно- воспитательные: формировать уважение к истории Отечества | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания2. Постановка проблемного вопроса: «Почему древнейший человек не мог прожить в одиночку?» | 4. Отвечают на вопросы с опорой на учебникОтвечают на простые вопросы | 12. Отвечают на вопросы тестаПредлагают свои варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Рассказ с возможным показом презентации о жизни далеких предков - славянах и родовом | 1. Слушают учителя, узнают о жизни далеких предков - славянах и родовом строе.2. Показывают на карте места | 1. Слушают учителя, узнают о жизни далеких предков - славянах и родовом строе, отвечают |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | строе.2. Работа с исторической картой, показ мест расселения восточных славян.3. Работа со словарем в учебнике стр. 171, объяснение новых терминов «община», «частокол», «вече».4. Чтение текста в учебнике стр. 168, об основных занятиях восточных славян | расселение восточных славян с помощью учителя.3. Записывают значение терминов в тетрадь «община», «частокол», «вече».4. Читают предложения, называют основные занятия восточных славян с опорой на иллюстрации | на вопрос, кто является предками русского народа, обсуждают2. Показывают на карте расселение восточных славян.3. Знакомятся со значением терминов «община», «частокол», «вече», записывают в тетрадь4. Читают текст в учебнике стр. 168, определяют основные занятия восточных славян, кратко пересказывают |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | **1.** Работа с лентой времени, **показ периода появления первых упоминаний о восточных славянах**2. Составление синквейна «Славяне» | 13.Отмечают на ленте времени период появления первых упоминаний о восточных славянах.14.Вписывают в синквейн «Славяне» пропущенные слова | 1. Отмечают на ленте времени период появления первых упоминаний о восточных славянах.2. Составляют синквейн «Славяне» |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнению | Инструктаж о выполнении задания | 6. Читают текст в учебнике стр.170, отвечают на вопрос, как община защищалась от нападения врагов.7. Выполняют задание № 2 в | 11. Читают текст в учебнике стр.168-170, отвечают на вопросы 1-712. Выполняют задание № 1-2 в печатной тетради |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | печатной тетради стр. 53 | стр. 53 | |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

Урок 57

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | История Отечества | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 6 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Причины зарождения религиозных верований. Язычество | | |
| Цель | Формирование представления о взглядах древних людей на природу и её явления | | |
| Задачи | Коррекционно- образовательные: раскрыть особенности мировоззрения древних людей.Коррекционно-развивающие: развивать умения анализа исторических текстов и иллюстрацийКоррекционно-воспитательные**:** воспитать уважение к культурному наследию древних обществ | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный | Приветствие. Психологический | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| этап | настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания2. Постановка проблемного вопроса: «Как люди понимали мир природы в древности?» | 8. Читают текст в учебнике стр.170, отвечают на вопрос, как община защищалась от нападения врагов.9. Выполняют задание № 2 в печатной тетради стр. 53Отвечают на простые вопросы | 13. Отвечают на вопросы в учебнике стр.168-170, 1-714. Выполняют взаимопроверку заданий № 1-2 в печатной тетради стр. 53Предлагают свои варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Рассказ учителя о возникновении религии восточных славян –язычестве.2. Работа со словарем в учебнике стр. 174, объяснение терминов «первозданная природа», «обряды», «обычаи», «жертвоприношение».3. Работа с иллюстративным материалом в учебнике стр. 174-175 | 1. Слушают рассказ учителя, узнают, как возникло язычество. Отвечают на вопросы.Работают со словарем в учебнике стр. 174, зачитывают новые слова, записывают в тетрадь значение терминов «первозданная природа», «обряды», «обычаи», «жертвоприношения». Записывают названия природных богов в печатную тетрадь с опорой на учебник.2. Рассматривают иллюстрации в учебнике с. 174, называют каждый элемент | 1. Слушают рассказ учителя, узнают, как возникло язычество, участвуют в беседе.2. Работают со словарем в учебнике стр. 174, зачитывают новые слова, объясняют и записывают в тетрадь значение терминов «первозданная природа», «обряды», «обычаи», «жертвоприношения». Записывают названия природных богов в печатную тетрадь. Составляют рассказ-описание о святилище по плану.3. Рассматривают иллюстрации в учебнике с. 174, называют каждый элемент, отвечают на вопросы учителя |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | движений, контроль за выполнением упражнений | | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы в тетради на печатной основе стр. 552. Знакомство с главными языческими праздниками, дошедшими до наших дней | 15.Выполняют учебное задание в тетради на печатной основе стр. 55, № 2, вписывают имена языческих богов с помощью учителя16.Приводят примеры языческих праздников, дошедших до наших дней с опорой на иллюстративным материал на карточках | 3. Выполняют учебное задание в тетради на печатной основе стр. 55, № 2, вписывают имена языческих богов.4. Приводят примеры языческих праздников, дошедших до наших дней, называют традиции и обычаи |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж о выполнении задания | 1. Читают текст в учебнике стр.173, отвечают на вопрос, каким духам и богам поклонялись наши предки?2. Выполняют задание № 1 в печатной тетради стр. 55, дописывают предложения | 13. Читают текст в учебнике стр.168-170, готовят пересказ по плану.14. Выполняют задание № 1, 2 в печатной тетради стр. 55 |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

Урок 58

| | |
|---|---|
| Предмет | История Отечества |
| Класс | 6 |
| Методическое | Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 6 класса: учебник, авторы: И.Б. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обеспечение | Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Истоки возникновения мировых религий | | |
| Цель | Формирование представления о происхождении мировых религий | | |
| Задачи | Коррекционно- образовательные: познакомить с историческими условиями возникновения мировых религий (буддизм, христианство, ислам).Коррекционно- развивающие: формировать умение сравнивать и обобщать историческую информациюКоррекционно- воспитательные**:** способствовать уважительному отношению к религиозным убеждениям и традициям разных народов | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания2. Постановка проблемного вопроса: «Чему учат разные религии?» | 10. Отвечают на вопрос, каким духам и богам поклонялись наши предки?11. Выполняют задание № 1 в печатной тетради стр. 55, дописывают предложения Отвечают на простые вопросы | 15. Пересказ по плану текст в учебнике стр.168-170.16. Выполняют взаимопроверку заданий № 1, 2 в печатной тетради стр. 55Предлагают свои варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Знакомство с мировыми религиями и их основателями, | 1. Слушают рассказ учителя про мировые религии, узнают их | 4. Слушают рассказ учителя про мировые религии, узнают |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | рассказ учителя с возможным показом презентации.2. Объяснение терминов «благая весть», «пророк», золотое правило».3. Работа с текстом учебника стр. 180-181, нахождение общих правил для современных религий мира.4. Совершенствование навыков работы с лентой времени, нанесение на ленту времени дат жизни, основателей мировых религий | основателей, перечисляют названия религий с опорой на слова-подсказки.2. Зачитают термины с доски, записывают определение терминов благая весть», «пророк», золотое правило».3. Находят в тексте учебника стр. 181 и зачитывают1-2 заповеди.4. Отмечают на ленте времени даты жизни, основателей мировых религий с помощью учителя | их основателей, перечисляют названия религий, участвуют в беседе.5. Находят и объясняют значение терминов определение терминов благая весть», «пророк», золотое правило», записывают.6. Находят в тексте учебника стр. 181 заповеди, зачитывают, отвечают на вопрос, как можно улучшить отношения между людьми, народами, странами.7. Отмечают на ленте времени даты жизни, основателей мировых религий |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1 Составление информационной таблицы: название религии, период возникновения, где основана, кто основатель.2 Демонстрация карты мира с указанием регионов происхождения мировых религий | 17. Составляют информационную таблицу, вписывают недостающие слова, даты, имена.18. Показывают на карте мира, регионы происхождения мировых религий с помощью учителя | 5. Составляют информационную таблицу, информацию находят в учебнике на стр. 178-180.6. Показывают на карте мира, регионы происхождения мировых религий и называют |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж о выполнении задания | 3. Читают текст в учебнике стр.180, отвечают на вопрос, какие правила являются общими для разных религий?4. Выполняют | 1. Читают текст в учебнике стр.180-181 , отвечают на вопрос, какие правила являются общими для религий?2. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | задание № 1 в печатной тетради стр. 56 | Выполняют задание № 1, 2 в печатной тетради стр. 56 |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

Урок 59

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | История Отечества | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 6 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Искусство как особая сфера человеческой деятельности | | |
| Цель | формирование знания о сущности искусства, его значении в жизни человека и общества | | |
| Задачи | Коррекционно- образовательные: систематизировать знания о видах искусства, сделать вывод о значимой роли искусства в жизни людейКоррекционно- развивающие: совершенствовать умение представлять информацию в разных формах (схема, таблица)Коррекционно- воспитательные**:** формировать художественный вкус | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный | Приветствие. | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| этап | Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания 2. Постановка проблемного вопроса: «Как возникло искусство?» | 12. Отвечают на вопрос в учебнике, какие правила являются общими для разных религий Отвечают на простые вопросы | 3. Отвечают на вопрос в учебнике, какие правила являются общими для разных религий, применяют ранее изученные понятия4. Выполняют взаимопроверку заданий № 1, 2 в печатной тетради стр. 56Предлагают свои варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Рассказ о зарождении и развитии культуры и искусства в древности.2. Организует работу с термином «искусство».3. Организует работу с учебником стр. 184 по видам и направлениям искусства | 5. Слушают объяснение учителя, узнают, как зародилось искусство.6. Записывают в тетрадь значение термина «искусство».7. Читают текст учебника о основных видах искусства стр. 184, перечисляют их с опорой на слова-подсказкии иллюстрации | 8. Слушают объяснение учителя, отвечают на вопрос, как зародилось искусство.9. Находят в словаре значение терминов «искусство», «скульптура», записывают, запоминают.10.Читают текст о видах искусства. Называют виды искусства. Приводят примеры народных промыслов, используя текст учебника стр. 184-185 |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы с таблицей в тетради на печатной основе стр. 57, определение содержания | 19. Работают с таблицей в тетради на печатной основе стр. 57, записывают вид искусства и его содержание, подбирают слова с помощью учителя | 1. Работают с таблицей в тетради на печатной основе стр. 57, записывают вид искусства и его содержание |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнению | Инструктаж о выполнении задания | 1. Читают рублику «Это интересно», называют вид народного творчества в своём регионе.2. Выполняют задание № 2 в печатной тетради стр. 58 | 1. Читают рублику «Это интересно», называют виды народного творчества в своём регионе.2. Готовят сообщение об одном из видов искусств своего региона.3. Выполняют задание № 2 в печатной тетради стр. 58 |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

Урок 60

| | |
|---|---|
| Предмет | История Отечества |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 6 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | История возникновения письма |
| Цель | Формирование представления о возникновении славянской азбуки, появление письменности на Руси. |
| Задачи | Коррекционно- образовательные: знакомство с историей создания славянской письменности и с просветительской деятельностью Кирилла и Мефодия-создателей азбукиКоррекционно- развивающие: развивать умения анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, иллюстрации, схемы)Коррекционно- воспитательные**:** воспитывать чувство патриотизма, уважения к истории нашей Родины на примере жизни великих просветителей славянства Кирилла и Мефодия, воспитывать уважительное отношение к глубоким и прочным знаниям, к стремлению учиться, повышать |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | свою культуру | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания2. Постановка проблемного вопроса: «Как появилась письменность на Руси?» | 3. Рассказывают с опорой на образец о виде народного творчества в своём регионе. Отвечают на простые вопросы | 5. Перечисляют виды народного творчества в своём регионе.6. Рассказывают об одном из видов искусств своего региона.7. Выполняют взаимопроверку задания № 2 в печатной тетради стр. 5Предлагают свои варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Рассказ с возможным просмотром презентации об истории возникновении письменности.2. Организация работы с учебником стр. 188-189, знакомство с видами письма.3. Работа с терминами «пиктография», «иероглифы» | 1. Слушают об истории возникновении письма, узнают, как писали люди друг другу в древние времена; историю возникновенияписьменность на Руси и о первых книгах на Руси.2. Читают текст учебника стр. 188 о сигналах-указаниях. Записывают (с доски) какие были сигналы - указания.3. Читают и записывают в тетрадь значение терминов | 1. Слушают об истории возникновении письма, узнают, как писали люди друг другу в древние времена; историю возникновенияписьменность на Руси и о первых книгах на Руси, обсуждают, делают вывод о важности возникновения письменности.2. Читают текст учебника стр. 188 о сигналах-указаниях. Называют и записывают, какие были сигналы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | «пиктография», «иероглифы» | указания.3. Объясняют и записывают в тетрадь значение терминов «пиктография», «иероглифы» |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 2. Выполнение творческого задания, зарисовка пиктограмм и иероглифов.3. Организация работы с историческими датами, **сопоставление исторической даты с событием** | 1. Выполняют творческую работу, зарисовывают по контуру пиктограмму и иероглиф.2. **Сопоставляют историческую дату с событием** | 2. Выполняют творческую работу, зарисовывают пиктограмму и иероглиф3. **Сопоставляют историческую дату с событием,** находят описания события в учебнике |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнению | Инструктаж о выполнении задания | 1. Выполняют задания в тетради на печатной основе стр. 58, рисуют пиктограммы к словам: вода, лес.2. Читают текст в учебнике стр. 190, отвечают на вопрос, кто являются основателями славянской письменности. | 4. Выполняют задания в тетради на печатной основе стр. 58, № 1 рисуют пиктограммы к словам: вода, лес, горы, рука; №2 дописывают в предложения недостающие слова, № 3 находят ответ на вопрос, когда была напечатана первая книга.5. Читают текст в учебнике стр. 190, отвечают на вопросы в учебнике стр. 192 |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | учителя | |

Урок 61

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | История Отечества | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 6 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Латинский и славянский алфавит | | |
| Цель | Формирование представления о возникновении славянской азбуки, появление письменности на Руси | | |
| Задачи | Коррекционно- образовательные: знакомство с историей создания славянской письменности и с просветительской деятельностью Кирилла и Мефодия-создателей азбукиКоррекционно- развивающие: развивать умения анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, иллюстрации, схемы)Коррекционно- воспитательные**:** воспитывать чувство патриотизма, уважения к истории нашей Родины на примере жизни великих просветителей славянства Кирилла и Мефодия | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация | 1.Организация проверки | 4. Рассказывают с опорой на | 8. Перечисляют виды |

| | | | |
|---|---|---|---|
| знаний.Мотивация к учебной деятельности | домашнего задания2. Постановка проблемного вопроса: «Как появилась письменность на Руси?» | образец о виде народного творчества в своём регионе Отвечают на простые вопросы | народного творчества в своём регионе.9. Рассказывают об одном из видов искусств своего региона.10. Выполняют взаимопроверку задания № 2 в печатной тетради стр. 5Предлагают свои варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Рассказ учителя с возможным показом презентации о возникновении славянской письменности.2. Объяснение терминов «просветители», «медвяный», «апостол».3. Работа со словарями, энциклопедиями, статьями, нахождение информации о событии 1564 года.4. Работа с лентой времени, показ периода появления книжного языка и первой печатной книги | 1. Смотрят презентацию, о возникновении славянской письменности, кратко отвечают на вопросы, используя иллюстративный материал.2. Зачитывают в учебнике стр. 192 термины «просветители», «медвяный», «апостол» и записывают в тетрадь их значение.3. Извлекают информацию из доступных источников об историческом событии 1564 года.4. Отмечают на ленте времени век появления книжного языка на Руси и первой печатной книги с помощью учителя | 1. Анализируют, полученную информацию, рассматривают иллюстрации. задают вопросы, обсуждают.2. Находят информацию в тексте учебника, объясняют значение терминов «просветители», «медвяный», «апостол».3. Извлекают информацию, отвечают на вопрос, когда и кем был изобретен первый алфавит. Записывают в тетрадь, какой вклад они внесли в развитие культуры Древней Руси.4. Отмечают на ленте времени век появления книжного языка на Руси и первой печатной книги |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | показ движений, контроль за выполнением упражнений | | |
| 5. Первичное закрепление материала | 4. Соотнесение букв кириллицы с буквами современного алфавита5. Организация работы с историческими датами, **сопоставление исторической даты с событием** | 3. Соотносят буквы кириллицы с буквами современного алфавита с помощью учителя.4. **Сопоставляют историческую дату с событием с опорой на учебник** | 4. Соотносят буквы кириллицы с буквами современного алфавита.5. **Сопоставляют историческую дату с событием,** находят описания события в учебнике |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнению | Инструктаж о выполнении задания | 3. Выполняют задания в тетради на печатной основе стр. 58, дописывают предложения.4. Читают текст в учебнике стр. 190, отвечают на вопрос, кто являются основателями славянской письменности | 6. Выполняют задания в тетради на печатной основе стр. 58, №2 дописывают предложения, вставляют недостающие слова; № 3 находят ответ на вопрос, когда была напечатана первая книга.7. Читают текст в учебнике стр. 190-192, отвечают на вопросы № 3-5, в учебнике стр. 192 |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

Урок 62

| | |
|---|---|
| Предмет | История Отечества |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 6 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения | | |
| Цель | дать сведения о первых изобретениях человека | | |
| Задачи | Коррекционно -образовательные: дать представления об истории изобретения колеса; о применении колеса в жизни человекаКоррекционно- развивающие: развивать познавательные способности, внимание, память; умение связно и развернуто излагать материалКоррекционно -воспитательные**:** воспитывать чувство благодарности к людям науки | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания 2. Постановка проблемного вопроса: «У каких механизмов присутствует колесо?» | 1. Зачитывают предложения из тетради на печатной основе стр. 58.2. Отвечают на вопрос, кто являются основателями славянской письменности, используют текст в учебнике стр. 190 Отвечают на простые | 11. Выполняют взаимопроверку заданий в тетради на печатной основе стр. 58.12. Отвечают на вопросы № 3-5, в учебнике стр. 192Предлагают свои варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | вопросы | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Рассказ учителя о первых изобретениях человека.2. Работа на карточках, знакомство с качествами человека (**целеустремлённость, любознательность, настойчивость,** трудолюбие, **внимание к деталям** и т.д.) необходимыми для открытия новых знаний | 1. Слушают учителя, узнают о первых изобретениях человекакратко отвечают на вопросы, используя иллюстративный материал.2. Знакомятся с качества человека, необходимыми для открытия новых знаний, записывают в тетрадь | 1. Слушают учителя, перечисляют первые изобретения человека, отвечают на вопрос, как первые изобретения изменили труд и жизнь человека.2. Знакомятся с качества человека, необходимыми для открытия новых знаний, перечисляют, обсуждаю, записывают в тетрадь |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 6. Выполнение хронологических заданий, используя учебное пособие «Лента времени»7. Организация работы с историческими датами, **сопоставление исторической даты с событием, изобретением**.8. Закрепление знаний - письменно отвечают на вопросы в печатной тетради | 5. Отмечают на ленте времени даты и век изобретения технических средств работают в парах.**6. Сопоставляют историческую дату с событием, изобретением с помощью учителя.**7. Записывают ответ на вопросы в печатной тетради, используя иллюстративный материал и помощь учителя | 1. Отмечают на ленте времени даты и век достижений XX века, работают в парах.2. **Сопоставляют историческую дату с достижением,** находят описания события или достижения в учебнике.3. Записывают ответ на вопросы в печатной тетради |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнению | Инструктаж о выполнении задания | 1. Читают текст в учебнике стр. 194, отвечают на вопрос № 4 | 1. Читают текст в учебнике стр. 194-195. Рассматривают иллюстрации в учебнике стр. 195. Делают в тетради |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | зарисовки изобретений, которые облегчают жизнь людей |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

Урок 63

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | История Отечества | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 6 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Войны. Причины возникновения войн | | |
| Цель | Сформировать понимание разнообразных причин возникновения войн | | |
| Задачи | · Коррекционно- образовательные: определить основные категории причин войн (экономические, политические, социальные, идеологические, религиозные)Коррекционно- развивающие: развивать познавательные способности, внимание, память; умение связно и развернуто излагать материалКоррекционно- воспитательные**:** воспитывать чувство ответственности за сохранение мира | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный | Приветствие. Психологический | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| этап | настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания (устный опрос, карточки) 2. Постановка проблемного вопроса: «Почему люди участвуют в военных конфликтах?» | 3. Отвечают на вопрос № 4 в учебнике стр. 194, какие важные изобретения помогли людям освоить передвижения по земле, воде, воздуху с опорой на учебник Отвечают на простые вопросы | 13. Отвечают на вопрос в учебнике стр. 194.14. Показывают, называют, свои зарисовки изобретений, которые облегчают жизнь людей, рассказывают о нихВысказывают свои предположения о причинах войн.Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Вступительное слово учителя, объяснение терминов «война», конфликт».2. Организация работы с учебником стр. 197, знакомство с основными причинами возникновения войн и конфликтов (например: религиозные -за веру, территориальные -за место и землю, экономические -за богатство, политические-за власть и правила)**3. Выполнение учебного задания, сопоставление иллюстрации и причины войны или конфликта(обучающимся** предлагается: перечень с причинами войн и конфликтов; карточка с кратким описанием войны и иллюстрациями) | 1. Слушают вступительное слово учителя, записывают в тетрадь термины и их значение «война», «конфликт» с помощью учителя2. Слушают прочтение текста в учебнике стр. 197, о причинах воин и конфликтов, записывают в тетрадь из-за чего бывают войны, используя опорные слова.3. Рассматривают одну карточку с иллюстрацией, выбирают из предложенных причин: религиозные -за веру, территориальные -за место и землю, экономические -за богатство, политические-за | 1. Слушают вступительное слово учителя, находят в словарях, энциклопедиях значение терминов «война «конфликт», сопоставляют, обсуждают, записывают в тетрадь.2. Читают текст в учебнике стр. 197, о причинах воин и конфликтов, записывают в тетрадь из-за чего бывают войны.3. Рассматривают 2-3 карточки с иллюстрациями, определяют, какая из предложенных, причин является главной, соотносят каждую карточку с одной из категорий причин религиозные -за веру, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | власть и правила) один вариант, который привёл к войне или конфликту с помощью учителя | территориальные -за место и землю, экономические -за богатство, политические-за власть и правила) |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Работа с исторической картой, показ территорий и мест сражений (2-3 примера)<br>10.<br>**Составление маршрута,** прокладывание на карте направлений войск во время конкретной войны или кампании (по выбору учителя) | **8. Показывают на исторической карте** территории и места сражений **с помощью учителя**9. **Составляют маршрут,** прокладывают на карте направления войск во время конкретной войны или кампании (по выбору учителя) и помощь учителя | **4. Показывают на исторической карте** территории и места сражений5. **Самостоятельно составляют маршрут,** прокладывают на карте направления войск во время конкретной войны или кампании |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнению | Инструктаж о выполнении задания | 1. Читают текст в учебнике стр. 197-198, отвечают на вопрос № 1<br>2. Выполняют задания в тетради на печатной основе стр. 61, № 2 | 2. Читают текст в учебнике стр. 197-198, пересказывают3. Выполняют задания в тетради на печатной основе стр. 61, №1,2 |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

Урок 64

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | История Отечества | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 6 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Исторические уроки войн | | |
| Цель | Познакомить с основными битвами в истории России | | |
| Задачи | · Коррекционно- образовательные: объяснить, что такое война и почему важно стремиться к миру, используя примеры из истории РоссииКоррекционно- развивающие: развивать познавательные способности, внимание, память; умение связно и развернуто излагать материалКоррекционно-воспитательные: формировать патриотические качества, гордость за подвиг своих предков | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания (устный опрос, карточки) 2. Постановка проблемного вопроса: «Что должны делать люди, чтобы | 4. Выбирают правильный ответ из трех предложенных, что такое война.5. Отвечают на вопрос в учебнике стр. 202, № 1, почему возникают войны Отвечают на | 15. Пересказывают текст в учебнике стр. 197-198, отвечают на вопросы.16. Выполняют взаимопроверку заданий в тетради на печатной основе стр. 61, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сохранить мир на Земле?» | простые вопросы | №1,2Высказывают свои предположения о причинах войн.Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Рассказ учителя о великих победах в истории России.2. Работа с текстом в учебнике стр. 198, 200, объясняют, что такое «освободительная война», «мировая война», отвечают на вопрос, какие качества проявляют люди на войне.3. Организация работы по созданию мини-проекта «Выдающиеся полководцы», оказание помощи в подборе текстовых и иллюстративных материалов | 1. Слушают рассказ учителя, узнают о великих победах в истории России, изучают, предложенный иллюстрированный материал, кратко отвечают на вопросы.2. Читают текст в учебнике стр. 200 «Что такое мировая война», запоминают, что наша страна освободила от нацистов не только свой народ, но и народы других стран.3. Создают мини-проект «Выдающиеся полководцы», просматривают картинки, приклеивают в тетрадь, подписывают имена выдающихся полководцев России с помощью учителя | 1.Слушают рассказ учителя, узнают о великих победах в истории России, участвуют в беседе по содержанию исторического материала, сообщают краткую информацию о значимых битвах и сражениях.2. Читают текст в учебнике стр. 198, 200, объясняют, что такое «освободительная война», «мировая война», отвечают на вопрос, какие качества проявляют люди на войне3. Создают мини-проект «Выдающиеся полководцы», подбирают текстовый и иллюстративный материал о полководцах России, оформляют на альбомных листах, защищают свой проект |
| 4. Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление | 1. Выполнение заданий в печатной тетради стр. 61, | 10. Выполняют задание в тетради на печатной основе стр. 61 № 4, | 1.Выполняют задание в тетради на печатной основе стр. 61 № 4, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| материала | написание имен героев-полководцев, защищавших Россию от врагов.2. Работа с лентой времени | записывают имена героев-полководцев, защищавших Россию от врагов с опорой на образец.11. Работают с лентой времени, отмечают даты начала и окончания войны с немецкими захватчиками с помощью учителя | записывают имена героев-полководцев, защищавших Россию от врагов2.Работают с лентой времени, называют и отмечают даты начала и окончания войны с немецкими захватчиками |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнению | Инструктаж о выполнении задания | 4. Читают текст в учебнике «Подвиг ленинградцев», стр. 200, отвечают на вопросы | 4. Читают текст в учебнике стр. 200-202, пересказывают |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

Урок 65

| | |
|---|---|
| Предмет | История Отечества |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 6 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Условия для возникновения государства |
| Цель | сформировать представление об основных условиях, необходимых для возникновения государства |
| Задачи | Коррекционно- образовательные: определить основные признаки государстваКоррекционно- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | развивающие: развивать познавательные способности, внимание, памятьКоррекционно- воспитательные**:** прививать чувство гордости за свою Родину, уважение к власти и законам | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания, устный опрос· 2. Постановка проблемного вопроса: «Почему люди стали жить вместе в больших поселениях и подчиняться правилам?» | 1. Отвечают на вопросы по тексту в учебнике «Подвиг ленинградцев», стр. 200 Отвечают на простые вопросы | 17. Пересказывают текст в учебнике стр. 200-202Высказывают свои предположения о причинах войн. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Рассказ об истории возникновения государства с возможным просмотром презентации.2. Знакомство с новыми терминами «аппарат власти», «государство», «гражданин» (работа на карточках)3. Знакомство с условиями возникновения государства с использованием наглядных материалов (иллюстраций, карты), | 1. Слушают рассказ учителя, узнают о возникновении государства, запоминают, кратко отвечают на вопросы.2. Записывают в тетрадь значение терминов «аппарат власти», «государство», «гражданин», запоминают.3. Зачитывают главные признаки государства | 1.Слушают рассказ учителя, смотрят презентацию, узнают о возникновении государства. Участвуют в беседе по содержанию презентации.2. Знакомятся со значением новых терминов: «аппарат власти», «государство», «гражданин», запоминают3. Находят в доступных источниках информацию об основных признаках государства |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | перечисление главных признаков государства | | |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Заполнение схемы «Государственная власть в Российской Федерации»2. Создание синквейна «Государство» | 12. Заполняют схему «Государственная власть в Российской Федерации» с помощью учителя.13. Выбирают из предложенных вариантов слова для составления синквейна «Государство» с опорой на образец | 1.Заполняют схему «Государственная власть в Российской Федерации», изучают таблицу «Государственный строй Древней Руси». Сравнивают и определяют общие черты и различия в аппарате управления.2. Составляют синквейн со словом «Государство» |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж о выполнении задания | 5. Читают адаптированный текст на карточке, отвечают на вопросы | 5. Читают текст на карточке, пересказывают |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

Урок 66

| | |
|---|---|
| Предмет | История Отечества |
| Класс | 6 |
| Методическое | Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 6 класса: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обеспечение | учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | История денег, торговли | | |
| Цель | Сформировать представление о возникновении и развитии денег и торговли в древности | | |
| Задачи | Коррекционно- образовательные: познакомить обучающихся с основными этапами развития денег и торговлиКоррекционно- развивающие: развивать познавательные способности, внимание, памятьКоррекционно-воспитательные: прививать чувство гордости за свою Родину, уважение к власти и законам | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания· 2. Постановка проблемного вопроса: «Почему деньги со временем менялись? Как | 1. Отвечают на вопросы по тексту Отвечают на простые вопросы | 18. Пересказывают, прочитанный текст на карточкеОтвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | развивалась торговля?» | | изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями | |
| 3. Открытие новых знаний | 1.Просмотр мультимедийной презентации «Появление денег» (о различных формах денег в древности (скот, зерно, ракушки, соль, металлы), обсуждение.2. Рассказ учителя о бартере, его преимуществах и недостатках.3.Дидактическая игра «Обмен».4. Организация работы с картой: показ основных торговых путей (Шёлковый путь, путь «из варяг в греки», морские торговые пути) | 4. Просматривают мультимедийную презентацию «Появление денег», узнают о различных формах денежных средств в древности, называют их.5. Слушают рассказ учителя, узнают, что такое бартер, кратко отвечают на вопросы.6. Принимают участие в дидактической игре «Обмен», используют таблицу условных ценностей предметов.7. Показывают торговый путь «из варяг в греки» с помощью учителя | | 1. Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о возникновении денег, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.2.Слушают рассказ учителя, о развитии денег и торговли: натуральный обмен, его недостатки. Появление товарных денег, их виды, высказывают своё мнение3. Принимают участие в дидактической игре «Обмен», обсуждают, обмениваются мнениями, что бартерный обмен был очень сложным, нужно найти того, кому нужен твой товар и у кого есть то, что нужно тебе. Делают вывод, что недостатки |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | бартера привели к необходимости изобретения денег.4. Показывают основные торговые пути (Шёлковый путь, путь «из варяг в греки», морские торговые пути) |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Заполнение таблицы «Эволюция денег», организация работа в группах.2. Создание синквейна «Деньги» | 14. Заполняют таблицу по образцу15. Выбирают из предложенных вариантов слова для составления синквейна «Деньги» | | 1. Заполняют таблицу «Эволюция денег», работают в группах.2. Предлагают варианты составления, записывают синквейн «Деньги» |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнению | Инструктаж о выполнении задания | 6. Читают адаптированный текст на карточке, отвечают на вопросы | | 1.Находят информацию и составляют сообщение об одном из исторических торговых путей (шёлковый путь, путь «из варяг в греки» и др.) |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | на вопросы учителя | |

Урок 67

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | История Отечества | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 6 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | Обобщающий урок по разделу «История человеческого общества» | | |
| Цель | Повторить и систематизировать знания об основных этапах развития первобытного общества, социальных структурах, верованиях, искусстве, возникновении письменности, об условиях возникновения и признаках государства. | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: вспомнить особенности организации и взаимодействия семьи, рода, общины и племени, систематизировать знания о возникновении и развитии различных систем письма; закрепить знания об уроках древних войн и их последствиях; обобщить знания об условиях возникновения и признаках государства; подготовить к выполнению тестовой работыКоррекционно-развивающие: развивать умение работать с информацией, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи; формировать коммуникативные навыки: участие в обсужденииКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к историческому прошлому человечества и понимание ценности культурного наследия | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | Повторение1. Опрос:- Что такое родовая община?- Почему люди объединялись в коллективы?- Что такое язычество?- Какие виды искусства существовали в первобытном обществе? (наскальная живопись, скульптура, музыка, танцы)- Что такое иероглифы?-Что такое славянский алфавит? Кто его создал? (Кирилл и Мефодий)- Какие важнейшие изобретения сделали древние люди? (огонь, орудия труда, колесо, гончарный круг, плуг, ирригация)-Что такое война?-Какие причины приводили к войнам в древности? (борьба за территории, ресурсы, власть, месть)-Какие признаки государства вы знаете? (территория, население, власть, законы, налоги, армия)-Как осуществлялся обмен в первобытном обществе?-Что такое торговые пути?-Какие товары были наиболее ценными в древности?2. Организация работы с карточках**:** задания на выбор (например, «Найди соответствие», | 1. Повторяют исторический материал.Кратко отвечают на вопросы, используют иллюстрации, карточки-подсказки2. Выполняют задание на карточке на выбор (например, «Найди соответствие», «Вставь пропущенное слово», «Закончи предложение») с помощью учителя.3. **Показывают на карте** предполагаемый путь расселения человека из Африки по другим континентам (с помощью учителя) | 1. Повторяют исторический материал об изученном периоде, отвечают на вопросы, участвуют в беседе.2. Выполняют задание на карточке на выбор (например, «Найди соответствие», «Вставь пропущенное слово», «Закончи предложение»)3. **Показывают на карте:**-места, где были найдены останки древнейших людей;-районы, где возникли первые земледельческие цивилизации.-показывают предполагаемый путь расселения человека из Африки по другим континентам |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Вставь пропущенное слово», «Закончи предложение»).3. **Работа с картами нахождение:-**мест, где были найдены останки древнейших людей;-районов, где возникли первые земледельческие цивилизации.-показ предполагаемого пути расселения человека из Африки по другим континентам | | |
| 3. Самостоятельная работа обучающихся | 1. Закрепление и проверка знаний, выполнение тестовых заданий2. Взаимопроверка (обмен работами и проверка по ключу) | 1. Выполняют тест с помощью учителя | 1. Выполняют тест2.Осуществляют проверку по ключу |
| 4.Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | А**нализ типичных ошибок** по итогам тестирования **(обратная связь с обучающимися)** Проведение опросов или бесед для выявления причин затруднений.**Примерные вопросы**-Какие вопросы, задания показались вам самыми сложными?-Какие темы в изученном материале оказались для вас наиболее трудными?-Как вы думаете, почему многие допустили ошибки в этом вопросе? | Отвечают на вопросы | 11. Отвечают на вопросы.12. Объясняют правильный ответ и обосновывают его, опираясь на изученный материал в тексте учебника |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Выдача домашней работы, объяснение | Рисуют рисунок по теме урока «История человеческого общества» | Составляют вопросы по изученным темам |
| 6. Рефлексия | Подведение итогов, оценка | Оценивают результат своей | Оценивают результат своей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (подведение итогов) | деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | деятельности с помощью вопросов учителя | деятельности самостоятельно |
| | | | |

Урок 68

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | История Отечества | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 6 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | Заключительный урок | | |
| Цель | Обобщить и систематизировать знания, полученные в течение учебного года, подчеркнуть значение истории для понимания современного мира и развития личности, стимулировать интерес к дальнейшему изучению истории Росии | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: повторить и обобщить ключевые темы и события, изученные в течение года; актуализировать знания об основных исторических понятиях и терминах; оценить вклад древних цивилизаций в развитие мировой культуры.Коррекционно-развивающие: закреплять навыки составления полных и развернутых ответов, умения анализировать, сравнивать, обобщать учебный материалКоррекционно-воспитательные: продолжить воспитания исторической грамотности, уважения и гордости к истории своего Отечества | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1. «Мозговой штурм» примерные вопросы- Что такое история?- Зачем нужно изучать историю?-Какое событие запомнились вам больше всего?- Что мы можем узнать о себе, изучая историю?- Какие ценности были важны для людей в Древнем мире? Актуальны ли эти ценности сегодня?- Какие навыки, приобретенные на уроках, пригодятся вам в будущем2. **Организация работы с картой.3.**Дидактическая игра «Исторический калейдоскоп»: предложить обучающимся по очереди называть ключевые понятия, события, термины, изученные в течение года. | 1. Отвечают на вопросы учителя по изученным разделам и темам, используя текст учебника, иллюстрации, карточки с датами.2. Показывают на карте- территорию расселения восточных славян, торговые пути-территорию Российской Федерации, столицу (с помощью учителя)3. Участвуют в работе, делятся своими знаниями. | 1. Отвечают на вопросы. Участвуют в беседе по изученным темам и разделам учебника.2. Показывают на карте:- территорию расселения восточных славян, торговые тупи-территорию Российской Федерации, столицу, крупные города, реки.3. Активно участвуют в работе, делятся своими знаниями, участвуют в дискуссии |
| 3. Самостоятельная работа обучающихся | 1. Организация работы обучающихся на учебных платформах по выполнению интерактивных заданий (по основным понятиям, датам и событиям данного периода) | Выполняют интерактивные задания, с помощью учителя | Выполняют интерактивные задания самостоятельно |
| 4.Выявление и обобщение локальных затруднений. | А**нализ типичных ошибок (обратная связь с обучающимися)** Проведение опросов или бесед для выявления | Отвечают на вопросы | 13. Отвечают на вопросы.14. Объясняют правильный ответ и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Осуществление работы по разрешению затруднений | причин затруднений.**Примерные вопросы**-Какие вопросы, задания показались вам самыми сложными?-Какие темы в изученном материале оказались для вас наиболее трудными?-Как вы думаете, почему многие допустили ошибки в этом вопросе? | | обосновывают его, опираясь на изученный материал в тексте учебника |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Выдача домашней работы, объяснение | Повторяют материал по теме: исторические даты, термины, выдающиеся личности | Повторяют материал по теме: исторические даты, термины, выдающиеся личности |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 535789110244658727404941810073550101074793265775

Владелец Бударина Нина Степановна

Действителен С 23.12.2025 по 23.12.2026