МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Комитет образования Камышинского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Лебяжинская СШ

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол №1 от «27» 08 2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____ Н.С. Бударина
Приказ №128/4 от «27» 08 2026 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.4)

2026 год

Оглавление

I. Целевой раздел АООП НОО для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 1.4)

1.1. Пояснительная записка
1.1.1.Принципы и подходы к формированию АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.4.)
1.1.2. Общая характеристика АООП
1.1.3 Психолого-педагогическая характеристика глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями в развитии.

1.1.4 Особые образовательные потребности глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР.

1.1.5 Планируемые результаты освоения обучающимися федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) и ТМНР (вариант1.4).
1.1.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения федеральной
адаптированной образовательной программы начального общего образования глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 1.4).
II. Содержательный раздел АООП НОО для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 1.4)

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

2.2 Курсы коррекционно-развивающей области.

2.4. Коррекционно-развивающие занятия

3.5.4.Информационно-методические условия	

I. Целевой раздел АООП

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – АООП НОО для глухих обучающихся вариант 1.4) муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Лебяжинская средняя школа Камышинского муниципального района Волгоградской области является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учѐте соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемым результатам освоения в соответствии с требованиями:

- Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации " от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее – ФГОС О УО (ИН);
- Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 (далее – ФАООП УО;
- Устава МКОУ Лебяжинская СШ

Цель образования глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по АООП НОО для глухих
с УО (вариант 1.4):

– развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям;

– формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу АООП НОО для глухих с УО (вариант 1.4) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (часть 1 статьи 3 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса,

обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности,

  способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

1.1.1. Принципы и подходы к формированию АООП НОО для глухих обучающихся с УО (вариант1.4)

По причине системных нарушений развития глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан **индивидуальный уровень итогового результата общего образования**. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно- развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

Итоговые достижения глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР - ФАООП НОО для глухих (вариант 1.4)- принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях ("академический" компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования глухого человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность). Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогических работников, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей (законных представителей) обучающегося с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого обучающегося, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи. Для реализации особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

1.1.2. Общая характеристика АООП НОО для глухих (вариант 1.4.)

Вариант 1.4 предполагает, что глухие, слабослышащие, перенесшие операцию кохлеарной имплантации (далее - обучающиеся с нарушениями слуха) помимо нарушения слуха имеют умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, ТМНР, в том числе осложнённые текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами, получают образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соответствуют требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения. Предусматривается создание условий, учитывающих общие и особые образовательные потребности обучающихся, индивидуальные особенности, в том числе пролонгация сроков обучения - шесть лет.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, использование специальных методов и приемов обучения и воспитания. На основе данного варианта организация разрабатывает СИПР, учитывающую индивидуальные особенности и особые образовательные потребности каждого обучающегося.

Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по

организации регулярных контактов обучающихся со слышащими людьми и с лицами, имеющими нарушение слуха.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других). В образовательно-коррекционном процессе реализуется программа коррекционной работы, учитывающая особые образовательные потребности каждого обучающегося.

Специальные условия обучения и воспитания включают, в том числе пользование обучающимися (с учетом медицинских показаний) звукоусиливающей аппаратурой разных типов:

индивидуальными слуховыми аппаратами, стационарной аппаратурой коллективного и индивидуального пользования или беспроводной аппаратурой коллективного пользования;

дополнительными ассистивными средствами и средствами альтернативной коммуникации (при наличии тяжелых нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата необходимы).

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика глухих обучающихся с УО

К категории глухих относятся лица со стойким двусторонним нарушением слуха, при котором при врожденной или рано возникшей (до овладения речью) глухоте естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным; без специальной систематической психолого-педагогической помощи весь дальнейший путь психофизического развития становится весьма своеобразным, существенно ограничивается социальная адаптация.

Наиболее полноценное развитие глухих обучающихся достигается при раннем (с первых месяцев жизни) выявлении нарушений слуха, слухопротезировании и комплексном психолого-педагогическом сопровождении сразу после установления диагноза, обеспечении качественного образования на всех его уровнях с учетом структуры нарушения, уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося.

Глухие обучающиеся неоднородная по составу группа, включающая:

– глухих обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня общего и речевого развития, близкого возрастной норме, чему способствует ранняя комплексная психолого-педагогическая помощь и качественное дошкольное образование, имеют положительный опыт общения со слышащими обучающимися, могут при специальной психолого-педагогической помощи получать образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием слышащих обучающихся, находясь в их среде и в те же календарные сроки по АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.1);

– глухих обучающихся, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению образования, сопоставимого по итоговым достижениям с образованием слышащих обучающихся, но в пролонгированные календарные сроки, в том числе обучаясь по АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2), соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям;

– глухих обучающихся с дополнительными ограничениями здоровья (с легкой умственной отсталостью), которые могут получить образование на основе варианта АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.3), соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям, которое осуществляется в пролонгированные сроки, по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями глухих обучающихся, не имеющих дополнительные ограничения здоровья; также данный вариант может осваиваться глухими обучающимися с ЗПР;

– глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой), тяжелыми и множественными нарушениями развития), получающих образование на основе

варианта для глухих обучающихся (вариант 1.4), соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям, которое осуществляется в пролонгированные сроки,

– по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями глухих обучающихся, не имеющих дополнительные ограничения здоровья.

Группа глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР неоднородна по количеству, характеру, выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии. Уровень психофизического развития обучающихся с глухотой и умеренной или тяжелой умственной отсталостью невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами и уровнем развития глухих обучающихся, не имеющих дополнительных нарушений. Тяжелые органические нарушения, которые чаще всего являются причиной множественных нарушений, обусловливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности в семье и обществе сверстников. При тяжелых нарушениях слуха в сочетании с другими первичными нарушениями отмечается специфическая картина развития. Уровень психического развития обучающихся данной группы зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления каждого из отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания в сложной структуре, а также от сроков и качества коррекционной помощи. Для большинства глухих обучающихся данной группы характерна умеренная и тяжелая умственная отсталость, которая может сочетаться с другими сенсорными, двигательными, эмоциональными нарушениями, соматическими и другими расстройствами. Обучающиеся данной группы демонстрируют очень низкий уровень развития, характеризующийся глубоким недоразвитием всем сфер, что приводит к очень тяжелому отставанию в развитии от глухих обучающихся, не имеющих дополнительных нарушений. Особенности психического развития обучающихся с глухотой и умеренной или тяжелой умственной отсталостью проявляются в грубом нарушении познавательного развития. Грубо нарушено чувственное познание, восприятие обучающихся характеризуется недифференцированностью, фрагментарностью, оно не может быть основой для формирования представлений об окружающем мире. У обучающихся данной группы не формируются представления и понятия, не устанавливаются логические связи, для их мышления характерна инертность, ригидность, чрезмерная конкретность. Несформированность познавательной деятельности обусловливает отсутствие в развитии видов деятельности, в рамках которых формируются предпосылки учебной деятельности. Социальная незрелость обучающихся проявляется в ограниченности контактов, отсутствии представлений о нормах поведения. Для коммуникативного развития обучающихся с нарушенным слухом и умственной отсталостью характерна низкая заинтересованность в общении с ровесниками и взрослыми, ограниченность невербальных и вербальных средств коммуникации. У большинства имеются расстройства эмоционально-волевой сферы, проявляющиеся у одних в преобладании возбуждения, негативно-агрессивного поведения, у других - вялости, пассивности. У всех обучающихся отмечаются нарушения поведения, расторможенность, быстрая истощаемость, низкая произвольность поведения. В эту группу входят также обучающиеся, имеющие помимо глухоты, тяжелые двигательные нарушения, сочетающиеся с интеллектуальными нарушениями разной степени.

Двигательные нарушения могут быть представлены в виде детского церебрального паралича (далее - ДЦП) и других тяжелых НОДА. Степень тяжести двигательных нарушений может быть различной: от тяжелой степени, для которой характерны выраженные параличи конечностей, до легкой, при которой обучающиеся в состоянии передвигаться, обслуживать себя. При этом выраженные коммуникативные и речевые трудности у обучающихся данной группы нередко не позволяют выявить степень и тяжесть нарушений интеллектуального развития, для этого требуется длительный период диагностического обучения. Уровень психофизического развития обучающихся определяется состоянием интеллекта и тяжестью

двигательных нарушений, в меньшей степени выявляется зависимость психического развития от состояния слуха. Среди глухих обучающихся выявляется группа с тяжелыми нарушениями зрения, среди них могут быть слепоглухие обучающиеся, обучение которых должно строиться в соответствии с программами для слепоглухих.

У некоторых обучающихся тяжелые нарушения слуха и зрения сочетаются с умственной отсталостью различной тяжести. Сочетание тяжелых сенсорных и интеллектуальных нарушений обусловливает дополнительные значительные сложности в их обучении. У обучающихся каждой из перечисленных групп, наряду с наличием тяжелых нарушений слуха, интеллекта, движений, могут отмечаться расстройства аутистического спектра, другие тяжелые эмоциональные и поведенческие расстройства. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические заболевания (эпилепсия, шизофрения), которые значительно осложняют развитие и обучение. Обучающиеся данной группы часто соматически ослаблены, имеют нарушения деятельности внутренних органов, нуждаются в длительном лечении и медицинской реабилитации, что также необходимо учитывать в процессе организации систематического обучения.

У некоторых обучающихся, имеющих тяжелые генетические нарушения, расстройства интеллекта, моторики, зрения, эмоционально-волевой сферы в динамике могут утяжеляться. Глухие обучающиеся с умственной отсталостью и другими тяжелыми нарушениями требуют постоянного ухода со стороны взрослых, сопровождения в ежедневных бытовых ситуациях, они полностью зависимы от взрослых. Картина трудностей и возможностей обучающихся с глухотой и множественными нарушениями развития к школьному возрасту значительно различается в зависимости от того, получена ли адекватная специальная коррекционная помощь. Вовремя начатая и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки обучающегося вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых вторичных и последующих отклонений в развитии. Современные достижения медицины позволяют существенно изменить состояние слуха при глухоте и выраженной умственной отсталости. Глухие после проведения операции по кохлеарной имплантации могут по состоянию слуха приблизиться к слабослышащим. Они способны ощущать звуки интенсивностью 30 - 40 дБ, что соответствует легкой тугоухости (1 степень по международной классификации), могут воспринимать неречевые звучания и реагировать на них. Однако развитие обучающихся с глухотой и другими тяжелыми нарушениями развития, перенесших кохлеарную имплантацию, не приближается к возрастной норме, они не имеют перспективы приближения к глухим обучающимся, не имеющим дополнительных нарушений развитии, даже при создании всех необходимых условий, в том числе специальной сурдопедагогической поддержки. Однако положительные результаты кохлеарной имплантации для глухих обучающихся с умственной отсталостью могут отражаться на улучшении ориентировки в окружающем звучащем мире, коммуникативной активности.

1.1.4. Особые образовательные потребности глухих обучающихся.

В структуру особых образовательных потребностей глухих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с нарушениями слуха. К общим потребностям относятся:

1) организация специального обучения сразу после выявления первичного нарушения развития;

2) обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

3) введение в содержание обучения при необходимости специальных разделов учебных дисциплин и специальных предметов, коррекционных курсов;

4) обеспечение непрерывности образовательно-коррекционного процесса, реализуемого,

как через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, так и через специальные курсы по программе коррекционной работы;

5) использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

6) индивидуализация образовательно-коррекционного процесса с учетом возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся;

7) максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательной организации;

8) обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач, специальной психолого-педагогической поддержки семье.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с нарушениями слуха, относятся:

1) увеличение при необходимости сроков освоения АООП НОО;

2) обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества обучающихся в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, в том числе имеющими нормальный слух;

3) постановка и реализация на уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

4) учет специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;

5) преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего с обучающимся и его социокультурным окружением;

6) обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем; в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;

7) целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование у обучающихся умений использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания); применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом особенностей разных микрогрупп глухих обучающихся, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе;

8) использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению (в том числе применение русского жестового языка в общении, прежде всего, с лицами, имеющими нарушения слуха);

9) использование звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования в ходе всего образовательно-коррекционного процесса с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций;

10) осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по

формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, коллективной звукоусиливающей аппаратурой (стационарной или беспроводной), стационарной аппаратурой индивидуального пользования (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций);

11) при наличии дополнительных первичных нарушений развития у глухих обучающихся проведение систематической специальной психолого-педагогической работы по их коррекции;

12) оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учетом имеющихся ограничений здоровья, в том числе на основе сетевого взаимодействия.

Вариант 1.4 предназначен для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1.4) и направлен на развитие у них необходимых для жизни в семье и обществе знаний, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Образование глухих обучающихся связано с практическим овладением доступными навыками коммуникации, социально-бытовой ориентировки, умению использовать сформированные умения и навыки в повседневной жизни.

Смыслом образования обучающегося является индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого глухого обучающегося с выраженной умственной отсталостью пределах. Требуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных обучающемуся пределах. В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря этому варианту образования все глухие обучающиеся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью умственной отсталостью и другими тяжелыми нарушениями развития, вне зависимости от тяжести состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование и технические средства, программа обучения, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

Особые образовательные потребности глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обусловливают необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития (далее - СИПР).

СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной образовательной программы и нацелена на образование глухих обучающихся с учетом их уровня психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

Целью реализации СИПР является включение глухих обучающихся в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, достижение самостоятельности в доступных для него пределах в решении повседневных жизненных задач.

Итоговые достижения глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития глухотой обучающихся (вариант 1.4) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям глухих обучающихся без дополнительных нарушений.

Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции.

Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях регламентируется рамками полезных и необходимых умений и навыков для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненная компетенция») готовит обучающегося с глухотой (вариант 1.4) к использованию, приобретенных в процессе образования способностей для активной жизни в семье и обществе.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (соразмерно психическим и физическим возможностям) решать задачи, обеспечивающие нормализацию его жизни.

Глухой обучающийся, имеющий умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые множественные нарушения развития (далее - ТМНР), получает образование по адаптированной основной образовательной программе (вариант 1.4), на основе которой школа-интернат разрабатывает специальную индивидуальную программу развития, учитывающую его общие и специфические образовательные потребности. СИПР составляется на ограниченный период времени (полгода, один год), который определяется решением консилиумом школы-интерната. В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с обучающимся в образовательной организации, при участии его родителей (законных представителей).

Принципы и подходы к построению АООП для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 1.4) предполагают учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в большом разнообразии возможностей освоения содержания образования. Разработка СИПР базируется на следующих положениях: учет типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся; особых образовательных потребностей; обеспечение образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательного учреждения; создание образовательной среды в соответствии с возможностями и потребностями обучающихся; введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в АООП для глухих обучающихся (варианты 1.2, 1.3); необходимость использование специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения; адекватность программы возможностям глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития и умственной отсталостью, ее соответствие запросам семьи и рекомендациям специалистов; неоднородность состава данной группы обучающихся; широкий диапазон возможностей освоения обучающимися АООП образовательных программ в различных условиях обучения; иное соотношение «академического» и компонента «жизненной компетенции» в АООП для глухих обучающихся по варианту 1.4 по сравнению с вариантами 1.2 и 1.3; направленность процесса обучения на формирование практических умений и навыков, способствующих нормализации и улучшению ежедневной жизни; учет потенциальных возможностей обучающихся и «зоны ближайшего развития» использование сетевых форм взаимодействия специалистов общего и специального образования; включение родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса.

Разработка СИПР рассматривается как необходимое условие получения образования обучающимися с глухотой и другими тяжелыми нарушениями развития.

Вариант 1.4 предполагает, что глухие, слабослышащие, перенесшие операцию кохлеарной имплантации (далее - обучающиеся с нарушениями слуха) помимо нарушения слуха имеют умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, ТМНР, в том числе осложненные текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами, получают образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соответствуют требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся

сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения. Предусматривается создание условий, учитывающих общие и особые образовательные потребности обучающихся, индивидуальные особенности, в том числе пролонгация сроков обучения - шесть лет.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, использование специальных методов и приемов обучения и воспитания. На основе данного варианта организация разрабатывает СИПР, учитывающую индивидуальные особенности и особые образовательные потребности каждого обучающегося. Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов обучающихся со слышащими людьми и с лицами, имеющими нарушение слуха.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других). В образовательно-коррекционном процессе реализуется программа коррекционной работы, учитывающая особые образовательные потребности каждого обучающегося.

Специальные условия обучения и воспитания включают, в том числе пользование обучающимися (с учетом медицинских показаний) звукоусиливающей аппаратурой разных типов: индивидуальными слуховыми аппаратами, стационарной аппаратурой коллективного и индивидуального пользования или беспроводной аппаратурой коллективного пользования; дополнительными ассистивными средствами и средствами альтернативной коммуникации (при наличии тяжелых нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата необходимы).

В отношении глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности диктуют необходимость разработки СИПР для их обучения и воспитания.

Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

СИПР разрабатывается на основе АООП и нацелена на образование глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год).

В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители (законные представители).

Структура СИПР включает:

общие сведения о ребенке;

– характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;

– индивидуальный учебный план;

– содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре;

– перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;

– перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;

– перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для

их выполнения ребенком в домашних условиях.

–

Структура СИПР.

Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

1. Характеристика обучающегося (составляется на основе психолого-педагогического обследования обучающегося, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося). Характеристика отражает:

1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию обучающегося;

2) заключение ПМПК;

3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося;

4) особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;

5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;

6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности обучающегося (со слов родителей (законных представителей);

7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);

8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная или частичная, постоянная или эпизодическая;

9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

2. Индивидуальный учебный план (отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося).

3. Содержание образования СИПР (включает конкретные задачи по формированию представлений, действий (операций) по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания обучающегося на определенный учебный период (год).

4. Условия реализации СИПР для ряда обучающихся (организация ухода (кормление, одевание или раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.

5. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

6. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося (задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании обучающегося, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи).

7. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты

образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР.

Например, «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

1.2 Планируемые результаты освоения АООП НОО (вариант1.4) глухими обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР

В соответствии с требованиями ФГОС НОО УО (ИН) к АООП глухих обучающихся с УО (вариант 1.4) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся. Основным ожидаемым результатом освоения глухими обучающимися АООП варианта 1.4 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного материала опыт специфический для данной предметной области, деятельности по получению нового знания и его применению.

Личностные результаты освоения АООП:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП НОО для глухих обучающихся с УО (вариант 1.4)

Возможные предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 1.4) заносятся в диагностические карты каждого обучающегося (мониторинг класса) или СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, воспитанников, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Возможные предметные результаты должны отражать следующее:

Предметная область "Язык и речевая практика". Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация".

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося:

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла символов, барельефов, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жесты, коммуникативные таблицы, тетради, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (персональные компьютеры).

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, шумовых, голосовых, речевых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными карточками, таблицами с барельефными изображениями объектов и действий, либо другим доступным способом.

использование, с учетом медицинских показаний:

специальных тифлотехнических (колодка шеститочия и другие) и оптических (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, карманные увеличители различной кратности и другие) средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность обучающимся;

возможно использование взрослыми при организации образовательной деятельности обучающихся устройств, позволяющих преобразовывать визуальную информацию в речь (посредством использования программ невизуального доступа к информации, синтезаторов речи и читающих устройств).

В случае наличия у глухих обучающихся глухоты используются средства контактной тактилогии.

Чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение брайлевских букв.

Начальные навыки чтения и письма.

Овладение умениями и навыками письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для глухих обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Предметная область "Математика". Учебный предмет "Математические представления".

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Умение совершать практическиедействия с дискретными и непрерывными множествами.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

Умение ориентироваться в структуре повторяющегося события с опорой на ритуалы начала и завершения.

Умение ориентироваться во времени с опорой на предметное расписание.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Умение выделять и различать предметы по количественному признаку по подражанию, показу, образцу, слову.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Умение различать денежные знаки (монеты, купюры)

Умение определять длину, вес, время.

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам (целого часа).

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий природный мир".

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Умение проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Умения распознавать и различать объекты неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

Умения распознавать и различать времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влиянии на жизнь человека

- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Умение проявлять интерес к объектам живой природы.

Умения распознавать и различать объекты животного и растительного мира (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, осуществлять посильный ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.

Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Умение распознавать течение времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Человек".

Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Умение соотнести себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Иметь представление о собственном теле.

Относить себя к определенному полу.

Умение определять «моѐ» и «не моѐ».

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол доступными средствами.

Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение принимать помощь взрослого.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

Эмоционально – положительно относиться к гигиеническим процедурам

Проявлять максимально возможную самостоятельность в самообслуживании: при приеме пищи, пользовании туалетом, выполнении гигиенических процедур, одевании и раздевании.

Умение производить отдельные доступные действия, операции по самообслуживанию и выполнять их последовательно.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях, боли или проблеме доступным способом.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Имеет представление о семье и еѐ членах как близких ребѐнку людях

Имеет представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей

социальной роли, основных занятиях членов семьи, быте и досуге семьи.

Предметная область "Окружающий мир".

Учебный предмет "Домоводство".

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий и социальный мир".

Представления о мире, созданном руками человека

Интерес к объектам, созданным человеком.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Развитие межличностных и групповых отношений.

Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

Умение находить друзей на основе личных симпатий.

Умение участвовать в отношениях на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Представления об обязанностях и правах обучающегося.

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

Представление о стране проживания Россия.

Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Предметная область"Искусство".

Учебный предмет "Изобразительное искусство".

Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Предметная область "Физическая культура". Учебный предмет "Адаптивная физическая культура".

Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

Соотнесение самочувствияс настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.

Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

Предметная область "Технология". Учебный предмет "Предметно-практические

действия".

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и других доступных материалов.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, по возможности, оценивать результаты своего труда.

Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты конкретизируются в рабочих программах по учебным предметам.

1.3 Система оценки достижения результатов АООП НОО глухими обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО глухих обучающихся с УО (вариант 1.4) ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства; на достижение возможных результатов освоения содержания адаптированной основной образовательной программы (АООП), разработанной учителем в отношении группы обучающихся глухих воспитанников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР или специальной индивидуальной программой развития (СИПР). Аттестация обучающихся (оценивание) подразделяется на промежуточную (за полугодие, год) и итоговую (при завершении обучения).

Промежуточная аттестация состоит из текущей (за полугодие) и годовой. Текущее оценивание состоит из оценки предметных результатов освоения АООП или СИПР, разработанной на основе АООП НОО для глухих (вариант 1.4)учреждения представляет собой: - 1-8 класс – качественное оценивание предметных результатов; - 9 класс – балльное оценивание усвоения учебного материала в течение уроков с выставлением отметок в электронный журнал и выставление итоговой отметки за каждую четверть.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку *предметных*результатов освоения АООП или СИПР и *личностных* (развития жизненных компетенций) обучающегося по итогам учебного года.

Для проведения оценки *личностных результатов обучающихся* применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи.

Задачей экспертной группы (психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения (ППк) является проведение согласованной оценки достижений ребѐнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребѐнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной

компетенции. По итогам освоения отраженных в АООП и СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности обучающегося, оценивается динамика развития его жизненных компетенций за годы обучения. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для глухих обучающихся, с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения АООП или СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся, воспитанников. **Система оценки личностных результатов включает следующее:**

1. Полный перечень личностных результатов, прописанных в АООП НОО для глухих обучающихся с УО (вариант 1.4), которые выступают в качестве критериев оценки овладения обучающимися жизненными компетенциями.
2. Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.
3. Оценка динамики развития жизненной компетенции.
4. Документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося, а именно «Карта индивидуального развития, обучающегося» и
документ, где отражаются результаты всего класса, а именно «Журнал итоговых достижений обучающихся __ класса».

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

Индикаторы оценки достижения личностных результатов освоения АООП НОО глухих обучающихся с УО (вариант 1.4).

ДНВ – действие не выполняет, помощь не принимает.
ПП – действие выполняет совместно с педагогом при оказании значительной помощи.
П – действие выполняет совместно с педагогом при оказании частичной помощи.
О – действие выполняет по последовательной инструкции (вербальной, по показу, образцу).
С – действие выполняет самостоятельно после первичной инструкции.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки ППк делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося
за год по каждому показателю по следующей шкале:
0 баллов – нет продвижения (отсутствие динамики или регресс)
1 балл – минимальное продвижение (минимальная динамика)
2 балла - среднее продвижение (удовлетворительная динамика)
3 балла – значительное продвижение (выраженная динамика)_

Оценка динамики развития жизненной компетенции обучающихся производится ежегодно в мае. Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный
перечень возможных результатов личностного развития (Приложение 1).

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся взаимодействие следующих компонентов:

□□что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
□□что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
□□насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных предметных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

ДВП - действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с

ним);
ПП - действие выполняется ребенком со значительной физической помощью взрослого;
П - действие выполняется ребенком с частичной физической помощью взрослого;
О - действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально); действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
С - действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.
При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.
Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения
перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.
Безотметочное обучение в 1-8 классах представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.
Безотметочное обучение способствует индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся с нарушением интеллекта.
Качественная оценка деятельности обучающихся обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать уровень прилагаемых усилий и продвижение в освоении программного материала. Оценивается
реально присутствующий опыт деятельности обучающегося в освоении учебных умений, которые отслеживает учитель как достижение планируемых результатов.
Выявление представлений, умений и навыков обучающихся, воспитанников в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки АООП или СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности
действий и представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.
Такая система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными
учебными действиями.
Система мониторинга предполагает анализ учителем результатов освоения учебной программы в конце каждой четверти и отражение их в отчете
классного руководителя по каждому учебному предмету (процентное соотношение отметок).
В ходе текущего мониторинга своевременно
выявляются трудности конкретного обучающегося, испытываемые им в учебной деятельности, и разрабатываются планы коррекционной работы.
На основе приведенных выше характеристик формулируется вывод об освоении АООП (вариант 1.4) и вносится на определенную страницу
индивидуальной карты развития обучаемого.
Содержательный контроль и оценка предметных результатов глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не допускает сравнения его с другими детьми.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом

психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

II. Содержательный раздел АООП

2.1.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей (вариант 1.4)

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по комплексному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» на уровне начального общего образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Для глухих, обучающихся по варианту 1.4, также как и для всех обучающихся с глухотой, общение - важнейший компонент социально-личностного и познавательного развития, неотъемлемая часть жизни.

Однако возможности их речевого развития и коммуникации резко ограничены по сравнению с глухими обучающимися, не имеющими выраженной умственной отсталости и других тяжелых нарушений развития. Имеющиеся у глухих обучающихся другие первичные нарушения также негативно влияют на возможности речевого развития.

Наличие ДЦП ограничивает формирование речи глухого обучающегося в связи с нарушениями артикуляционного аппарата, трудностями экспрессивных движений (мимика, жесты). У глухих обучающихся, имеющих тяжелые расстройства аутистического спектра, отсутствует потребность в общении, для них характерен уход от общения, а какой форме бы оно не осуществлялось.

Обучение коммуникации глухих обучающихся с выраженной умственной отсталостью должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, использованию различных средств коммуникации на доступном для обучающегося уровне.

Цель обучения основам коммуникации - формирование коммуникативных навыков с

использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия; развития речи как средства общения. В связи с неоднородностью состава обучающихся программный материал не регламентируется четкими временными рамками, темп прохождения материала зависит от индивидуальных возможностей обучающихся. Обучение коммуникации глухих обучающихся (вариант 1.4) предполагает учет следующих положений: первоначальной основой является развитие общения взрослого с обучающимся с использованием всех доступных ему невербальных и вербальных средств; в обучении используется жестовая речь, которая позволяет сформировать связь между предметами, действиями и их обозначениями; дактильная форма речи, письменная и устная формы речи; обучение языку осуществляется в процессе общения, в тесной связи с деятельностью обучающихся; в зависимости от возможностей обучающихся выделяются подготовительный (пропедевтический) и основной этапы, продолжительность каждого из них зависит от возможностей обучающегося; обучение основам коммуникации осуществляется на уроках, индивидуальных занятиях и продолжается в процессе обучения всем учебным предметам, во внеклассной деятельности; в семье по заданиям педагогического работника.

Программа по предмету "Речь и альтернативная коммуникация" включает следующие разделы: жестовый язык; русский язык (развитие речи, обучение грамоте, чтение).

Целесообразно использовать комплексный подход, то есть не выделять специальные занятия по жестовому языку, развитию речи, чтению, а проводить их целостно, включая в уроки как задачи по развитию речи, так и обучение чтению и письму.

Важно, чтобы работа по развитию коммуникации была тесно связана с доступной и интересной для обучающихся предметно-игровой, предметно-практической деятельностью.

Одной из основных задач является развитие коммуникативного опыта обучающихся в тесной связи с их личным опытом, формирование интереса к различным формам речи, желание пользоваться ею. К введению слов и простых фраз педагогический работник подводит обучающегося только тогда, когда сформированы элементарные основы произвольного поведения и внимания. Первоначально обучающегося учат понимать названия окружающих предметов, простые инструкции, связанные с организацией жизни. Речевые единицы (слова, словосочетания, фразы) предъявляются с использованием всех доступных вербальных и невербальных средств: жестов, пиктограмм, картинок; графического изображения слова (табличек), устного называния. Поддерживаются все ответные реакции обучающегося (как речевые, так и неречевые): указания на предметы, выполнение действий. В процессе предъявления материала значение придается формированию навыков слухозрительного восприятия речи, что предполагает многократное повторение слов и фраз с указанием на соответствующие предметы и действия.

Для формирования навыков слухозрительного и слухового восприятия, развития элементарных произносительных умений необходимо наличие звукоусиливающей аппаратуры (стационарной и индивидуальной). Усвоение глухими обучающимися слов и фраз требует многократного повторения, воспроизведения их в условиях разных видов деятельности, повторения и закрепления в условиях семьи, особенно в тех случаях, если обучающийся посещает школу не каждый день. В первую очередь важно научить обучающегося пониманию и воспроизведению слов и фраз, необходимых для обеспечения его жизнедеятельности. С развитием всех видов речи тесно связано обучение грамоте, в частности, чтению.

Обучение грамоте, учитывая низкий интеллектуальный потенциал обучающихся, особенности восприятия, внимания, мышления, памяти, занимает длительный период. Не все обучающиеся могут овладеть элементарными навыками чтения и письма. Все обучающиеся в разной степени подготовлены к работе по русскому языку. В связи с неоднородностью состава обучающихся программный материал не регламентируется четкими временными рамками, темп прохождения материала зависит от индивидуальных возможностей

обучающихся.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также проводится работа по формированию коммуникативных навыков. Материально-техническое оснащение учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" включает: графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий, фотографии, пиктограммы, символы, таблички с напечатанными словами и фразами, наборы букв; предметные и сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; информационно-программное обеспечение: компьютерные программы символов; компьютерные программы для обучения жестовой речи, доступные обучающие компьютерные программы; тексты для чтения, книжки-самоделки, видеоматериалы.

Содержание обучения. Речь и альтернативная коммуникация. Развитие речи. Понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира. Расширение словаря за счет лексики, обслуживающей обиходно-бытовую сферу. Формирование навыка ответа на вопросы с использованием готовых грамматических конструкций.

Обучение самостоятельному использованию лексико-грамматических единиц в контексте. Понимание и использование простых побудительных, вопросительных, повествовательных, отрицательных конструкций в связи с практической деятельностью обучающегося. Умение отвечать на вопросы и задавать их в связи с реальной практической ситуацией с использованием знакомого тематического словаря. Формирование навыка построения распространенного высказывания. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

Составление рассказа о себе. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий в тексте. Завершение сюжета рассказа. Описание событий в школе, классе, дома с опорой на картинки (по данному плану). Пересказ текста по картинке, по серии картинок, по плану. Умение участвовать в диалоге в зависимости от коммуникативной ситуации. Умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами. Обучение грамоте. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти в процессе подготовки к обучению чтению и письму. Овладение навыками глобального чтения: умение соотносить письменное слово с действием, предметом, свойством, явлением.

Соотнесение букв и дактильных знаков на материале знакомых слов. Усвоение печатных букв и дактильных знаков. Составление подписей из букв разрезной азбуки к табличкам-дубликатам. Умение составить знакомые слова из букв разрезной азбуки; набирать на компьютере. Развитие мелкой моторики. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Игры с мозаикой, кубиками, мелкими предметами. Составление фигур из палочек, соломки, бумажных полосок по подражанию или по образцу взрослого. Рисование, штриховка знакомых изображений.

Списывание знакомых слов. Навыки правильного использования тетради, ручки, карандаша. Письмо слов и предложений, связанных с личным опытом обучающегося. Чтение. Устно-дактильное чтение знакомых слов и фраз с последующей демонстрацией соответствующих предметов, действий. Умение читать и понимать короткие тексты из нескольких предложений, отвечать на вопросы по содержанию, делать схематичные рисунки.

Умение пересказывать короткие тексты с опорой на иллюстрации в доступной для обучающегося форме речи. Формирование умения соотносить содержание прочитанного с собственным опытом, давать оценку действующим лицам. Формирование умения ориентироваться в книге, находить указанную страницу, выделять название текста. Формирование навыка бережного отношения к книге.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями

развития) предметные результаты должны отражать: умение использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические календари, вокализации, голосовые реакции и другие) и вербальные средства общения в практике общения со взрослыми и ровесниками для решения практических задач; понимание и использование жестовой коммуникации в быту и на занятиях; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации; понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира; умение использовать знакомый речевой материал в устной, и (или) устно-дактильной, и (или) письменной форме в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях; умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами; осознанное правильное устно-дактильное чтение слов, предложений, тестов; умение читать устно-дактильно (дактильно) данные о себе, названия окружающих предметов и действий с ними, соотнести прочитанное с реальными объектами и явлениями (показать, изобразить, продемонстрировать, ответить); умение написать печатными буквами информацию о себе, имена близких людей, названия знакомых предметов и явлений; использовать письменную речь как средства коммуникации в случае необходимости.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация"

Личностные результаты

1 класс

- осознание своей принадлежности к определѐнному полу, осознание себя как «обучающегося»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.).

2 класс

- осознание своей принадлежности к определѐнному полу, осознание себя как «обучающегося»;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

3 класс

- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- владение правилами поведения в учебной ситуации;
- Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- умение реагировать на имя, просьбу, запрет;
- умение понимать похвалу и простые формы вежливости.

4 класс

- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- владение правилами поведения в учебной ситуации;
- уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- умение реагировать на имя, просьбу, запрет;
- умение понимать похвалу и простые формы вежливости;
- реакция ожидания в ответ на ситуацию взаимодействия со знакомым взрослым;
- проявление вербальных и невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником.

5 класс

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные (возможные) результаты:

1 класс

- умеет «читать» телесные и мимические движения; показывает указательным жестом себя и свое отражение в зеркале;
- подражает выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет — обнимает, гладит по голове; радуется — хлопает в ладоши и т. п.);
- выполняет упражнения типа «Покажи, как это делают»: Покажи, чем нюхают (понюхай хлеб...). Покажи, чем слушают (послушай, как я буду стучать деревянными ложками...);
- «читает» изображения на картинках. Показывает части тела на фотографии и на себе;
- показывает предметы на картинке: покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину, ведерко;

- выполняет упражнения на ковриках и дорожках со звуковым сопровождением музыкальных инструментов;
- показывает части тела на фотографии и на себе;
- выполняет упражнения типа «Слушай стишок и показывай картинку» (построчное иллюстрирование текста);
- знает пиктограммы «нос», «голова», «ухо», «глаза». Выполняет упражнения с картинками по образцу, данному учителем: покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину, ведерко;
- выполняет упражнения с игрушками и картинками: внимательно рассмотри куклу и мишку, слушай и показывай;
- выполняет двигательные упражнения вместе с учителем, а потом самостоятельно (с минимальной жестовой помощью учителя): «Покажи, как это делают»;
- участвует в игровых ситуациях на узнавание игрушки по описанию учителя (один-два наиболее характерных признака).

2 класс

- выполняет аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай стишок и показывай картинку» (каждое действие к построчному тексту, выбор одной картинки из двух);
- участвует в игровых ситуациях на узнавание игрушки по описанию учителя (два-три наиболее характерных признака);
- находит игрушку по картинкам (цветная картинка- иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух- четырех частей);
- узнает игрушку (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь;
- использует знакомые пиктограммы из серии «Игрушки». Знает пиктограммы «кубики», «барабан» и др;
- выполняет игровые действия по показу пиктограмм из серии «Игрушки»;
- узнает разнообразные звуки (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей);
- узнает звучание музыкальных инструментов: свистулька, барабан, дудочка;
- выполняет двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают;
- выбирает к каждой строке стихотворения одну из двух картинок;
- знает пиктограммы «рот», «ноги», «плакать», и «есть» . Знает пиктограммы «медвежонок», «ведерко» и др;
- выполняет игровые действия по показу пиктограмм из серии «Игрушки»;
- узнает звучание металлофона, выбирает такой же инструмент или его изображение на картинке, называет инструмент (индивидуально).

3 класс

- определяет необходимые действия для выполнения практических операций: застегивание застежек на «липучках», пуговицах, застежек-молний (с помощью взрослого и самостоятельно);
- выполняет упражнения со стихотворным текстом типа «Слушай и выполняй движения»;
- называет или выбирает картинку с изображением того или иного объекта;
- слушает и узнает разнообразные звуки природы, улицы, голосов животных, птиц,

звучание музыкальных инструментов и узнавание их: барабан, бубен, гармошка, балалайка и др.;
- Выбирает такой же музыкальный инструмент или картинку с его изображением и называние его (если это доступно обучающемуся);
- умеет различать неречевые звуки и соотносить их с соответствующей картинкой, игрушкой, ситуацией;
- определяет местонахождение источника звука, различает тихое и громкое, быстрое и медленное звучание;
- умеет договаривать стихи и потешки при прослушивании (сопряжено), а затем и самостоятельно рассказывать их;
- участвует в играх-имитациях по изображению действий по прочитанному учителем тексту;
- выполняет ситуационные упражнений с использованием пиктограмм: предметные и игровые действия с пиктограммами.

4 класс
- участвует (совместно с учителем) в разыгрывании содержания картинок с помощью персонажей пальчикового, настольного, театра, наглядных объемных и плоскостных моделей;
- оперирует пиктограммами из серии «Школьные предметы». Пиктограммы «тетрадь», «карандаш», «пенал», «краски»,«считать», «писать», «рисовать»;
- выполняет ситуационные упражнения с использованием пиктограмм;
- слушает в доступном объеме аудиоматериал и узнает разнообразные звуки природы, улицы, голосов животных, птиц и др.;
- слушает звучание музыкальных инструментов и узнавание их: металлофон, треугольник, балалайка, детское пианино и др. Выбирает такой же музыкальный инструмент или картинку с его изображением (при возможности называет его);
- умеет вслушиваться в речь, различать тихую и громкую, медленную и быструю речь;
- умеет в доступной форме «договаривать» при прослушивании стихов (сопряжено), а затем и самостоятельному рассказывать их (используются все доступные средства общения);
- узнает букву А, вырезанную по контуру (размер 10 и 5 см);
«читает» по беззвучной артикуляции (узнает и воспроизводит) гласные А, О, У на основевосприятия их беззвучной артикуляции;
- выбирает карточку с буквой А среди картинок (размер картинок 10 и 5 см);
- оперирует изученными пиктограммами;
- выполняет упражнения с использованием картинок школьных принадлежностей и действий с ними типа «Слушай и показывай на картинке» и т. п.;
- выполняет упражнения типа «Слушай стихи и показывай картинку» (изображено каждое действие к построчному тексту, выбор одной картинки из двух).

5 класс
- выполняет аудиальные и визуальные упражнения с предметами посуды, личной гигиены, бытовой техники и картинками типа «Внимательно рассмотри...», «Слушай и показывай»,

«Называй, а я буду показывать»;

- рассматривает совместно с учителем картины и картинки с доступным содержанием: иллюстраций к сказкам, изображений посуды, предметов личной гигиены, бытовой техники, бытовых ситуаций, природы, животных, труда людей и жизни животных и растений в разное время года;
- участвует в разыгрывании содержания картин и картинок с помощью наглядных объемных и плоскостных моделей;
- оперирует пиктограммами из серии «Предметы домашнего быта»;
- выполняет ситуационные упражнения с использованием пиктограмм типа «Покажи то, что я назову», «Найди одинаковые картинки»;
- слушает в доступном объеме аудиоматериала и узнавание разнообразных звуков природы, улицы, голосов животных, птиц и др.;
- слушает и узнает звучание музыкальных инструментов.
- выбирает такой же музыкальный инструмент или картинку из ряда других и, по возможности, называет его;
- умеет в доступной форме «договаривать» при прослушивании стихов (сопряжено), а затем и самостоятельному рассказывать их (используются все доступные средства общения). Узнает буквы А, О, У, Ы, И ,Ж, Б,Г,Д вырезанные по контуру;
- различает гласные звуки [а, у, и, о, ы] с опорой на предметные картинки-символы, на основе восприятия беззвучной артикуляции звуков, с опорой на картинки, изображающие положение губ при произнесении звуков, и соотнесение их с образами букв А, О, У, Ы, И;

-выбирает карточки с буквами А, О, У, Ы, И ,Ж, Б,Г,Д среди картинок. Составляет слоги, читает их.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, Language Master "Big Mac", "Step by step", "GoTalk", "MinTalker" и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);

- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, "Boardmaker", "Alladin" и др.), системы символов (например, "Bliss"); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 5 класс.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Количество часов в неделю - 6 часов **Количество часов в год - 198 часов**

1 класс					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Коммуникация					
Коммуникация с использованием вербальных средств					
1.1	Установление и поддержание контакта с собеседником: зрительного, эмоционального, тактильного	6	0	0	https://mersibo.ru/
1.2.	Реагирование на собственное имя, приветствие собеседника, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением	6	0	0	https://www.igraemsa.ru/
1.3.	Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением	6	0	0	https://umnayavorona.ru/
1.4	Ответы на вопросы словом. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции в разговоре	6	0	0	https://mersibo.ru/
1.5	Прощание с собеседником звуком, словом, простым предложением	6	0	0	https://mersibo.ru/
Коммуникация с использованием невербальных средств					
1.6	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
1.7	Выражение мимикой/жестом согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, приветствия/прощания	6	0	0	http://kid-mama.ru/

1.8	Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов	6	0	0	https://mersibo.ru/
1.9	Привлечение внимания, выражение удовольствия/неудовольствия, обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие/несогласие с использованием звучащего предмета	6	0	0	https://mersibo.ru/
1.10	Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание,	4	0	0	https://mersibo.ru/
1.11	Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием фотографий, картинок	4	0	0	https://mersibo.ru/
Итого по разделу		60			
Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации					
Импрессивная речь.					
2.1	Понимание простых по звуковому составу слов	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.2	Узнавание/различение имѐн учащихся класса, педагогов	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.3	Понимание слов, обозначающих предмет	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.4	Понимание обобщающих понятий	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.5	Понимание слов, обозначающих элементарные действия	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.6	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.7	Понимание слов один-много.	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/

2.8	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.9	Понимание простых предложений	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
Экспрессивная речь					
2.10	Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	4	0	0	http://kid-mama.ru/
2.11	Называние простых по звуковому составу слов	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.12	Называние собственного имени, имѐн учащихся класса, педагогов	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.13	Называние слов, обозначающих предмет	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.14	Называние обобщающих понятий	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.15	Называние слов, обозначающих элементарные действия	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.16	Называние слов, указывающих на предмет, его признак	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.17	Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.18	Употребление простых предложений	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
Итого по разделу		72			
Раздел 3. Чтение и письмо					
Глобальное чтение					

3.1	Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий	6	0	0	https://mersibo.ru/
3.2	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации	4	0	0	https://mersibo.ru/
Предпосылки к осмысленному чтению и письму					
3.2	Узнавание, различение образов букв	10	0	0	https://learningapps.org/
3.3	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов	10	0	0	https://learningapps.org/
Начальные навыки чтения и письма					
3.4	Узнавание звука в слоге	10	0	0	https://learningapps.org/ https://learningapps.org/
3.5	Узнавание графического изображения буквы в слоге	6	0	0	https://learningapps.org/
3.6	Называние буквы	6	0	0	https://learningapps.org/
3.7	Чтение слога	8	0	0	https://learningapps.org/
3.8	Написание буквы	6	0	0	https://learningapps.org/
Итого по разделу		66			
Общее количество часов по программе		198	0	0	

Количество часов в неделю - 6 часов **Количество часов в год - 204 часов**

2 класс					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Коммуникация					
Коммуникация с использованием вербальных средств					
1.1	Установление и поддержание контакта с собеседником: зрительного, эмоционального, тактильного	6	0	0	https://mersibo.ru/
1.2.	Реагирование на собственное имя, приветствие собеседника, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением	6	0	0	https://www.igraemsa.ru/
1.3.	Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением	6	0	0	https://umnayavorona.ru/
1.4	Ответы на вопросы словом. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции в разговоре	6	0	0	https://mersibo.ru/
1.5	Прощание с собеседником звуком, словом, простым предложением	6	0	0	https://mersibo.ru/
Коммуникация с использованием невербальных средств					
1.6	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/

1.7	Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков	6	0	0	http://kid-mama.ru/
1.8	Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов	6	0	0	https://mersibo.ru/
1.9	Привлечение внимания, выражение удовольствия/неудовольствия, обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие/несогласие с использованием звучащего предмета	6	0	0	https://mersibo.ru/
1.10	Выражение согласия/несогласия,	4	0	0	https://mersibo.ru/
	удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие /прощание,				
1.11	Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием фотографий, картинок	4	0	0	https://mersibo.ru/
Итого по разделу		60			
Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации					
Импрессивная речь.					
2.1	Понимание простых по звуковому составу слов	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.2	Узнавание/различение имѐн учащихся класса, педагогов	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.3	Понимание слов, обозначающих предмет	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.4	Понимание обобщающих понятий	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.5	Понимание слов, обозначающих элементарные действия	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.6	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/

2.8	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.9	Понимание простых предложений	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
Экспрессивная речь					
Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов		4	0	0	http://kid-mama.ru/
Называние простых по звуковому составу слов		4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
Называние собственного имени, имѐн		4	0	0	https://www.igraemsa.ru/

	учащихся класса, педагогов				
2.13	Называние слов, обозначающих предмет	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.14	Называние обобщающих понятий	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.15	Называние слов, обозначающих элементарные действия	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.16	Называние слов, указывающих на предмет, его признак	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.17	Называние слов, обозначающих число, количество предметов	2			https://www.igraemsa.ru/
2.18	Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.19	Употребление простых предложений	4	0	0	
Итого по разделу		72			
Раздел 3. Чтение и письмо					
Глобальное чтение					
3.1	Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий	6	0	0	https://learningapps.org/
3.2	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации	4	0	0	https://learningapps.org/
Предпосылки к осмысленному чтению и письму					
3.2	Узнавание, различение образов букв	10	0	0	https://learningapps.org/
3.3	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов	10	0	0	https://learningapps.org/
Начальные навыки чтения и письма					

3.4	Узнавание звука в слоге, слове	10	0	0	https://learningapps.org/
3.5	Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове	6	0	0	https://learningapps.org/
3.6	Называние буквы	6	0	0	https://learningapps.org/
3.7	Чтение слога, слова	8	0	0	https://learningapps.org/
3.8	Написание буквы, слога, слова	6	0	0	https://learningapps.org/
Итого по разделу		66			
Общее количество часов по программе		204	0	0	

Количество часов в неделю - 6 часов **Количество часов в год -204 часа**

3 класс					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Коммуникация					
Коммуникация с использованием вербальных средств					
1.1	Установление и поддержание контакта с собеседником: зрительного, эмоционального, тактильного	6	0	0	https://mersibo.ru/
1.2.	Реагирование на собственное имя, приветствие собеседника, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением	6	0	0	https://www.igraemsa.ru/
1.3.	Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом,	6	0	0	https://umnayavorona.ru/
	предложением				
1.4	Ответы на вопросы словом. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции в разговоре	6	0	0	https://mersibo.ru/
1.5	Прощание с собеседником звуком, словом, простым предложением	6	0	0	https://mersibo.ru/

Коммуникация с использованием невербальных средств					
1.6	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
1.7	Выражение мимикой/жестом согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, приветствия/прощания	6	0	0	http://kid-mama.ru/
1.8	Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов	6	0	0	https://mersibo.ru/
1.9	Привлечение внимания, выражение удовольствия/неудовольствия, обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие/несогласие с использованием звучащего предмета	6	0	0	https://mersibo.ru/
1.10	Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание,	4	0	0	https://mersibo.ru/
1.11	Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием фотографий, картинок	4	0	0	https://mersibo.ru/
Итого по разделу		60			
Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации					
Импрессивная речь.					
2.1	Понимание простых по звуковому составу слов	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.2	Узнавание/различение имѐн учащихся класса, педагогов	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.3	Понимание слов, обозначающих предмет	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/

2.4	Понимание обобщающих понятий	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.5	Понимание слов, обозначающих элементарные действия	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.6	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.7	Понимание слов один-много.	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.8	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.9	Понимание простых предложений	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
Экспрессивная речь					
2.10	Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	4	0	0	http://kid-mama.ru/
2.11	Называние простых по звуковому составу слов	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.12	Называние собственного имени, имѐн учащихся класса, педагогов	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.13	Называние слов, обозначающих предмет	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.14	Называние обобщающих понятий	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.15	Называние слов, обозначающих элементарные действия	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.16	Называние слов, указывающих на предмет, его признак	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.17	Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.18	Употребление простых предложений	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/

Итого по разделу		72			
Раздел 3. Чтение и письмо					
Глобальное чтение					
3.1	Прослушивание небольшого рассказа, сказки	10	0	0	https://learningapps.org/
Предпосылки к осмысленному чтению и письму					
3.2	Узнавание, различение образов букв	10	0	0	https://learningapps.org/
3.3	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов	10	0	0	https://learningapps.org/
Начальные навыки чтения и письма					
3.4	Узнавание звука в слоге, слове	10	0	0	https://learningapps.org/
3.5	Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове	6	0	0	https://learningapps.org/
3.6	Называние буквы	6	0	0	https://learningapps.org/
3.7	Чтение слога, слова	8	0	0	https://learningapps.org/
3.8	Написание буквы, слога, слова	6	0	0	https://learningapps.org/
Итого по разделу		66			
Общее количество часов по программе		204	0	0	

Количество часов в неделю – 6 часов **Количество часов в год - 204 часов**

4 класс					
№	**Название разделов и тем программы**	**Количество**	**Количество:**		
п/п		**часов**	**Контрольные работы (тесты)**	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Коммуникация					

Коммуникация с использованием вербальных средств					
1.1	Установление и поддержание контакта с собеседником: зрительного, эмоционального, тактильного	6	0	0	https://mersibo.ru/
1.2.	Реагирование на собственное имя, приветствие собеседника, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением	6	0	0	https://www.igraemsa.ru/
1.3.	Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением	6	0	0	https://umnayavorona.ru/
1.4	Ответы на вопросы словом. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции в разговоре	6	0	0	https://mersibo.ru/
1.5	Прощание с собеседником звуком, словом, простым предложением	6	0	0	https://mersibo.ru/
Коммуникация с использованием невербальных средств					
1.6	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
1.7	Выражение мимикой/жестом согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, приветствия/прощания	6	0	0	http://kid-mama.ru/

1.8	Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов	6	0	0	https://mersibo.ru/
1.9	Привлечение внимания, выражение удовольствия/неудовольствия, обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие/несогласие с использованием звучащего предмета	6	0	0	https://mersibo.ru/
1.10	Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание,	4	0	0	https://mersibo.ru/
1.11	Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием фотографий, картинок	4	0	0	https://mersibo.ru/
Итого по разделу		60			
Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации					
Импрессивная речь.					
2.1	Понимание простых по звуковому составу слов	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.2	Узнавание/различение имѐн учащихся класса, педагогов	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.3	Понимание слов, обозначающих предмет	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.4	Понимание обобщающих понятий	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.5	Понимание слов, обозначающих элементарные действия	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.6	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.7	Понимание слов один-много.	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.8	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/

2.9	Понимание простых предложений	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
Экспрессивная речь					
2.10	Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	4	0	0	http://kid-mama.ru/
2.11	Называние простых по звуковому составу слов	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.12	Называние собственного имени, имѐн учащихся класса, педагогов	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.13	Называние слов, обозначающих предмет	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.14	Называние обобщающих понятий	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.15	Называние слов, обозначающих элементарные действия	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.16	Называние слов, указывающих на предмет, его признак	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.17	Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.18	Употребление простых предложений	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
Итого по разделу		72			
Раздел 3. Чтение и письмо					
Глобальное чтение					
3.1	Прослушивание небольшого рассказа, сказки	10	0	0	https://learningapps.org/
Предпосылки к осмысленному чтению и письму					
3.2	Узнавание, различение образов букв	10	0	0	https://learningapps.org/
3.3	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка,	10	0	0	https://learningapps.org/

	печатание букв, слов				
Начальные навыки чтения и письма					
3.4	Узнавание звука в слоге, слове	10	0	0	https://learningapps.org/
3.5	Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове	6	0	0	https://learningapps.org/
3.6	Называние буквы	6	0	0	https://learningapps.org/
3.7	Чтение слога, слова	8	0	0	https://learningapps.org/
3.8	Написание буквы, слога, слова	6	0	0	https://learningapps.org/
Итого по разделу		66			
Общее количество часов по программе		204	0	0	

Количество часов в неделю - 6 часов **Количество часов в год - 204 часа**

5 класс					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Коммуникация					
Коммуникация с использованием вербальных средств					
1.1	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учѐт эмоционального состояния собеседника	6	0	0	https://mersibo.ru/
1.2.	Реагирование на собственное имя и фамилию	6	0	0	https://www.igraemsa.ru/
1.3.	Приветствие собеседника звуком, словом	6	0	0	https://umnayavorona.ru/
	(имитацией слова)				
1.4	Выражение своих желаний звуком, словом (имитацией слова)	6	0	0	https://mersibo.ru/
1.5	Привлечение к себе внимания звуком, словом (имитацией слова)	6	0	0	https://mersibo.ru/
Коммуникация с использованием невербальных средств					
1.6	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос	6	0	0	https://www.igraemsa.ru/
1.7	Выражение мимикой/жестом согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, приветствия/прощания	6	0	0	http://kid-mama.ru/
1.8	Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов	6	0	0	https://mersibo.ru/

1.9	Привлечение внимания, выражение удовольствия/неудовольствия, обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие/несогласие с использованием звучащего предмета	6	0	0	https://mersibo.ru/
1.10	Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание,	6	0	0	https://mersibo.ru/
2.3	Понимание слов, обозначающих предмет	4	0	0	https://umnayavorona.ru/
2.4	Понимание обобщающих понятий	4	0	0	https://mersibo.ru/
2.5	Понимание слов, обозначающих элементарные действия	4	0	0	https://mersibo.ru/
1.11	Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием фотографий, картинок	6	0	0	https://mersibo.ru/
Итого по разделу		66			
Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации					
Импрессивная речь.					
2.1	Понимание простых по звуковому составу слов	4	0	0	https://mersibo.ru/
2.2	Узнавание/различение имѐн учащихся класса, педагогов	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.6	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак	4	0	0	https://mersibo.ru/
2.7	Пони мание слов один-много.	4	0	0	https://mersibo.ru/
2.8	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	4	0	0	https://mersibo.ru/

2.9	Понимание простых предложений	4	0	0	https://mersibo.ru/
Экспрессивная речь					
2.10	Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	6	0	0	http://kid-mama.ru/
2.11	Называние простых по звуковому составу слов	6	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.12	Называние собственного имени, имѐн учащихся класса, педагогов	6	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.13	Называние слов, обозначающих предмет	6	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.14	Называние обобщающих понятий	8	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.15	Называние слов, обозначающих элементарные действия	8	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.16	Называние слов, указывающих на предмет, его признак	8	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.17	Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	8	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.18	Употребление простых предложений	8	0	0	https://www.igraemsa.ru/
Итого по разделу		100			
Раздел 3. Чтение и письмо					
Глобальное чтение					
3.1	Узнавание, различение образов букв	10	0	0	https://learningapps.org/
3.2	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов	10	0	0	https://learningapps.org/
Предпосылки к осмысленному чтению и письму					

3.3	Узнавание, различение образов букв	10	0	0	https://learningapps.org/
3.4	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов	10	0	0	https://learningapps.org/
Начальные навыки чтения и письма					
3.5	Узнавание звука в слоге, слове	10	0	0	https://learningapps.org/
3.6	Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове	12	0	0	https://learningapps.org/
3.7	Называние буквы	12	0	0	https://learningapps.org/
3.8	Чтение слога, слова	12	0	0	https://learningapps.org/
3.9	Написание буквы, слога, слова	12	0	0	https://learningapps.org/
Итого по разделу		98			
Общее количество часов по программе		204	0	0	

2.1.2. Рабочая программа учебного предмета «Математические представления»

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по предмету «Математические представления» на уровне начального общего образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы. В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, глухой с умеренной, тяжелой умственной отсталостью нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трех человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора. У большинства глухих обучающихся без дополнительных нарушений основы математических представлений формируются в естественных ситуациях.

Глухие обучающиеся с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых обучающиеся непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы обучающийся научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда.

Цель обучения - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни. Программа предполагает работу по следующим разделам: "Количественные представления", "Представления о форме", «Представления о величине», «Пространственные представления», "Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимся в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, то есть во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы пригодится при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков.

Зная цифры, обучающийся сможет сообщить дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни на календаре, номер автобуса, сориентироваться в программе телевизионных передач. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду.

Освоение навыков простейших измерений, умения пользоваться инструментами (мерной кружкой, весами) помогут обучающемуся отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определенное количество крупы для приготовления каши, отмерить ткань для пошива кухонного полотенца.

В учебном плане курс представлен отдельным предметом в каждом классе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание "Математических представлений" не включается в индивидуальную образовательную программу и предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природный); наборы предметов для занятий (типа "Нумикон", Монтессори-материал); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10);

мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Содержание обучения.

Временные представления. Определение временного промежутка ("сейчас", "вчера", "сегодня", "завтра"). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности. Количественные представления. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц.

Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег. Представления о величине. Различение по величине однородных и разнородных предметов. Соотнесение величины предмета с названием. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки. Представление о форме. Представление о геометрических телах. Различение геометрических тел ("шар", "куб", "призма", "параллелепипед").

Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб - квадрат, шар - круг, треугольная призма - треугольник, параллелепипед - прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры ("треугольник", "квадрат", "прямоугольник", "круг"). Пространственные представления. Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве ("близко", "около", "рядом", "далеко", "сверху", "снизу", "спереди", "сзади", "справа", "слева"). Перемещение в пространстве в заданном направлении ("вверх", "вниз", "вперед", "назад", "вправо", "влево"). Ориентация на плоскости ("верх", "низ", "середина", "правая сторона", "левая сторона"). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространственных, временных отношениях на основе предметно-практической деятельности: умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине в играх и практической деятельности; способность к перемещению и ориентировке в пространстве в бытовых ситуациях; использованию словесных и невербальных средств для передачи пространственных отношений в быту, в предметной, изобразительной и конструктивной деятельности; формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемуся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность; умение

соотносить количество предметов (в допустимых пределах для каждого обучающегося - один - много, один, два, три, четыре, пять... десять) с количеством пальцев, подбором соответствующей цифры (слова); пересчет предметов в доступных обучающемуся пределах в процессе деятельности; обучение выполнению простых арифметических действий на наглядной основе, пониманию значений арифметических знаков; умение обозначать арифметические действия знаками.

2. Развитие умения самостоятельно пользоваться математическими представлениями и умениями при решении элементарных житейских задач: понимание назначение приборов и приспособлений для измерения длины, объема, веса, умение применять сформированные измерительные навыки в практической деятельности; участие вместе со взрослыми в покупке продуктов и других вещей, понимание назначения денег; умение распознавать цифры, обозначающие возраст самого обучающегося, номер дома, квартиры, автобуса.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления»

Личностные результаты

1 класс

- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- умение кооперироваться и сотрудничать;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использование элементарных форм речевого этикета;
- принятие доброжелательных шуток в свой адрес;
- участие в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создание совместных панно, рисунков, аппликаций , конструкций и поделок и т. п.);
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- стремление помогать окружающим.

2 класс

- определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определение своего демографического статуса;
- определение состояния своего здоровья;
- понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- стремление помогать окружающим;
- сообщение об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций);
- сообщение о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т. д.);
- осознание, что определенные его действия несут опасность для него;
- проявление отношения к действиям другого человека.
- участие в коллективных делах и играх.

3 класс

- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- умение кооперироваться и сотрудничать;

- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использование элементарных форм речевого этикета;
- принятие доброжелательных шуток в свой адрес;
- участие в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремление помогать окружающим.

4 класс
- понимание эмоциональных состояний других людей;
- понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявление собственных чувств;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- умение кооперироваться и сотрудничать;
- избегание конфликтных ситуаций;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления
- использование элементарных форм речевого этикета;
- принятие доброжелательных шуток в свой адрес;
- осознание, что определенные его действия несут опасность для него;
- стремление сделать самому то, что доступно другому;
- стремление помогать окружающим.

5 класс
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире,
- проявление познавательного интереса;
- проявление и выражение своих эмоции;
- обозначение своего понимания или непонимания вопроса;
- участие в совместной, коллективной деятельности;
- проявление готовности следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявление эмоционально-положительного отношения к сверстникам, педагогам, другим взрослым;
- положительное отношение к школе, изучаемому предмету – математике, радость собственным успехам;
- положительное отношение к успехам одноклассников;
- уважительное отношение к своему труду и деятельности людей;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- доброжелательное отношение к людям.

Предметные (возможные) результаты:

1 класс
- называют (показывают) конструкцию;

- воспроизводят комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора;
- сопоставляют два объекта по величине *(*большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида*);*
- ищут руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы*);*
- конструируют большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.;
- играют в сухом бассейне: ищут руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину;
- играют в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям);
- используют вербальные и невербальные средства *(*большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывают большой предмет, демонстрируют объем, маленький — имитируют захват маленького предмета);
- рассматривают объемную фигуру — куб. Играют с Монтессори- материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывает в ряд, строит домик);
- играют в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.

2 класс

- подбирают фигуры к образцу по форме, цвету и величине, играют с водой, составляют простые конструкции (домик, елка) из плоскостных фигур;
- конструируют из фигур (деревянных, пластмассовых);
- выделяют количество {много, мало, пусто, один) среди разных предметов (плодов, геометрических фигур, мелких игрушек, воды);
- выполняют простые действия с сыпучими материалами (манка, песок, крупа и т.д.
- выкладывают цифру «1» из палочек, веревки, из пластилина. Пишет цифру 1.
- наблюдают за сопоставлением двух объектов по величине (большой — маленький), используя приемы наложения и приложения;
- раскрашивают, штрихуют, обводят по трафарету изображения различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно);
- умеют перемещаться в пространстве кабинета, изменяют положение частей тела: поднимают руки, вытягивают их вперед, поднимают одну руку (по подражанию, по образцу, по словесной инструкции);
- показывают и называют пространственные отношения (например, длинный — руки разводят в стороны, демонстрируя протяженность), используют вербальные и невербальные средства общения;
- подбирают фигуры к образцу по форме, цвету и величине, используя приемы прикладывания и накладывания (по подражанию действиям учителя);
-узнают целый предмет по его фрагментам (совместно с учителем);
- играют с крупным и мелким строительным материалом, мозаикой, разрезными картинками, сборно-разборными игрушками (вверх — вниз, вперед — назад);
-соотносят части конструкции с частями игрушки или конструкции-образца;

- знакомятся с квадратом. Выбирают предметы округлой и квадратной формы из множества других;

- выделяют в процессе игры понятия «далеко-близко»;

- складывают разрезные картинки из двух частей с использованием приема накладывания на образец и по образцу (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные);

- собирают пазлы из двух трех частей круглой, квадратной формы;

- складывают целое изображения из кубиков (четыре кубика);

3 класс

- соотносят кубики, бруски, пластины, треугольные призмы с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя;

- играют со сборно-разборными игрушками, выкладывают крупную или мелкую мозаику, выкладывают из счетных палочек простые геометрические фигуры, собирают разрезные картинки и пазлы из трех четырех частей круглой, квадратной, треугольной формой;

- конструируют по образцу и по словесной инструкции с помощью конструктора простые построения: гараж, ворота, забор;

- собирают знакомые предметы из конструктора Lego;

- конструируют простые построения из деревянных, пластмассовых материалов;

- считают различный счетный материал (объемный, плоскостной);

- считают, называют посчитанное число, обводят движением руки или пальца посчитанное число, показывают посчитанное число на пальцах;

- выбирают два предмета (игрушки, картинки и т. п.) из множества;

- показывают на пальцах: 1, 2. Выкладывают цифр «1», «2» из палочек, веревки, лепит из пластилина. Пишут цифры «1» и «2» по трафаретам и по точкам;

выделяют количество: *много, мало, пусто, один, два* (используют плоды, воду,

- набрасывают кольца на игровой модуль — *много, мало колец, одно кольцо, два кольца* и т. .;

- играют с сыпучими материалами. Сравнивают одинаковые объемы материала (песок, манка, крупа), находящихся в разном физическом состоянии: сухой и мокрый, тяжелый и легкий;

- показывают и называют предметы разной геометрической формы;

- узнают предметы на сходство и различие: *такой — не такой;*

- сравнивают два объекта по величине *{большой — маленький, длинный - короткий),*

используют приемы наложения и приложения*;*

- узнают предметы по признакам: *толстый — тонкий.* Используют пиктограммы «толстый»,

«тонкий».

4 класс

- конструируют из деревянных, пластмассовых фигур конструктора простые построения;

- создают множество из любых предметов, объединяя по величине, цвету;

- выделяют один три предмета из множества, уточняют понимание числительных и знание цифр в пределах трех;

- распределяют множество в две группы, например, *много — мало, один — много, ни*

одного

— один, один — два, один — три по разным емкостям (миски, корзинки, кастрюли и т. п.);

- считают хлопки, удары молоточком, удары в барабан, ориентируясь на названное число или цифру;

- знакомятся с треугольной формой (крыша). Соотносят ее с треугольником. Выделяют из объемных фигур плоскостные: накладывание, обводка по контуру;

- выделяют из ряда объектов круг, квадрат, треугольник;

- группируют предметы по форме;

- рисуют круг, квадрат, треугольник с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезают их (с помощью учителя и самостоятельно), лепят объемные формы из пластилина;

- сравнивают предметы по ширине и высоте, используя для сравнения приемы наложения и приложения;

- раскрашивают, штрихуют, обводят по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины;

- определяют погодные явления;

- выбирают три предмета (игрушки, картинки и т. п.) из множества, показывают на пальцах: 1, 2, 3, 4;

- выкладывают цифр «1», «2», «3», «4» из палочек, веревки, лепят из пластилина, пишут цифры от «1» до «4» по трафаретам и по точкам;

- выделяют один-четыре предмета на основе тактильного обследования и слухового восприятия.

5 класс

- играют со сборно-разборными игрушками, узнают целый предмет по фрагментам и называют или показывают его, складывают разрезные картинки по образцу (игрушки, овощи, фрукты, животные), конструируют из счетных палочек по образцу;

- конструируют по объемному образцу (мосты, ворота и пр.);

- выкладывают простые конструкции из счетных палочек (различных по цвету, фактуре и величине) по образцу;

- строят комбинации конструкций из трех пяти модулей конструктора (деревянного, пластмассового) по образцу и по словесной инструкции (с использованием указательных жестов);

- считают объекты в любом порядке;

- знакомятся с цифрой «0». Соотносят с количеством: 0 — пусто, нет ничего;

- рисуют цифры «0», «1», «2», «3», «4» по трафаретам, на песке, в тетради, лепят из пластилина, выкладывают из природного материала, шнурков;

- выделяют один-четыре предмета на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек»;

- решают арифметические задачи с открытым результатом на наглядном материале (предметы, объемные и плоскостные модели) в пределах двух-трех;

- группируют предметы по форме, соотносят плоскостные и объемные формы;

- рисуют фигуры по трафаретам, по опорным точкам, вырезают фигуры. Лепят различные формы из пластилина;

- сравнивают предметы используя приемы наложения и приложения;

- раскрашивают, штрихуют, обводят по трафаретам, по опорным точкам

изображений различной величины с последующим дорисовыванием сюжетной картинки;
- перемещаются в пространстве различных помещений и ориентируются в собственном теле и лице в ходе ситуационных игр, упражнений, трудовых поручений и т. п.;
- показывают, называют и выполняют действия (с помощью учителя по образцу и указательных жестов);
- обводят ладони и пальцы рук карандашом, соотносят контурное изображение с определенным положением руки;
- показывают многоугольник (прямоугольник), прямоугольную призму (брусок);
- измеряют предметы с помощью руки (кисть, от кисти до локтя), ноги (стопы).

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Математические представления» включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 5 класс.

Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Количество часов в неделю 4 часа **Количество часов в год - 132 часов**

1 класс					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Количественные представления					
1.1	Выделение одного предмета из множества и группировка предметов в единое множество (много предметов).	6	0	0	https://mersibo.ru/
1.2	Обучение различным действиям, направленным на тактильный и слуховой счет	7	0	0	
1.3	Узнавание и выделение цифры 1, 2, 3.	7	0	0	https://chudo-udo.info/
1.4	Знание отрезка числового ряда 1 – 3.	7	0	0	
1.5	Знаки сложения и вычитания.	6	0	0	
1.6	Решение примеров в пределах 3, составление задач по практическим действиям.	6	1	0	
Итого по разделу		**40**			
Раздел 2. Представления о величине					
2.1	Геометрический материал: круг, квадрат, треугольник	7	0	0	https://mersibo.ru/
2.2	Выбор шара, куба, круга, квадрата по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции	7	0	0	
2.3	Обучение вырезанию круга, квадрата по контурам (совместно со взрослым или с некоторой помощью взрослого)	7	0	0	
Итого по разделу		**21**			
Раздел 3. Представление о форме					

3.1	Выделение больших - маленьких предметов различных игровых ситуациях, в изобразительной и конструктивной	5	0	0	https://mersibo.ru/
	деятельности				
3.2	Определение величины большой - маленький, пользуя приемами наложения и приложения,	5	0	0	
3.3	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, опорным точкам (с помощью совместных действий,	5	0	0	
3.4	Закрепление представлений о величине в процессе различных наблюдений, экскурсий, дидактических игр и упражнений	5	0	0	
Итого по разделу		**20**			
Раздел 4. Пространственные представления					
4.1.	Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.	5	0	0	https://iqsha.ru/
4.2	Показ на себе основных частей тела и лица (руки, ноги, лова, глаза, нос, уши и т. п.).	6	0	0	
4.3	Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.	7	0	0	https://chudo-udo.info/
4.5	Перемещение различных игрушек вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции.	7	0	0	
Итого по разделу		**25**			
Раздел 5. Временные представления					
5.1	Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям.	6	0	0	https://iqsha.ru/
5.2	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	7	0	0	

5.3	Узнавание (различение) дней недели.	7	0	0	
5.4	Знание последовательности дней недели.	7	0	0	https://chudo-udo.info/
Итого по разделу		**26**			
	Общее количество часов по программе	132			

Количество часов в неделю 4 часа **Количество часов в год - 132 часа**

2 класс					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Количественные представления					
1.1	Объединение предметов в единое множество.	6	0	0	https://mersibo.ru/
1.2	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).	6	0	0	
1.3	Представление о числовой последовательности.	6	0	0	https://chudo-udo.info/
1.4	Соотнесение цифры с количеством предметов.	6	0	0	
1.5	Решение задач на увеличение , уменьшение на несколько единиц.	6	0	0	
1.6	Выполнение арифметических действий.	6	1	0	
Итого по разделу		**36**			
Раздел 2. Представления о величине					
2.1	Сравнение предметов по величине.	4	0	0	https://mersibo.ru/
2.2	Различение по длине однородных и разнородных предметов.	4	0	0	
2.3	Различение по ширине однородных и разнородных предметов.	4	0	0	
2.4	Сравнение предметов по высоте.	4	0	0	

2.5	Сравнение предметов по весу.	4	0	0	
Итого по разделу		**20**			
Раздел 3. Представление о форме					
3.1	Различение круглых и некруглых геометрических тел.	6	0	0	https://mersibo.ru/
3.2	Соотнесение геометрических тел с названием	6	0	0	
3.3	Рисование геометрической фигуры	6	0	0	
Итого по разделу		**18**			
Раздел 4. Пространственные представления					
4.1.	Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево)	5	0	0	https://iqsha.ru/
4.2	Определение месторасположения предметов в пространстве	7	0	0	
4.3	Составление предмета из двух и нескольких частей.	7	0	0	https://chudo-udo.info/
4.5	Определение месторасположения предметов в ряду	7	0	0	
Итого по разделу		**26**			
Раздел 5. Временные представления					
5.1	Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»)	5	0	0	https://iqsha.ru/
5.2	Соотнесение действия с временным промежутком	7	0	0	
5.3	Составление последовательности событий	7	0	0	
Итого по разделу		**26**			
Общее количество часов по программе		132			

Количество часов в неделю 4 часа **Количество часов в год - 132 часа**

3 класс					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Количественные представления					
1.1	Решение задач драматизаций и задач иллюстраций с открытым результатом на сложение и вычитание в пределах двух, трѐх, четырех, пяти, шести с использованием наглядного материала.	8	0	0	https://mersibo.ru/
1.2	Составление арифметических задач в пределах одного-трех по предметам, игрушкам, различным картинкам.	8	0	0	
1.3	Определение цифр от 1 до 6, написание их по трафаретам, опорным точкам и самостоятельно	8	0	0	https://chudo-udo.info/
1.4	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах двух-шести на наглядном материале	8	1	0	
Итого по разделу		**32**			
Раздел 2. Представления о величине					
2.1	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.	5	0	0	https://mersibo.ru/
2.2	Различение однородных (разнородных) предметов по длине.	5	0	0	

2.3	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.	5	0	0	
2.4	Сравнение предметов по весу.	5	0	0	
2.5	Различение предметов по толщине.	5	0	0	
Итого по разделу		**25**			
Раздел 3. Представление о форме					
3.1	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	6	0	0	https://mersibo.ru/
3.2	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.	6	0	0	
3.3	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	6	0	0	
Итого по разделу		**18**			
Раздел 4. Пространственные представления					
4.1.	Определение месторасположения предметов в пространстве:близко (около, рядом), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, внутри, перед, за, над, под, между, в середине, в центре.	12	0	0	https://iqsha.ru/
4.2	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперѐд, назад, вправо, влево	7	0	0	
4.3	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева.	8	0	0	https://chudo-udo.info/
4.4	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	8	0	0	
Итого по разделу		**35**			
Раздел 5. Временные представления					
5.1	Определение частей суток, соотнесение названий частей суток с	7	0	0	https://iqsha.ru/

	соответствующими картинками.				
5.2	Называние выходных дней недели, первого дня после выходного, по возможности, остальные дни недели.	7	0	0	
Итого по разделу		**14**			
	Общее количество часов по программе	132			

Количество часов в неделю 6 часов **Количество часов в год - 132 часа**

4 класс					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Количественные представления					
1.1	Счет в пределах одного-пяти, одного-семи-десяти.	8	0	0	https://mersibo.ru/
1.2	Решение задач-драматизаций и задач-иллюстраций с открытым результатом на сложение и вычитание в пределах десяти с использованием наглядного материала в сюжетно-дидактических играх	8	0	0	

1.3	Составление арифметических задач в пределах пяти-семи с использованием предметов, игрушек, различных картинок в процессе специально организованных ситуаций игры и игровых упражнений.	8	0	0	https://chudo-udo.info/
1.4	Определение цифр от одного до пяти-семи-десяти, написание их по	8	0	0	
	трафаретам, опорным точкам и самостоятельно				
1.5	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах двух-пяти-семи -десяти на наглядном материале.	8	1	0	
Итого по разделу		**40**			
Раздел 2. Представления о величине					
2.1	Сравнение полосок по ширине, длине, использование приемов проверки (приложение и наложение).	5	0	0	https://mersibo.ru/
2.2	Определение легких и тяжелых предметов при сравнении двух предметов, резко различающихся по весу	6	0	0	
2.3	Выделение длины (длинные и короткие предметы).	6	0	0	
Итого по разделу		**17**			
Раздел 3. Представление о форме					
3.1	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.	6	0	0	https://mersibo.ru/
3.2	Игры с различными строительными наборами (например, «Детская площадка», конструктор «Лего», «Цвет и форма» и др.	6	0	0	
3.3	Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника, простейших фигур	6	0	0	
3.4	Рисование по опорным точкам и самостоятельно различных геометрических фигур на листе бумаги, в тетради в крупную и мелкую клетку.	6	0	0	

3.5	Построение прямой линии по линейке, соединение с помощью линейки двух точек.	6	0	0	
Итого по разделу		**30**			
Раздел 4. Пространственные представления					
4.1.	Определение сторон (верх, низ, право, лево), показ сторон по подражанию действиям взрослого, по образцу, с помощью различных	7	0	0	https://iqsha.ru/
	символов.				
4.2	Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, сюжетных картинок по подражанию действиям взрослого, по словесной инструкции педагога	7	0	0	
4.3	Дифференциация слов, обозначающих направление движения (вверх-вниз, вперед-назад), выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова.	7	0	0	https://chudo-udo.info/
Итого по разделу		**20**			
Раздел 5. Временные представления					
5.1	Узнавание (различение) частей суток	5	0	0	https://iqsha.ru/
5.2	Узнавание (различение) дней недели	5	0	0	
5.3	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра	5	0	0	
5.4	Различение времен года	5	0	0	
5.5	Узнавание (различение) месяцев	5	0	0	
Итого по разделу		**25**			
Общее количество часов по программе		132			

Количество часов в неделю 4 часа **Количество часов в год - 132 часа**

5 класс					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Количественные представления					
1.1	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.	6	0	0	https://mersibo.ru/
1.2	Счет в прямой (обратной) последовательности.	6	0	0	
1.3	Состав числа 2 (3, 4, 9) из двух слагаемых.	6	0	0	https://chudo-udo.info/
1.4	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10.	6	1	0	
1.5	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10	6	1	0	
1.6	Рисует цифры «О», «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7»,»8» по трафаретам, на песке, в тетради, лепит из пластилина, выкладывает из природного материала, шнурков.	6	0	0	
Итого по разделу		**36**			
Раздел 2. Представления о величине					
2.1	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов	6	0	0	https://mersibo.ru/
2.2	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	8	0	0	

2.3	Узнавание весов, частей весов; их назначение.	8	0	0	
Итого по разделу		**22**			
Раздел 3. Представление о форме					
3.1	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник)	8	0	0	https://mersibo.ru/
3.2	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии)	8	0	0	
Итого по разделу		**16**			
Раздел 4. Пространственные представления					
4.1.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперѐд, назад, вправо, влево	12	0	0	https://iqsha.ru/
4.2	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол	17	0	0	
Итого по разделу		**29**			
Раздел 5. Временные представления			0	0	
5.1	Знание порядка следования сезонов в году	11	0	0	https://iqsha.ru/
5.2	Сравнение людей по возрасту	11	0	0	
Итого по разделу		**22**			
Общее количество часов по программе		132			

2.1.3. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир»

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» на уровне начального общего образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Важным аспектом обучения глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития является расширение представлений об окружающем их природном мире.

Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные задачи программы: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы". В процессе формирования представлений о неживой природе обучающийся получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений.

Обучающийся знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, обучающийся учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных.

Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений у глухих обучающихся с умеренной или тяжелой умственной отсталостью должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала обучающийся знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем обучающийся знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные и несъедобные грибы).

Обучающийся получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и

другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы.

По возможности в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит небольшой учебный огород и (или) поставлена тепличка. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, а также развитию навыков трудовой деятельности для обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении, необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

Содержание обучения:

1. Растительный мир. Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, лисичка, подосиновик, опята, поганка). Представление о цветах (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, мята). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол).

2. Животный мир. Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щука). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-еж, скат). Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, креветка). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, обезьяна, бегемот, крокодил). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду).

3. Объекты природы. Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

4. Временные представления. Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

Планируемые результаты освоения предмета

«Окружающий природный мир»

Личностные результаты

1класс

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- потребность в новых знаниях;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

2 **класс**

- осознание, что может, а что пока не удается;
- понимание эмоциональное состояние других людей;
- потребность в новых знаниях;
- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;
- восприятие и наблюдение за окружающими предметами и явлениями.

3 **класс**

- осознание, что может, а что пока не удается;
- понимание эмоциональное состояние других людей;
- потребность в новых знаниях;
- восприятие и наблюдение за окружающими предметами и явлениями;
- стремление помогать окружающим.

4 **класс**

- осознание, что может, а что пока не удается;
- понимание эмоциональное состояние других людей;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- потребность в новых знаниях;
- восприятие и наблюдение за окружающими предметами и явлениями;
- стремление помогать окружающим;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

5 класс

- осознание, что может, а что пока не удается;
- понимание эмоциональное состояние других людей;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- потребность в новых знаниях;
- восприятие и наблюдение за окружающими предметами и явлениями;
- стремление помогать окружающим;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные (возможные) результаты

1класс

- узнают (различают) растения (дерево, куст, трава);
- узнают (различают) фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- узнают (различают) овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- формируют представления о животных;
- узнают значение солнца в жизни человека и в природе;
- различают: земля, небо;
- представляют единицы измерения времени (суток);
- знакомятся с признаками дня и ночи;
- узнают (различают) 4 сезона года;
- наблюдают за изменениями в природе, погоде.

2 класс

узнают (различают) растения (дерево, куст, трава); узнают (различают) фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху);

- узнают (различают) овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- формируют представления о животных;
- узнают значение солнца в жизни человека и в природе;
- различают: земля, небо;
- знакомятся со свойствами воды (текучая, прозрачная, без цвета, запаха, вкуса, способна растворять некоторые вещества (сахар, соль);
- представляют единицы измерения времени (суток);
- знакомятся с признаками дня и ночи, утро и вечер;
- узнают (различают) 4 сезона года;
- наблюдают за изменениями в природе, погоде.

3 класс

- узнают (различают) растения (дерево, куст, трава);
- узнают (различают) фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- узнают (различают) овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- формируют представления о животных;
- узнают значение солнца в жизни человека и в природе;
- различают: земля, небо;
- знакомятся со свойствами воды (текучая, прозрачная, без цвета, запаха, вкуса, способна растворять некоторые вещества (сахар, соль);
- представляют единицы измерения времени (суток);
- знакомятся с признаками дня и ночи, утро и вечер;
- узнают (различают) 4 сезона года;
- наблюдают за изменениями в природе, погоде.

4 класс

- узнают (различают) растения (дерево, куст, трава);
- узнают (различают) фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- узнают (различают) овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- формируют представления о животных;
- узнают значение солнца в жизни человека и в природе;
- различают: земля, небо;
- знакомятся со свойствами воды (текучая, прозрачная, без цвета, запаха, вкуса, способна растворять некоторые вещества (сахар, соль);
- представляют единицы измерения времени (суток);
- знакомятся с признаками дня и ночи, утро и вечер;
- узнают (различают) 4 сезона года;
- наблюдают за изменениями в природе, погоде;

представляют явления об объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе.

5 класс

- узнают (различают) растения (дерево, куст, трава);
- узнают (различают) фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- узнают (различают) овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- формируют представления о животных;
- узнают значение солнца в жизни человека и в природе;
- различают: земля, небо;
- знакомятся со свойствами воды (текучая, прозрачная, без цвета, запаха, вкуса, способна растворять некоторые вещества (сахар, соль);
- представляют единицы измерения времени (суток);
- знакомятся с признаками дня и ночи, утро и вечер;
- узнают (различают) 4 сезона года;
- наблюдают за изменениями в природе, погоде;
- представляют явления об объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе;
- умеют адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- проявляют интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий природный мир» включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе;

аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 5 класс.

Количество часов в неделю-1 час **Количество часов за год-33 часов**

1 класс					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Растительный мир					
1.1	Растения: виды (дерево, куст, трава)	1	0	0	«Флора и фауна»,http://www.floraifayna.ru/
1.2	Части растения (их строение)	1	0	0	
1.3	Деревья: виды, строение	1	0	0	
1.4	Кустарники: особенности внешнего строения	1	0	0	
1.5	Фруктовые деревья: разнообразие видов	1	0	0	
1.6	Виды фруктов	1	0	0	
1.7	Значение фруктов для человека	1	0	0	
1.8	Виды овощей	1	0	0	
1.9	Значение овощей для человека	1	0	0	
1.10	Ягоды: садовые и лесные	1	0	0	
1.11	Грибы: строение и разнообразие видов	1	0	0	
1.12	Значение ягод и грибов для человека	1	0	0	
1.13	Комнатные растения: виды и уход за ними	1	0	0	
Итого по разделу		13			
Раздел 2. Животный мир					
2.1	Домашние животные: их виды	2	0	0	https://infourok.ru/ssylki-na-interaktivnye-uprazhneniya-po-predmetu-chelovek-i-mir-4206226.html?ysclid=ll7xzmgvgz747885144
2.2	Объединение домашние животных в группу «домашние животные»	1	0	0	

2.3	Дикие животные: виды	1	0	0	
2.4	Объединение диких животных в группу «дикие животные»	1	0	0	
2.5	Домашняя птица	1	0	0	
2.6	Птицы нашего двора	1	0	0	
2.7	Насекомые: виды	1	0	0	
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Объекты неживой природы					
3.1	Формирование представления о Солнце	1	0	0	https://learningapps.org/1160914
3.2	Формирование представления о Луне	1	0	0	
3.3	Луна и Солнце в жизни человека и природы	1	0	0	
3.4	Объект природы - земля	1	0	0	
3.5	Объект природы - небо	1	0	0	
3.6	Различение земли, неба	1	0	0	
Итого по разделу		6			
Раздел 4. Временные представления					
4.1	День - ночь	1	0	0	
4.2	Части суток – утро, день, вечер, ночь	2	0	0	
4.3	Занятие людей в течении суток	1	0	0	

4.4	Времена года: осень, зима, весна, лето	1	0	0	
4.5	Явления природы: листопад, снегопад, капель	1	0	0	
Итого по разделу		6			
Общее количество часов по программе		**33**			

Количество часов в неделю- 2 часа **Количество часов за год-68 часов**

2 класс					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Растительный мир					
1.1	Деревья и их строение	2	0	0	«Флора и фауна»,http://www.floraifayna.ru/
1.2	Деревья: лиственные и хвойные (разнообразие видов)	2	0	0	
1.3	Кустарники: дикорастущие и плодовые	2	0	0	
1.4	Знание значения растений в природе и жизни человека	2	0	0	
1.5	Фрукты: узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху)	2	0	0	
1.6	Овощи: узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу, запаху)	2	0	0	
1.7	Знание значения фруктов и овощей в жизни человека.	2	0	0	
1.8	Ягоды: узнавание (различение) ягод по внешнему виду (вкусу, запаху)	2	0	0	
1.9	Различие грибов на съедобные и несъедобные	2	0	0	

1.10	Знание значения грибов в природе и жизни человека	3	0	0	
1.11	Комнатные растения: узнавание (различение) комнатных растений. Знание строения растения	3	0	0	
Итого по разделу		24			
Раздел 2. Животный мир					
2.1	Значение питания домашних животных	2	0	0	https://infourok.ru/ssylki-na-interaktivnye-
					uprazhneniya-po-predmetu-chelovek-i-mir-4206226.html?ysclid=ll7xzmgvgz747885144
2.2	Значение питания диких животных	2	0	0	
2.3	Различия детенышей диких животных	4	0	0	
2.4	Значение диких животных в природе и жизни человека	2	0	0	
2.5	Зимующие птицы: сходства и различия, узнавание	3	0	0	
2.6	Перелетные птицы: сходства и различия, узнавание	3	0	0	
Итого по разделу		16			
Раздел 3. Объекты неживой природы					
3.1	Воздух и его свойства	2	0	0	https://learningapps.org/1160914
3.2	Значение воздуха в природе и жизни человека	2	0	0	
3.3	Вода и еѐ свойства	2	0	0	
3.4	Значение воды в природе и жизни человека	2	0	0	
3.5	Земля, небо – сходства и различия	2	0	0	
3.6	Хвойный и лиственный лес - сходства и различия	2	0	0	
3.7	Значение леса и правила поведения в нем	2	0	0	

Итого по разделу		14			
Раздел 4. Временные представления					
4.1	Различия времен года по характерным признакам	3	0	0	
4.2	Представление о годе как о последовательности сезонов	2	0	0	
4.3	Изменения происходящих в жизни человека в разное время года	3	0	0	
4.4	Изменения происходящих в жизни животных в разное время года	2	0	0	

Количество часов в неделю- 2 часа **Количество часов за год- 68 часов**

3 класс					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Растительный мир					
	Деревья: лиственные и хвойные, сходства и различия	2			
	Знание значения деревьев в природе и жизни человека	1			

1.3	Знание особенностей внешнего строения кустарника	2	0	0	
1.4	Плодовые деревья: сходства и различия	2	0	0	
1.5	Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху)	2	0	0	
1.6	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта	2	0	0	
1.7	Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу, запаху)	2	0	0	
1.8	Различение съедобных и несъедобных частей овоща	2	0	0	
1.9	Знание значения овощей и фруктов в жизни человека	2	0	0	
1.10	Различение лесных и садовых ягод	2	0	0	
1.11	Знание способов переработки ягод	2	0	0	
1.12	Узнавание (различение) грибов по внешнему виду и признаку	2	0	0	
1.13	Знание строения гриба	2	0	0	
1.14	Знание значения грибов и ягод в природе и жизни человека	1	0	0	
1.15	Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений	2	0	0	
1.16	Знание строения цветов	2	0	0	
1.17	Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок)	2	0	0	
Итого по разделу		32			
Раздел 2. Животный мир					
2.1	Строение домашних животных	2	0	0	https://infourok.ru/ssylki-na-interaktivnye- uprazhneniya-po-predmetu-chelovek-i-mir-4206226.html?ysclid=ll7xzmgvgz747885144

2.2	Строение диких животных	2	0	0	
2.3	Основные признаки животных	2	0	0	
2.4	Питание и уход за домашними животными	3	0	0	
2.5	Питание и миграция диких животных	2	0	0	
2.6	Узнавание (различение) детенышей диких животных	3	0	1	
2.7	Значение диких животных в жизни человека	2	0	0	
2.8	Особенности внешнего вида птиц с ее образом жизни	2	0	0	
2.9	Насекомые: строение, питание, способ	2	0	0	
	передвижения				
Итого по разделу		18			
Раздел 3. Объекты неживой природы					
3.1	Значение Солнца.	2	0	0	
3.2	Знание свойств и назначения воздуха в природе и жизни человека	2	0	0	https://learningapps.org/1160914
3.3	Определение месторасположения земли и неба	2	0	0	
3.4	Определение месторасположения объектов на земле и небе	2	0	0	
3.5	Знание свойств и назначения воды в природе и жизни человека	2	0	0	
Итого по разделу		10			
Раздел 4. Временные представления					
4.1	Понятие значения и узнавания частей суток	2	0	0	

4.2	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)	2	0	0	
4.3	Представления о днях недели, их названии	2	0	0	
4.4	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев	2	0	0	
Итого по разделу		8			
Общее количество часов по программе		**68**			

Количество часов в неделю- 2 часа **Количество часов за год - 68 часов**

4 класс					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Растительный мир					
1.1	Фрукты: виды и их значение для человека	2	0	0	«Флора и фауна»,http://www.floraifayna.ru/
1.2	Знание способов переработки фруктов	2	0	0	
1.3	Овощи: виды и их значение для человека	2	0	0	
1.4	Знание способов переработки овощей	2	0	0	
	Знание значения фруктов и овощей в жизни человека	2			
1.6	Знание значения ягод в жизни человека и знание способов их переработки	2	0	0	

1.7	Различение съедобных и несъедобных грибов	2	0	0	
1.8	Знание значения грибов в природе и жизни человека и способы переработки грибов	2	0	0	
1.9	Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений	2	0	0	
1.10	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений	2	0	0	
1.11	Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок)	2	0	0	
1.12	Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека	2	0	0	
Итого по разделу		24			
Раздел 2. Животный мир					
2.1	Узнавание (различение) животных,	2	0	0	https://infourok.ru/ssylki-na-interaktivnye-
	обитающих в природных зонах холодного пояса				uprazhneniya-po-predmetu-chelovek-i-mir-4206226.html?ysclid=ll7xzmgvgz747885144
2.2	Знание питания животных, обитающих в природных зонах холодного пояса	2	0	0	
2.3	Знание строения птицы	2	0	0	
2.4	Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни	2	0	0	
2.5	Знание питания птиц	2	0	0	
2.6	Узнавание (различение) домашних птиц и особенностей внешнего вида	2	0	0	
2.7	Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»	2	0	0	

2.8	Знание значения домашних птиц в жизни человека	2	0	0	
2.9	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры)	2	0	0	
2.10	Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни	2	0	0	
2.11	Питание рыб	2	0	0	
2.12	Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука)	2	0	0	
2.13	Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе	2	0	0	
Итого по разделу		26			
Раздел 3. Объекты неживой природы					
3.1	Узнавание (различение) форм земной поверхности	1	0	0	https://learningapps.org/1160914
3.2	Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека	2	0	0	
3.3	Изображение земной поверхности на карте	1	0	0	
3.4	Узнавание (различение) суши (водоема)	2	0	0	
Итого по разделу		6			
Раздел 4. Временные представления					
4.1	Понятие сутки	2	0	0	
4.2	Последовательность частей суток	2	0	0	
4.3	Последовательность смены дней недели	4	0	0	
4.4	Понятие календарь	2	0	0	

4.5	Названия 12 месяцев	2	0	0	
Итого по разделу		12	0	0	
Общее количество часов по программе		**68**			

Количество часов в неделю- 2 часа **Количество часов за год - 68 часов**

5 класс					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Растительный мир					
1.1	Узнавание (различение) садовых и дикорастущих цветочно-декоративных растений	2	0	0	«Флора и фауна»,http://www.floraifayna.ru/
1.2	Значение цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека	2	0	0	
1.3	Узнавание травянистых растений	2	0	0	
1.4	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений	2	0	0	
1.5	Знание строения травянистых растений (корень, стебель, листья, цветок)	2	0	0	
1.6	Знание значения трав в жизни человека	2	0	0	
1.7	Узнавание (различение) комнатных растений Знание строения растения	2	0	0	
1.8	Знание особенностей ухода за комнатными растениями	2	0	0	
1.9	Знание значения комнатных растений в жизни человека	2	0	0	
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Животный мир					

2.1	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса	2	0	0	https://infourok.ru/ssylki-na-interaktivnye- uprazhneniya-po-predmetu-chelovek-i-mir-4206226.html?ysclid=ll7xzmgvgz747885144
2.2	Установление связи строения животного с его местом обитания	2	0	0	
2.3	Знание способов передвижения животных	2	0	0	
2.4	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса	2	0	0	
	Установление связи строения животного с его местом обитания	2			
2.6	Знание питания животных	2	0	0	
2.7	Знание способов передвижения животных	2	0	0	
2.8	Узнавание (различение) домашних птиц и их питания	2	0	0	
2.9	Знание особенностей внешнего вида птиц	2	0	0	
2.10	Знание питания птиц	2	0	0	
2.11	Узнавание (различение) детенышей домашних птиц	2	0	0	
2.12	Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»	2	0	0	
2.13	Знание значения домашних птиц в жизни человека	2	0	0	
Итого по разделу		26			
Раздел 3. Объекты неживой природы					
3.1	Узнавание леса	2	0	0	https://learningapps.org/1160914
3.2	Знание значения леса в природе и жизни человека	2	0	0	

3.3	Различение растений (животных) леса	2	0	0	
3.4	Соблюдение правил поведения в лесу	2	0	0	
3.5	Узнавание луга	2	0	0	
3.6	Узнавание луговых цветов	2	0	0	
3.7	Знание значения луга в природе и жизни человека	2	0	0	
Итого по разделу		14			
Раздел 4. Временные представления					
4.1	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев	4	0		
4.2	Соотнесение месяцев со временами года	4	0	0	
4.3	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный)	2	0	0	
Итого по разделу		10	0	0	
Общее количество часов по программе		**68**			

2.1.4. Рабочая программа учебного предмета «Человек»

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по предмету «Человек» на уровне начального общего образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Обучение предмету "Человек" направлено на формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". Освоение содержания раздела "Семья" предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Обучающийся учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон.

Обучающийся учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними. Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки, проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися младшего и подросткового возраста. Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук обучающийся учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как обучающийся их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук, лица и заканчивают обучением мытью всего тела. При формировании навыков самообслуживания, важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей).

Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Формирование действий самообслуживания основано на умениях и навыках, сформированных в ходе обучения предметно-практической деятельности.

В рамках предметно-практических и коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Для реализации программы по предмету "Человек" материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины и душевые кушетки; подъемно-передвижное оборудование для обучающихся с НОДА; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи при нарушениях опорно-двигательного аппарата.

Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи обучающегося; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками.

Содержание обучения:

1. Представления о себе: идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.

2. Гигиена тела: различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

3. Одевание и раздевание: надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды. Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, коты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

4. Туалет: сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды - брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды - трусов, колготок, брюк; нажимание кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки.

5. Прием пищи: сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана) (захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку.

Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку. 6. Семья: представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Человек"

Личностные результаты

1 класс (доп)

- определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост ит.д.);
- осознание, что определенные его действия несут опасность для него;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- осознание ответственности, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

1класс

- определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост ит.д.);
- осознание, что определенные его действия несут опасность для него;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- осознание ответственности, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

2 класс

- определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост ит.д.);
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- осознание себя в семейно – бытовых ситуациях (сын, внук, помощник и т.п.);
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- осознание ответственности, связанной с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

3 класс

- определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост ит.д.);
- определение своей возрастной группы (ребенок, подросток, юноша);
- понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- избегание конфликтных ситуаций;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- стремление помогать окружающим;
- сообщение об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.);
- бережное отношение к окружающей природе.

4 класс

- определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост ит.д.);
- определение своей половой принадлежности (без обоснования);
- осознание, что может, а что ему пока не удается;
- понимание эмоционального состояния других людей;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);

- использование элементарных форм речевого этикета;
- осознание ответственности, связанной с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

5 класс

- определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определение состояния своего здоровья;
- определение круга своих интересов;
- осознание своих характерных особенностей и предпочтений;
- понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- умение кооперироваться и сотрудничать;
- участие в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- проявление чувств ответственности;
- проявление отношений к действиям другого человека.

Предметные (возможные) результаты

1класс

- умеют называть своѐ имя, умеют реагировать на своѐ имя поворотом головы;
- умеют определять у себя половую принадлежность;
- умеют сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях (проситься в туалет, пить, кушать);
- имеют представления о процессах и алгоритмах мытья рук;
- умеют обслуживать себя (держать ложку, пить из кружки);
- знают атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка, раковина).

1 класс

- умеют соотносить себя со своим именем, отражением в зеркале;
- умеют соотносить себя к определенному полу Я девочка. Я, мальчик.
- умеют снимать и одевать нижнее бельѐ (после посещения туалета, натягивать колготки, штаны-брюки, заправлять рубашку);
- имеют представления о процессах и алгоритмах умывания ,одевания;
- проявляют положительный настрой на выполнение элементарных гигиенических процедур, чувство радости самостоятельности совместных действий (чистые руки);
- умеют элементарно описывать своѐ самочувствие, способны привлечь внимание педагога, в случаях неважного самочувствия и недомогания (болит голова - показ рукой);
- умеют выражать своѐ настроение и потребность с помощью доступных пантомимических и мимических и др. средств;
- умеют следить за своим внешним видом.

2 класс

- умеют представлять себя как «Я», осознают общности и различий «Я» от других;
- умеют сообщать о себе: своѐ имя, фамилию, пол;
- умеют выражать свои потребности значимые для здоровья и сохранения его использования невербальным и вербальным средствами общения (хочу есть, пить, гулять, спать);
- умеют устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, мама, папа);
- умеют определять «Моѐ», « Не моѐ» (мои игрушки, моя майка, не моя книга, ручка);
- имеют представления о процессах и алгоритмах еды (первое блюдо, второе блюдо, компот);
- умеют соблюдать аккуратность в приеме пищи, пользоваться салфеткой);
- умеют снимать и одевать нижнее бельѐ (после посещения туалета, натягивать колготки, штаны-брюки, заправлять рубашку);
- умеют открывать кран, смешивают холодную и горячую воду, выполняют гигиенические процедуры по необходимости(перед едой, после прогулки, после посещения туалета) ;
- умеют соблюдать гигиенические правила по уходу за собственным телом (выдавливать зубную пасту на щетку, чистить зубы, причесывать волосы);
- умеют следить за своим внешним видом (смотреть в зеркало, видеть недостатки, устранять их);
- имеют представления о себе о ближайшем социальном окружении (Я на игровой площадке, Я в столовой, Я в спортивном зале);
- проявляют положительный настрой на выполнение элементарных заданий, чувство радости самостоятельности совместных действий (убрали вещи,игрушки).

3 класс

- умеют сообщать о себе имя, фамилия, пол, возраст, место жительство;
- умеют показывать части собственного тела (правая и левая рука, правая и левая нога, туловище, голова - волосы, лицо- глаза, уши, рот, нос.) ;
- знают о назначении и собственных возможностях и умениях (Это мои глаза -я умею смотреть. Это мои руки – я умею рисовать, брать книгу. Это мои ноги я умею ходить, бегать, прыгать);
- проявляют интерес к правилам безопасного поведенияк развитию своей самостоятельности;
- умеют сообщать о своих желаниях (Мне жарко и я хочу пить);
- умеют обращать и следить за своим внешним видом;
- умеют сообщать о своѐм настроении (Сегодня хорошая погода и у меня хорошее настроение);
- умеют представлять свою семью (Это моя бабушка, мама, сестра, брат, папа).

4 класс

- умеют описывать внешность (высокий - низкий, светлый- темный).э
- умеют ориентироваться в собственном теле;
- умеют ориентироваться в возрастных изменениях человека (малыш, подросток, молодой, взрослый, старый);
- умеют одеваться и раздеваться, снимают и одевают обувь в определенной последовательности, видят лицевую и изнаночную стороны одежды;
- умеют видеть плохое или хорошее настроение у другого человека, соотносят с пиктограммами;
- умеют выполнять оздоровительные процедуры, режим дня;

- умеют проявлять заботу, внимание (эта девочка совсем маленькая и ей надо помочь застегнуть сандалики);
- умеют оценивать свои действия (я обидел товарища, надо перед ним извиниться).
- **Материально-техническое оснащение** учебного предмета "Человек" предусматривает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины и душевые кушетки; подъемно- передвижное оборудование для обучающихся с нарушениями ОДА; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

- **В учебном плане предмет представлен с 1 по 5 класс.**

Количество часов в неделю - 1 час

Количество часов за год - 33 часа

1 класс					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Представления о себе					
1.1	Представление о себе как "Я". Соотнесение себя со своим именем.	1	0	0	
1.2	Идентификация себя как мальчика (девочки)	1	0	0	
1.3	Все люди разные.	1	0	0	https://goo.su/alpuB
Итого по разделу		**3**			
Раздел 2. Семья					
2.1	Узнавание (различение) членов семьи.	1	0	0	
2.2	Определение своей социальной роли в семье.	1	0	0	
2.3	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	1	0	0	
Итого по разделу		**3**			
Раздел 3.Гигиена тела					
3.1	Регулирование напора воды при водных процедурах.	2	0	0	
3.2	Мытье рук	2	0	0	https://goo.su/wLUhyUb
3.3	Чистка зубов	2	0	0	https://goo.su/rA07OM
3.3	Расчесывание волос	2	0	0	

Итого по разделу		**8**			
Раздел 4. Туалет					
4.1	Соблюдение последовательности действий в туалете	3	0	0	
4.2	Правила гигиены после туалета	2	0	0	
Итого по разделу		**5**			
Раздел 5. Одевание и раздевание					
5.1	Снятие предмета одежды	2	0	0	
5.2	Надевание предмета одежды	2	0	0	
5.3	Снятие обуви	2	0	0	
5.4	Обувание обуви	2	0	0	
Итого по разделу		**8**			
Раздел 6.Прием пищи					
6.1	Сообщение о желании пить, есть.	2	0	0	
6.2	Питье из кружки	2	0	0	
6.3	Еда ложкой	2	0	0	
Итого по разделу		**6**			
Общее количество часов по программе		66			

-

- **Количество часов в неделю- 1 час** **Количество часов за год- 34 часов**

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
Раздел 1. Представления о себе					
1.1	Идентификация себя как мальчика (девочки),	1	0	0	https://goo.su/alpuB
1.2	Узнавание (различение) частей тела	1	0	0	
1.3	Узнавание(различение) частей лица человека	1	0	0	
Итого по разделу		**3**			
Раздел 2. Семья					
2.1	Узнавание (различение) членов семьи.	1	0	0	
2.2	Обязанности членов семьи.	1	0	0	
2.3	Праздники в семье	1	0	0	
Итого по разделу		**3**			
Раздел 3.Гигиена тела					
3.1	Регулирование напора воды при водных процедурах.	2	0	0	
3.2	Мытье рук	2	0	0	https://goo.su/wLUhyUb
3.3	Чистка зубов	2	0	0	https://goo.su/rA07OM
3.4	Расчесывание волос	2	0	0	
Итого по разделу		**8**			
Раздел 4. Туалет					
4.1	Соблюдение последовательности действий в туалете	2	0	0	

4.2	Правила гигиены после туалета	2	0	0	
Итого по разделу		**4**	0	0	
Раздел 5. Одевание и раздевание					
5.1	Узнавание (различение) предметов одежды.	2	0	0	
5.2	Снятие предмета одежды	2	0	0	
5.3	Надевание предмета одежды	2	0	0	
5.4	Снятие обуви	2	0	0	
5.5	Обувание обуви	2	0	0	
Итого по разделу		**10**			
Раздел 6.Прием пищи					
6.1	Сообщение о желании пить, есть.	2	0	0	
6.2	Питье из кружки	2	0	0	
6.3	Еда ложкой	2	0	0	
Итого по разделу		**6**			
Общее количество часов по программе		**34**			

- **Количество часов в неделю-1 час** **Количество часов за год- 34 часов**

3 класс					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Представления о себе					
1.1	Идентификация себя как мальчика (девочки),	1	0	0	
1.2	Узнавание (различение) частей тела	1	0	0	**https://goo.su/RCBzQ**
1.3	Узнавание (различение) частей лица человека	1	0	0	
Итого по разделу		**3**			
Раздел 2. Семья					
2.1	Узнавание (различение) членов семьи.	1	0	0	
2.2	Обязанности членов семьи.	1	0	0	
2.3	Праздники в семье.	1	0	0	
Итого по разделу		**3**			
Раздел 3.Гигиена тела					
3.1	Регулирование напора воды при водных процедурах.	2	0	0	
3.2	Мытье рук	2	0	0	https://goo.su/wLUhyUb
3.3	Чистка зубов	2	0	0	https://goo.su/rA07OM
3.4	Расчесывание волос	2	0	0	
Итого по разделу		**8**			

Раздел 4. Туалет					
4.1	Соблюдение последовательности действий в туалете	2	0	0	
4.2	Правила гигиены после туалета	2	0	0	
Итого по разделу		**4**			
Раздел 5. Одевание и раздевание					
5.1	Узнавание (различение) предметов одежды	2	0	0	
5.2	Снятие предмета одежды	2	0	0	
5.3	Надевание предмета одежды	2	0	0	
5.4	Снятие обуви	2	0	0	
5.5	Обувание обуви	2	0	0	
Итого по разделу		**10**			
Раздел 6.Прием пищи					
6.1	Сообщение о желании пить, есть.	2	0	0	
6.2	Питье из кружки	2	0	0	
6.3	Еда ложкой	2	0	0	
Итого по разделу		**6**			
Общее количество часов по программе		34			

-

-

-

-

- **Количество часов в неделю-1час** **Количество часов за год- 34 часа**

-

4 класс					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Представления о себе					
1.1	Я - человек	1	0	0	
1.2	Моѐ имя	1	0	0	
1.3	Все люди разные.	1	0	0	
Итого по разделу		**3**			
Раздел 2. Семья					
2.1	Члены семьи.	2	0	0	
2.2	Обязанности членов семьи.	1	0	0	
2.3	Семейные праздники.	1	0	0	
Итого по разделу		**4**			
Раздел 3.Гигиена тела					
3.1	Представления о частях тела.	2	0	0	https://clck.ru/35L3bc
3.2	Человек: строение .Ориентация на себе, другом человеке.	2	0	0	https://clck.ru/35L3bc
3.3	Части лица. Ориентация на себе, другом человеке.	2	0	0	https://clck.ru/35L3bc

Итого по разделу		**6**			
Раздел 4. Туалет					
4.1	Туалетная комната.	2	0	0	https://goo.su/wLUhyUb
4.2	Нужды человека.	1	0	0	
4.3	Гигиена после посещения туалета.	1	0	0	
Итого по разделу		**4**			
Раздел 5. Одевание и раздевание					
5.1	Виды одежды и обуви (нижняя, верхняя одежда, одежда для школы и прогулок).	4	0	0	https://clck.ru/35L3bc
5.2	Практические упражнения в одевании и обувании.	5	0	0	
Итого по разделу		**9**			
Раздел 6.Прием пищи					
6.1	Режим дня.	1	0	0	
6.2	Правильное питание.	3	0	0	
6.3	Культура поведения в столовой.	1	0	0	
6.4	Столовые приборы.	2	0	0	
6.5	Прием пищи.	2	0	0	
Итого по разделу		**9**			
Общее количество часов по программе		34			

-
-
-

Количество часов в неделю-1 часа **Количество часов за год- 34 часов**

-

5 класс					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Представления о себе					
1.1	Я -человек	1	0	0	
1.2	Узнавание (различение) частей тела	2	0	0	https://goo.su/RCBzQ
1.3	Назначения частей тела	2	0	0	
1.4	Знание назначения частей лица.	2	0	0	
Итого по разделу		**7**			
Раздел 2. Семья					
2.1	Члены семьи.	1	0	0	
2.2	Обязанности членов семьи.	1	0	0	
2.3	Семейные праздники.	1	0	0	
Итого по разделу		**3**			
Раздел 3.Гигиена тела					
3.1	Пользование краном.	2	0	0	
3.2	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	1	0	0	

3.3	Уход за телом.	2	0	0	
3.4	Умывание.	1	0	0	
3.5	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног	2	0	0	
Итого по разделу		**8**			
Раздел 4. Туалет					
4.1	Туалетная комната.	1	0	0	
4.2	Нужды человека.	1	0	0	
4.3	Гигиена после посещения туалета.	2	0	0	
Итого по разделу		**4**			
Раздел 5. Одевание и раздевание					
5.1	Виды одежды и обуви (нижняя, верхняя одежда, одежда для школы и прогулок).	2	0	0	
5.2	Практические упражнения в одевании и обувании.	3	0	0	
Итого по разделу		**5**			
Раздел 6.Прием пищи					
6.1	Режим дня.	2	0	0	
6.2	Правильное питание.	1	0	0	
6.3	Культура поведения в столовой.	1	0	0	
6.4	Столовые приборы.	2	0	0	
6.5	Прием пищи.	1	0	0	
Итого по разделу		**7**			
Общее количество часов по программе		34			

2.1.5. Рабочая программа учебного предмета «Домоводство»

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по предмету «Домоводство» на уровне начального общего образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Обучение глухого обучающегося с умеренной или тяжелой умственной отсталостью ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни.

Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость обучающегося от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель: повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами. Освоенные действия обучающийся может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы. Программа по домоводству включает следующие разделы: "Уход за вещами", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории", "Покупки". Материально-техническое оснащение учебного предмета "Домоводство" предусматривает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья; оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковролиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

Содержание обучения:

1. Покупки. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара (складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом). Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе (выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку). Раскладывание продуктов в места хранения.

2. Приготовление пищи. Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда (тарелка, кастрюля, сковорода), кухонные принадлежности (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, пресс для чеснока, открывалка), бытовая техника (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды (очищение посуды от остатков пищи, замачивание, намыливание моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка). Мытье бытовых приборов. Хранение

посуды и бытовых приборов. Подготовка к приготовлению блюда: соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов (кубиками, кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов (ложкой, венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта (включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта). Соблюдение последовательности действий при жарке продукта (включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание (переворачивание) продукта, выключение электрической плиты, снимание продукта). Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката (включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снимание выпечки, выключение электрической духовки). Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола (накрывание стола скатертью, расставление посуды; раскладывание столовых приборов, салфеток; расставление солонок и ваз, расставление блюд).

3. Уход за вещами. Ручная стирка: наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Стирка белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке (наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, стирка белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку). Машинная стирка: различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке (сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья). Глажка белья: различение составных частей утюга, знание их назначения. Соблюдение последовательности действий при глажении белья (установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске). Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Мытье обуви. Просушивание обуви. Чистка обуви.

4. Уборка помещения. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели (наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды). Подметание пола: сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Выполнение последовательности действий при подметании пола (сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну). Уборка пылесосом: различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом (подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса). Мытье пола: соблюдение последовательности действий при мытье пола (наполнение емкости

для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок). Мытье стекла (окна, зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна (наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды). 5. Уборка территории. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега (сгребание снега, перебрасывание снега). Уход за уборочным инвентарем.

Планируемые результаты освоения учебного предмета: умение принимать посильное участие в повседневных делах дома; умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, другие; умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, другие. соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения; умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Домоводство"

Личностные результаты

1класс

- осознание, что может, а что ему пока не удается;

сообщение о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.);

- осознание, что определенные его действия несут опасность для него;
- умение устанавливать и поддерживать контакты.

2класс

- осознание, что может, а что ему пока не удается;
- сообщение о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.);
- осознание, что определенные его действия несут опасность для него;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- проявление мотивации благополучия (желание заслужить одобрение, получить хорошие отметки).

3класс

- осознание, что может, а что ему пока не удается;
- сообщение о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.);
- осознание, что определенные его действия несут опасность для него;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- проявление мотивации благополучия (желание заслужить одобрение,

получить хорошие отметки);
- принятие и оказание помощи.

4класс

- осознание, что может, а что ему пока не удается;
- сообщение о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.);
- осознание, что определенные его действия несут опасность для него;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- проявление мотивации благополучия (желание заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- принятие и оказание помощи;
- осознание ответственности, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;
- осознание себя представителем определенной профессии.

5класс

- осознание, что может, а что ему пока не удается;
- сообщение о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.);
- осознание, что определенные его действия несут опасность для него;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- проявление мотивации благополучия (желание заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- принятие и оказание помощи;
- осознание ответственности, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;
- осознание себя представителем определенной профессии,
- осознание своих характерных особенностях и предпочтениях.

Предметные (возможные) результаты

1класс

- развивают способность к концентрации внимания на предмете, выполняемом действии, операции;

формируют двигательные стереотипы при выполнении элементарных действий (вытирают поверхности, намачивают и отжимают губки или тряпки, скатывают пластичный материал в «шарики» и «колбаски», отрезают части от целого и т.п.).

- овладевают знаниями о функциональном назначении бытовых предметов, инструментов (узнают предметы на картинках и пиктограммах).

2класс

- развивают способность к концентрации вни мания на предмете, выполняемом действии, операции;
- формируют двигательные стереотипы при выполнении элементарных действий (вытирают поверхности, намачивают и отжимают губки или тряпки, скатывают пластичный материал в «шарики» и «колбаски», отрезают части от целого и т.п.).
- овладевают знаниями о функциональном назначении бытовых предметов, инструментов (узнают предметы на картинках и пиктограммах);
- формируют умения совершать действия (операции) в соответствии с алгоритмом;
- умеют ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе занятий домоводством в виде графических символов, мануальных знаков, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения.

3класс

- развивают способность к концентрации внимания на предмете, выполняемом действии, операции;
- формируют двигательные стереотипы при выполнении элементарных действий (вытирают поверхности, намачивают и отжимают губки или тряпки, скатывают пластичный материал в «шарики» и «колбаски», отрезают части от целого и т.п.).
- овладевают знаниями о функциональном назначении бытовых предметов, инструментов (узнают предметы на картинках и пиктограммах);
- формируют умения совершать действия (операции) в соответствии с алгоритмом;
- умеют ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе занятий домоводством в виде графических символов, мануальных знаков, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения;
- умеют принимать помощь взрослого или одноклассников в процессе выполнения различных операций при работе по дому или в классе;
- умеют найти нужный товар в магазине и совершить покупку, соблюдая последовательность действий при самостоятельном взвешивании товара;
- используют бытовые приборы по назначению;
- умеют обращаться с посудой, мыть и определяют место для хранения;
- узнают и различают продукты питания;
- знают способы обработки различных продуктов.

4класс

- развивают способность к концентрации внимания на предмете, выполняемом действии, операции;
- формируют двигательные стереотипы при выполнении элементарных действий (вытирают поверхности, намачивают и отжимают губки или тряпки, скатывают пластичный материал в «шарики» и «колбаски», отрезают части от целого и т.п.).
- овладевают знаниями о функциональном назначении бытовых предметов, инструментов (узнают предметы на картинках и пиктограммах);
- формируют умения совершать действия (операции) в соответствии с алгоритмом;

- умеют ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе занятий домоводством в виде графических символов, мануальных знаков, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения;
- умеют принимать помощь взрослого или одноклассников в процессе выполнения различных операций при работе по дому или в классе;
- умеют найти нужный товар в магазине и совершить покупку, соблюдая последовательность действий при самостоятельном взвешивании товара;
- используют бытовые приборы по назначению;
- умеют обращаться с посудой, мыть и определяют место для хранения;
- узнают и различают продукты питания;
- знают способы обработки различных продуктов;
- соблюдают последовательность действий при приготовлении блюд.
- знают виды стирки и их особенности (ручная и машинная).

5класс

- развивают способность к концентрации внимания на предмете, выполняемом действии, операции;
- формируют двигательные стереотипы при выполнении элементарных действий (вытирают поверхности, намачивают и отжимают губки или тряпки, скатывают пластичный материал в «шарики» и «колбаски», отрезают части от целого и т.п.).
- овладевают знаниями о функциональном назначении бытовых предметов, инструментов (узнают предметы на картинках и пиктограммах);
- формируют умения совершать действия (операции) в соответствии с алгоритмом;
- умеют ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе занятий домоводством в виде графических символов, мануальных знаков, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения;
- умеют принимать помощь взрослого или одноклассников в процессе выполнения различных операций при работе по дому или в классе;
- умеют найти нужный товар в магазине и совершить покупку, соблюдая последовательность действий при самостоятельном взвешивании товара;
- используют бытовые приборы по назначению;
- умеют обращаться с посудой, мыть и определяют место для хранения;
- узнают и различают продукты питания;
- знают способы обработки различных продуктов;
- соблюдают последовательность действий при приготовлении блюд.
- знают виды стирки и их особенности (ручная и машинная);
- соблюдают последовательность действий при ручной и машинной стирке;
- знают приемы чистки одежды и ухода за обувью;
- знают приемы ухода за мебелью.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Домоводство" предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды,

кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья;

- оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковролиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 5 класс.

Количество часов в неделю - 1 час Количество часов в год – 33 часа

1 класс					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Покупки					
1.1	Планирование покупок	1	0	0	https://learningapps.org/
1.2	Выбор места совершения покупок	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
Итого по разделу		**3**			
Раздел 2. Уход за вещами					
2.1	Ручная стирка	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.2	Выбор моющего средства.	2	0	0	
2.3	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья,застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку	3	0	0	
Итого по разделу		**7**			
Раздел 3. Обращение с кухонным инвентарѐм					
3.1	Обращение с посудой	3	0	0	https://www.igraemsa.ru/
3.2	Различение предметов посуды для сервировки стола	3	0	0	
3.3	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей	2	0	0	

Итого по разделу		**8**			
Раздел 4. Приготовление пищи					
4.1	Подготовка к приготовлению блюда	1	0	0	https://www.igraemsa.ru/
4.2	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи	2	0	0	https://learningapps.org/
4.3	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда	2	0	0	
4.4	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда	2	0	0	
Итого по разделу		**7**			
Раздел 5. Уборка помещений и территории					
5.1	Уборка мебели	1	0	0	https://www.igraemsa.ru/
5.2	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора	2	0	0	http://www.floraifayna.ru/
5.3	Вытирание поверхности мебели	2	0	0	
5.4	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды	3	0	0	
Итого по разделу		**8**			
Общее количество часов по программе		**33**			

Количество часов в неделю - 1 час **Количество часов в год – 34 часа**

2класс					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Покупки					
1.1	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
1.2	Нахождение нужного товара в магазине	2	0	0	
Итого по разделу		**4**			
Раздел 2. Уход за вещами					
2.1	Машинная стирка	1	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.2	Различение составных частей стиральной машины	1	0	0	http://www.floraifayna.ru/
2.3	Сортировка белья перед стиркой	1	0	0	
2.4	Закладывание и вынимание белья из машины.	1	0	0	
2.5	Установка программы итемпературного режима.	2	0	0	
2.6	Мытье и сушка машины	1	0	0	
2.7	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья	2	0	0	
Итого по разделу		**9**			

Раздел 3. Обращение с кухонным инвентарѐм					
3.1	Различение чистой и грязной посуды	1	0	0	https://www.igraemsa.ru/
3.2	Очищение остатков пищи с посуды	1	0	0	
3.3	Замачивание посуды	1	0	0	
3.4				0	
3.5	Чистка посуды	1	0	0	
3.6	Ополаскивание посуды	1	0	0	
3.7	Сушка посуды	1	0	0	
3.8	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка	2	0	0	
Итого по разделу		**9**			
Раздел 4. Приготовление пищи					
4.1	Обработка продуктов	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
4.2	Мытье продуктов	2	0	0	
4.3	Чистка овощей	3	0	0	
Итого по разделу		**7**			
Раздел 5. Уборка помещений и территории					
5.1	Уборка пола	1	0	0	http://www.floraifayna.ru/
5.2	Сметание мусора на полу в определенное место	1	0	0	

5.3	Заметание мусора на совок	1	0	0	
5.4	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну	2	0	0	
Итого по разделу		**5**			

Общее количество часов по программе	**34**			

Количество часов в неделю - 1 час Количество часов в год – 34 часа

3 класс

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
Раздел 1. Покупки					
1.1	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара	2	0	0	https://learningapps.org/
1.2	Складывание покупок в сумку	1	0	0	https://www.igraemsa.ru/
Итого по разделу		**3**			
Раздел 2. Уход за вещами					
2.1	Глажение утюгом	1	0	0	
2.2	Различение составных частей утюга	3	0	0	
2.3	Соблюдение последовательности действий при глажении белья	2	0	0	
2.4	Складывание белья и одежды	1	0	0	
2.5	Вывешивание одежды на "плечики"	1	0	0	

2.6	Чистка одежды	1	0	0	
Итого по разделу		**9**			
Раздел 3. Обращение с кухонным инвентарѐм					
3.1	Обращение с бытовыми приборами	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
3.2	Различение бытовых приборов по назначению	2	0	0	
3.3	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором	1	0	0	
Итого по разделу		**5**			
Раздел 4. Приготовление пищи					
4.1	Резание ножом	1	0	0	https://www.igraemsa.ru/
4.2	Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами)	2	0	0	
4.3	Натирание продуктов на тѐрке	1	0	0	
Итого по разделу		**4**			
Раздел 5. Уборка помещений и территории					
5.1	Различение основных частей пылесоса	2	0	0	
5.2	Подготовка пылесоса к работе	3	0	0	
	5.3 Чистка поверхности пылесосом	3	0	0	

5.4	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом:подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса	3	0	0	
5.5	Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости длямытья пола водой,	3	0	0	
	добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки,мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок				
Итого по разделу		**14**			
	Общее количество часов по программе	**34**			

Количество часов в неделю - 1 час **Количество часов в год – 34 часа**

4класс					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Покупки					
1.1	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе	2	0	0	https://learningapps.org/

1.2	Раскладывание продуктов в места хранения	5	0	0	https://www.igraemsa.ru/
Итого по разделу		**7**			
Раздел 2. Уход за вещами					
2.1	Уход за обувью	3	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.2	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви	3	0	0	
2.3	Просушивание обуви	3	0	0	
2.4	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви	3	0	0	
Итого по разделу		**12**			
Раздел 3. Обращение с кухонным инвентарѐм					
3.1	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором	3	0	0	https://www.igraemsa.ru/
3.2	Мытье бытовых приборов	3	0	0	
3.3	Хранение посуды и бытовых приборов	3	0	0	
3.4	Накрывание на стол	3	0	0	
Итого по разделу		**12**			
Раздел 4. Приготовление пищи					
4.1	Раскатывание теста	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
4.2	Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером)	2	0	0	

4.3	Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта	3	0	0	
4.4	Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снимание продукта	2	0	0	
4.5	Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время,вынимание противня из духовки, снимание выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе	3	0	0	
	приготовления пищи				
4.6	Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьѐ яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц.	3	0	0	
Итого по разделу		**15**			

Раздел 5. Уборка помещений и территории					
5.1	Мытье стекла (зеркала)	2	0	0	https://learningapps.org/
5.2	Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьѐ рамы, вытирание рамы, мытьѐ стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.	2	0	0	
5.3	Уборка бытового мусора	3	0	0	
5.4	Подметание территории	2	0	0	
5.5	Сгребание травы и листьев	2	0	0	
5.6	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега	2	0	0	
5.7	Уход за уборочным инвентарем	2	0	0	
Итого по разделу		**15**			
	Общее количество часов по программе	**34**			

Количество часов в неделю - 1 час **Количество часов в год – 34 часа**

5 класс					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**

Раздел 1. Покупки					
1.1	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе	3	0	0	https://learningapps.org/
1.2	Раскладывание продуктов в места хранения	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
Итого по разделу		**5**			
Раздел 2. Уход за вещами					
2.1	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.	3	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.2	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.	3	0	0	
2.3	Соблюдение последовательности действий при глажении белья	2	0	0	
2.4	Складывание белья и одежды.	2	0	0	
Итого по разделу		**10**			
Раздел 3. Обращение с кухонным инвентарѐм					
3.1	Выбор посуды и столовых приборов	3	0	0	https://www.igraemsa.ru/
3.2	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола	2	0	0	

3.3	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.	5	0	0	
Итого по разделу		**10**			
Раздел 4. Приготовление пищи					
4.1	Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьѐ яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц	3	0	0	https://www.igraemsa.ru/
4.2	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор)	3	0	0	
4.3	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание	3	0	0	

	продуктов				
4.4	Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снимание котлет.	3	0	0	
Итого по разделу		**12**			
Раздел 5. Уборка помещений и территории					
5.1	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды	3	0	0	https://learningapps.org/
5.2	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну	3	0	0	
5.3	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса	3	0	0	

5.4	Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок	3	0	0	
5.5	Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьѐ рамы, вытирание рамы, мытьѐ стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды	3	0	0	
Итого по разделу		**15**			
	Общее количество часов по программе	**34**			

2.1.6. Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» на уровне начального общего образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

. Обучение жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития глухие обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета "Окружающий социальный мир" позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель: формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде. Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Одежда", "Продукты питания", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи". В процессе обучения по программе у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, обучающийся учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, обучающийся учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Обучающийся учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам.

Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные обучающимся в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где обучающийся учится готовить, сервировать стол. Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Обучающийся выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства.

Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Содержание обучения: 1. Школа. Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками. 2. Квартира, дом, двор. Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов: одноэтажные, многоэтажные; каменные, деревянные. Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон. Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод. Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож и для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Представление об электроприборах: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен. Представление о часах. Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон. Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды). 3. Предметы и материалы, изготовленные человеком. Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика - хрупкие, могут разбиться; бумага - рвется, режется. Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода. 4. Город (другой населенный пункт). Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Представление об улицах, на которых расположена школа, дом. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об

истории родного города. 5. Транспорт. Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте. 6. Традиции, обычаи. Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы, участие в школьных мероприятиях. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках. 7. Страна. Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

Личностные результаты

1 класс

- определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- понимание эмоционального состояния других людей;
- понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявление собственных чувств;
- потребность в новых знаниях:
- осознание, что может, а что ему пока не удается.

2 класс

- определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- понимание эмоционального состояния других людей;
- понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявление собственных чувств;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- определения состояние своего здоровья.

3 класс

- определение своих внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- понимание эмоционального состояния других людей;
- понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявление собственных чувств;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- определение состояния своего здоровья;
- проявление отношения к действиям другого человека.

4 класс

- определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- понимание эмоционального состояния других людей;
- понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявление собственных чувств;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- определение состояния своего здоровья;
- проявление отношения к действиям другого человека;
- участие в коллективных делах и играх;
- стремление помогать окружающим.

5 класс

- определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- понимание эмоционального состояния других людей;
- понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.)
- проявление собственные чувства;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- определение состояния своего здоровья;
- проявление отношения к действиям другого человека;
- участие в коллективных делах и играх;
- стремление помогать окружающим;
- умение кооперироваться и сотрудничать;
- избегание конфликтных ситуаций.

Предметные (возможные) результаты

1класс

- реагируют на имя, фамилия, пол;
- по – возможности, совместно с учителем рассказывают о своих действиях, используют вербальные и невербальные средства общения;
- играют с реальными предметами, с предметами- заместителями с последующей ориентацией на обыгрывание их (вместе с учителем) в ролевых играх.
- пытаются объяснить свои действия с помощью вербальных и невербальных средств общения (вместе с учителем).
- ориентируются в классе, коридоре, на лестнице, в столовой, знает персонал, называет по имени.

2 класс

- играют с картинками, изображающими основные эмоции и их главные признаки

(выражение глаз, положение губ, бровей).
- рассказывают (с использованием вербальных и невербальных средств общения) стихи о личной гигиене, о предметах гигиены, а затем побуждение их к самостоятельному рассказыванию.
- знают основные предметы быта и убранства дома (посуда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, предметы народного творчества).

3 класс

- играют в простые по правилам настольно- печатные игры: «Лото», «Парные картинки»;
- составляют совместно с учащимися простейших рассказов с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий, на которых запечатлены игры школьников (спортивные, игры на перемене, театральные представления;
- имеют представления о предметах быта и убранства дома (посуда, мебель, бытовые приборы), об их назначении;
- играют с реальными предметами, с предметами-заместителями, называние их. Совместные с учащимися игры с сюжетом из нескольких действий. Разыгрывают ситуации, в которых ученик отвечает на вопросы «Кто это?»,
«Что делает врач?», «Как шофер ведет автомобиль?» и др;
- выполнять упражнения с применением игровых аналогов технических приборов, включение их в различные игровые ситуации (при прямом и косвенном руководстве учителя).

4 класс

- умеют проявлять дружеские отношения к членам классного и школьного коллектива;
- различают типов домов;
- знают функциональное назначение помещений квартиры;
- узнают мест общего пользования в доме;
- узнают электробытовых приборов;
- различают виды мебели;
- знают назначения кухонного инвентаря и предметов посуды;

5 класс

- умеют проявлять дружеские отношения к членам классного и школьного коллектива;
- различают типов домов;
- знают функциональное назначение помещений квартиры;
- узнают мест общего пользования в доме;
- узнают электробытовых приборов;
- различают виды мебели;
- знают назначения кухонного инвентаря и предметов посуды;

Для реализации программы материально-техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий социальный мир» включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 5 класс.

Количество часов в неделю - 1 час **Количество часов в год – 33 часа**

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
Раздел 1. Квартира, дом, двор					
1.1	Дом, части дома	1	1	0	https://mersibo.ru/
1.2	Типы домов: одноэтажный и многоэтажный	1	0	0	
1.3	Помещения (комнаты) квартиры (дома)	1	0	0	
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Продукты питания			0	0	
2.1	Узнавание и различение упаковок с напитком	1	0	0	
2.2	Узнавание и различение упаковок с молочным продуктом	1	0	0	
2.3	Мясные готовые продукты – колбаса	1	1	0	
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Предметы быта			0	0	
3.1	Электробытовые приборы. Правила техники безопасности	1	0	0	
3.2	Кухонный инвентарь: разделочная доска, половник	1	0	0	
Итого по разделу		2			
Раздел 4. Школа			0	0	https://uchi.ru
4.1	Школьная жизнь	1	0	0	
4.2	Помещения школы	1	0	0	
4.3	Классная комната	1	0	0	
4.4	Я в классе	2	0	0	
4.5	Кто меня учит	1	0	0	
4.6	Я -ученик	1	0	0	
4.7	Мои учебные вещи	2	0	0	
Итого по разделу		9			
Раздел 5. Предметы и материалы, изготовленные человеком					
5.1	Бумажные предметы	1	0	0	

5.2	Деревянные предметы	1	0	0	
5.3	Стеклянные предметы	1	0	0	
5.4	Резиновые предметы	1	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 6. Населенный пункт. Город					
6.1	Улица	2	0	0	
6.1	Профессии (учитель, врач, повар)	2	0	0	
6.3	Правила поведения в общественных местах	1	0	0	
Итого по разделу		5			
Раздел 7. Транспорт			0	0	
7.1	Наземный транспорт	1	0	0	
7.2	Водный транспорт	1	0	0	
7.3	Воздушный транспорт	1	0	0	
Итого по разделу		3			
Раздел 8. Страна					
8.1	Знакомство с понятием «Страна»	1	0	0	
8.2	Государственные праздники	1	0	0	
Итого по разделу		3			
Раздел 9. Традиции, обычаи					
9.1	Праздник мам.	1	0	0	
9.2	Обобщение материала по изученным темам	1	0	0	
Итого по разделу		2			
Общее количество часов по программе		33	3	0	

Количество часов в неделю - 1 час **Количество часов в год – 34 часа**

2 класс				
№	**Название разделов и тем программы**	**Количество**	**Количество:**	

п/п		часов	Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
Раздел 1. Квартира, дом, двор					
1.1	Дом, части дома	1	1	0	https://mersibo.ru/
1.2	Типы домов: одноэтажный и многоэтажный. городской (сельский, дачный) дом	1	0	0	
1.3	Правила пользования лифтом	1	0	0	
1.4	Домашний адрес	1	0	0	
1.5	Вредные насекомые живущие в доме	2	0	0	
Итого по разделу		6	0	0	
Раздел 2. Продукты питания					
2.1	Виды напитков. Упаковки с напитком	1	0	0	
2.2	Виды мясных продуктов	1	0	0	
2.3	Молоко и молочные продукты	1	1	0	
2.4	Мука и мучные изделия. Кондитерские изделия	1	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Предметы быта					
3.1	Мебель. Предметы мебели и их назначение	1	0	0	
3.2	Посуда. Предметы посуды и их назначение	1	0	0	
Итого по разделу		2			
Раздел 4. Школа					https://uchi.ru
4.1	Нормы и правила поведения в школе. Профессии людей, работающих в школе	2	0	0	
Итого по разделу		2			
Раздел 5. Предметы и материалы, изготовленные человеком					
5.1	Знакомство с предметами из дерева	2	0	0	

5.2	Узнаваниепредметов, изготовленных из дерева	2	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 6. Населенный пункт. Город					
6.1	Городские здания: вокзал, магазин, театр, жилой дом	1	0	0	
6.1	Профессии	1	0	0	
6.3	Части улицы	1	0	0	
6.4	Правила перехода улицы, поведения на улице	2	0	0	
Итого по разделу		5			
Раздел 7. Транспорт					
7.1	Виды и назначение наземного транспорта	2	0	0	
7.2	Профессии людей, работающих на транспорте	1	0	0	
7.3	Виды общественного транспорта	1	0	0	
7.4	Специальный транспорт	2	0	0	
Итого по разделу		7			
Раздел 8. Страна					
8.1	Государственная символика: герб, флаг, гимн	1	0	0	
Итого по разделу		1			
Раздел 9. Традиции, обычаи					
9.1	Школьные традиции и праздники. Традиции и атрибуты праздников:23 февраля, 8 марта	2	0	0	
9.2	Обобщение материала по изученным темам	1	1	0	
Итого по разделу		3			
Общее количество часов по программе		34	3	0	

Количество часов в неделю - 1 час **Количество часов в год – 34 часа**

3 класс

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
Раздел 1. Квартира, дом, двор					
1.1	Формирование представлений о помещениях квартиры, дома,	2	0	0	https://mersibo.ru/
1.2	Типы домов	2	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Продукты питания					
2.1	Знакомство с видами мучных изделий: готовых к употреблению(хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари)	2	1	0	
2.2	Кондитерские изделия (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад)	2	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Предметы быта					
3.1	Знакомство с предметами мебели	1	0	0	
3.2	Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать)	2	0	0	
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Школа					https://uchi.ru
4.1	Правила поведения в школе. Знание назначения помещений школы	1	0	0	
4.2	Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе	2	0	0	
4.3	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду	1	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Предметы и материалы, изготовленные человеком					
5.1	Знакомство с предметами, изготовленные из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки идр.)	1	0	0	
5.2	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)	2	0	0	
Итого по разделу		3			

Раздел 6. Населенный пункт					
6.1	Назначение зданий: школа, магазин.	2	1	0	
6.2	Соблюдение правил в общественных местах	2	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 7. Транспорт					
7.1	Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет)	2	0	0	
7.2	Знакомство с видами водного транспорта (лодка, пароход, корабль)	2	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 8. Страна					
8.1	Знакомство с понятием «Страна»	2	0	0	
8.2	Обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине	2	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 9. Традиции, обычаи					
9.1	Формировать представления о праздниках.	1	1	0	
9.2	Знание традиций иатрибутов праздников (Новый Год, День Победы)	3	0	0	
Итого по разделу		4			
Общее количество часов по программе		34	3	0	

Количество часов в неделю - 1 час **Количество часов в год – 34 часа**

4 класс				
№	**Название разделов и тем программы**	**Количество**	**Количество:**	

п/п		часов	Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
Раздел 1. Квартира, дом, двор					
1.1	Типы домов. Части дома	2	1	0	https://mersibo.ru/
1.2	Помещение квартиры. Правила поведения в доме, квартире	2	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Продукты питания					
2.1	Напитки	1	0	0	
2.2	Молочные продукты	1	0	0	
2.3	Мясные, рыбные продукты	1	0	0	
2.4	Мучные. Кондитерские изделия	1	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Предметы быта					
3.1	Электробытовые приборы. Правила техники безопасности	1	0	0	
3.2	Предметы мебели. Предметы посуды. Предметы интерьера	2	0	0	
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Школа					https://uchi.ru
4.1	Правила поведения в школе. Школьные принадлежности	2	0	0	
Итого по разделу		2			
Раздел 5. Предметы и материалы, изготовленные человеком					
5.1	Бумага, еѐ свойства	1	1	0	
5.2	Деревья. Предметы, изготовленные из дерева	1	0	0	
5.3	Стекло. Предметы, изготовленные из стекла	1	0	0	
5.4	Знание свойств ткани. Предметы из ткани	2	0	0	
Итого по разделу		5			
Раздел 6. Населенный пункт. Город					
6.1	Название города, улиц, проспектов. Назначение зданий: кафе, больница, магазин, театр, цирк	2	0	0	
6.2	Разнообразие профессий	2	0	0	
6.3	Правила поведения в общественных местах	2	0	0	
Итого по разделу		6			
Раздел 7. Транспорт					
7.1	Наземный, воздушный транспорт. Специальный транспорт	2	0	0	

7.2	Профессии людей. Профессии людей работающие на специальном транспорте	2	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 8. Страна					
8.1	Знание названия государства, в котором мы живем, государственная символика (герб, флаг, гимн, президент РФ	1	0	0	
8.2	Обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине	2	0	0	
Итого по разделу		3			
Раздел 9. Традиции, обычаи			1	0	
9.1	Формировать представления о праздниках	1	0	0	
9.2	Традиции и атрибуты праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Школьные традиции	2	0	0	
Итого по разделу		3			
Общее количество часов по программе		34	3	0	

Количество часов в неделю - 1 час **Количество часов в год – 34 часа**

5 класс					
№	**Название разделов и тем программы**	**Количество**	**Количество:**		
п/п		**часов**	**Контрольные работы (тесты)**	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Квартира, дом, двор					
1.1	Дом. Части дома	1	0	0	https://mersibo.ru/
1.2	Типы домов	1	0	0	
1.3	Места общего пользования в доме	1	0	0	
1.4	Лифт	1	0	0	
1.5	Узнавание частей дома	1	1	0	
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Продукты питания					
2.1	Напитки	1	0	0	
2.2	Молочные и рыбные продукты	1	0	0	

2.3	Мясные продукты	1	0	0	
2.4	Мучные изделия	1	0	0	
2.5	Кондитерские изделия	1	0	0	
Итого по разделу		5			
Раздел 3. Предметы быта			1	0	
3.1	Электробытовые приборы. Правила техники безопасности	1	0	0	
3.2	Предметы мебели. Предметы посуды. Предметы интерьера	1	0	0	
Итого по разделу		2			
Раздел 4. Школа					https://uchi.ru
4.1	Основные сведения о себе и своей семье	1	0	0	
4.2	Основные правила дорожного движения (светофор, пешеходный переход)	1	0	0	
4.3	Узнавание и различение помещений школы. Знание назначений помещений. Нахождение помещений школы	1	0	0	
4.4	Узнавание участков школьной территории. Знание и соблюдение правил поведения на территории школы	1	0	0	
4.5	Знание и соблюдение школьного распорядка	1	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Предметы и материалы, изготовленные человеком					
5.1	Бумага. Свойства	1	0	0	
5.2	Дерево. Свойства	1	0	0	
5.3	Стекло. Свойства	1	0	0	
5.4	Резина. Свойства	1	0	0	
5.5	Металл. Свойства	1	0	0	
5.6	Ткань. Свойства	1	0	0	
5.7	Пластмасса. Свойства	1	0	0	
Итого по разделу		7			
Раздел 6. Населенный пункт. Город					
6.1	Наш город. Название города, улиц, проспектов. Назначение зданий: кафе, больница, магазин, дом культуры, библиотека	1	0	0	
6.2	Профессии вокруг нас	1	0	0	
6.3	Достопримечательности нашего города	1	0	0	
6.4	Правила поведения в общественных местах	1	0	0	
6.5	Элементы городской инфраструктуры	1	0	0	
6.6	Назначение зданий нашего города	1	0	0	

Итого по разделу		6			
Раздел 7. Транспорт					
7.1	Транспорт. Виды транспорта	1	0	0	
7.2	Наземный транспорт	1	0	0	
7.3	Воздушный и космический транспорт	1	0	0	
7.4	Водный транспорт	1	0	0	
7.5	Профессии людей, работающих на транспорте	1	0	0	
7.6	Специальный транспорт. Его назначение			0	
7.7	Пользование общественным транспортом	1	0	0	
Итого по разделу		7			
Раздел 8. Страна					
8.1	Наша страна – Россия	1	0	0	
8.2	Государственная символика	1	0	0	
8.3	Населенные пункты нашей страны	1	0	0	
8.4	Столица России – Москва	1	0	0	
8.5	Основные достопримечательности	1	0	0	
8.6	Города России и их достопримечательности	1	0	0	
8.7	Деньги нашей страны	1	0	0	
Итого по разделу		6			
Раздел 9. Традиции, обычаи					
9.1	День Победы	1	0	0	
9.2	8 марта.23 февраля	1	0	0	
9.3	Масленица	1	0	0	
9.4	Пасха	1	1	0	
9.5	Новый год. Рождество	1	0	0	
Итого по разделу					
Общее количество часов по программе		34	3	0	

2.1.7. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по предмету "Изобразительное искусство" на уровне начального общего образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с глухими, обучающимися по варианту 1.4. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у обучающегося воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Занимаясь аппликацией, лепкой, рисованием, обучающиеся имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств.

Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех обучающихся без исключения. Несмотря на то, что некоторые обучающиеся с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы обучающихся выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Цель: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей. Программа включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Аппликация".

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Изобразительная деятельность" предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся; магнитная и ковролиновая доски; расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

Содержание обучения:

1. Лепка: различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание, кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стекой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках), получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стекой. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок);

проделывание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полоски; защипывание краев детали. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка). Декоративная лепка изделия с нанесением орнаментов (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединенных сюжетом.

2. Аппликация: различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

3. Рисование: различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду. Рисование кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование линий: вертикальных, горизонтальных, наклонных. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник. Закрашивание внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура. Заполнение контура точками. Штриховка слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению. Дорисовывание части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование элементов орнамента: растительных, геометрических. Дополнение готового орнамента отдельными элементами: растительными, геометрическими. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе, в круге, в квадрате. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка: по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению. Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипия, "по сырому", рисование с солью, граттаж, "под батик".

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Изобразительное искусство"

Личностные результаты

1 класс

- умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
- умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации;
- положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
- умение демонстрировать результаты работы;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;
- умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

2 класс

- формирование возможности выражать свои чувства и желания;
- формирование социальных навыков;
- оказание помощи окружающим в ситуациях, инициированных педагогом;
- стремление проявлять интеллектуальную активность;
- ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь;
- ответственность за собственные вещи.

3 класс

- формирование возможности выражать свои чувства и желания;
- формирование социальных навыков;
- оказание помощи окружающим в ситуациях, инициированных педагогом;
- стремление проявлять интеллектуальную активность;
- ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь;
- ответственность за собственные вещи;
- формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

4 класс

- формирование возможности выражать свои чувства и желания;
- формирование социальных навыков;
- оказание помощи окружающим в ситуациях, инициированных педагогом;
- стремление проявлять интеллектуальную активность;
- ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь;
- ответственность за собственные вещи.

5 класс

- социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся мире;
- освоение доступных социальных ролей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общественных правилах.

Предметные (возможные) результаты

1 (доп) класс

- играют с поделками;
- положительно эмоционально настраиваются к лепке;
- проявляют интерес к аппликации;
- умеют держать кисть, набирают краску на кисть.

1класс

- играют с поделками;
- положительно эмоционально настраиваются к лепке;
- проявляют интерес к аппликации;
- правильно держат кисть, набирают краску на кисть;
- раскатывают пластилин круговыми движениями;
- самостоятельно работают с кистью, клеем.

2 класс

- играют с поделками;
- положительно эмоционально настраиваются к лепке;
- проявляют интерес к аппликации;
- правильно держат кисть, набирают краску на кисть;
- формируют и развивают зрительно-моторную координацию, навыки мелкой моторики (прикосновение и хватание, знакомство с предметами с помощью рук, целенаправленный захват и удержание предметов, использование различных

захватов, целенаправленное отпускание предметов, подобающее обращение с объектами, осмысление качества обращения с объектами, координация рук, манипулирование предметами, дифференцированные умения для рук).

3 класс

- играют с поделками;

- положительно эмоционально настраиваются к лепке;
- проявляют интерес к аппликации;
- правильно держат кисть, набирают краску на кисть;
- концентрируют внимания на предмете.

4 класс

- положительно эмоционально настраиваются к лепке;
- проявляют интерес к аппликации;
- правильно держат кисть, набирают краску на кисть;
- концентрируют внимания на предмете;
- знают различные материалы и инструменты, орудий труда для изобразительной деятельности;
- знают их функциональное назначение;
- умеют использовать доступные предметно-практические действия в процессе изобразительной деятельности.

5 класс

- знают доступные виды изобразительной деятельности;
- умеют использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
- умеют использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации;
- стремятся к собственной творческой деятельности;
- умеют демонстрировать результаты работы;
- умеют выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- умеют взаимодействовать в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;
- умеют использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Изобразительное искусство" предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие

кисти, ножницы специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с

демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся; магнитная и ковролиновая доски; расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

В учебном плане предмет представлен с 1 по 5 класс

Количество часов в неделю – 1 час **Количество часов в год –33 часа**

1 класс					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Лепка					
1.1	Раскатывание колбаски из пластилина по заданным параметрам в ладонях, на доске	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.2.	Скатывание шариков по заданным параметрам с последующим соединением друг с другом	2	0	1	http://school-collection.edu.ru/
1.3.	Формирование лепешки по заданным параметрам: в ладонях; ладонью на индивидуальной доске для пластилин; скалкой на индивидуальной доске для пластилин	1	0	1	https://urok.1sept.ru/
1.4.	Отщипывание маленького кусочка от целого куска, с последующим прижиманием пальцем к поверхности картона	2	0	1	http://school-collection.edu.ru/
1.5.	Отщипывание маленького куска от большого, размазывание на поверхности картона, затем внутри контура	1	0	1	http://school-collection.edu.ru/
1.6	Размазывание пластилин внутри контура, раскатывание колбасок с последующим накладыванием на контур	2	0	1	http://school-collection.edu.ru/

1.7	Скатывание шариков с последующим придавливанием на рисунок, раскатывание колбаски с последующим прижиманием по контуру рисунка	1	0	1	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		32	11		
Раздел 2. Аппликация					
2.1	Отрывание бумаги разных видов заданной формы (размера)	1	0	1	http://school-collection.edu.ru/
2.2	Сгибание листа бумаги разных видов	1	0	1	http://school-collection.edu.ru/
2.3	Заворачивание в бумагу разных видов различных предметов	1	0	1	http://school-collection.edu.ru/
2.4	Скручивание листа бумаги разных видов; Отрывание бумаги разных видов заданной формы, намазывание всей (части) поверхности клеем, приклеивание оторванных кусочков на место указанное педагогом	3	0	1	http://school-collection.edu.ru/
2.5	Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону на место указанное педагогом	5	0	1	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		11			
Раздел 3. Рисование					
3.1	Оставление графического следа на листе бумаги (раскрашивание)	1	0	1	http://www.izorisunok.ru/
3.2	Соблюдение последовательности действий при работе с красками	1	0	1	http://www.izorisunok.ru/
3.3	Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы	2	0	1	http://www.izorisunok.ru/

3.4	Рисование точек на раскраске	2	0	1	http://www.izorisunok.ru/
3.5	Рисование вертикальных/горизонтальных, наклонных линий на раскраске	2	0	1	http://www.izorisunok.ru/
3.6	Соединение точек на альбомном листе	3	0	1	http://www.izorisunok.ru/
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Повторение					
4.1	Обобщающий урок по разделу «Лепка»	1	0	0	http://www.izorisunok.ru/
4.2	Обобщающий урок по разделу «Аппликация»	1	0	0	http://www.izorisunok.ru/
4.3	Обобщающий урок по разделу «Рисование»	1	0	0	http://www.izorisunok.ru/
Итого по разделу		3			
Общее количество часов по программе		33			

Количество часов в неделю – 1 час **Количество часов в год –34 часа**

2 класс					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Лепка					
1.1	Раскатывание колбасок из пластилина по заданным параметрам (толстые/тонкие, длинные/короткие): - в ладонях; - на индивидуальной доске для пластилина	1	0	0	www.it-n.ru
1.2.	Скатывание шариков заданных параметров, с последующим соединением друг с другом	2	0	1	https://uchi.ru

1.3.	Формирование лепешки по заданным параметрам	1	0	1	https://uchi.ru
1.4.	Отщипывание маленького кусочка от целого куска, с последующим прижиманием пальцем к поверхности картона	2	0	1	https://uchi.ru
1.5.	Отщипывание маленького кусочка пластилина от большого, размазывание кусочка на поверхности картона; внутри контура	1	0	1	https://uchi.ru
1.6	Размазывание пластилина внутри контура, раскатывание колбасок с последующим накладыванием на контур	1	0	1	https://uchi.ru
1.7	Скатывание шариков с последующим придавливанием на рисунок, раскатывание колбасок с последующим прижиманием по контуру рисунка	2	0	1	https://uchi.ru
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Аппликация					
2.1	Отрывание бумаги разных видов заданной формы (размера) *(повторение ранее изученного материала)*	2	0	1	https://uchi.ru
2.2	Сгибание листа бумаги разных видов пополам (вчетверо, по диагонали)	1	0	1	https://uchi.ru
2.3	Заворачивание в бумагу разных видов различных предметов	1	0	1	https://uchi.ru
2.4	Скручивание листа бумаги разных видов	1	0	1	https://uchi.ru
2.5	Отрывание бумаги разных видов заданной формы, намазывание всей (части) поверхности клеем, приклеивание оторванных кусочков на место, указанное педагогом.	3	0	1	https://uchi.ru
2.6	Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации	5			https://uchi.ru
Итого по разделу		13			

Раздел 3. Рисование					
3.1	Оставление графического следа на листе бумаги *(раскрашивание).*	1	0	1	http://www.art-paysage.ru/
3.2	Соблюдение последовательности действий при работе с красками *(повторение ранее изученного материала)*	1	0	1	http://www.art-paysage.ru/
3.3	Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания.	2	0	1	http://www.art-paysage.ru/http://www.art-paysage.ru/
3.4	Рисование точек на раскраске: мелками, карандашами, фломастерами, красками	2	0	1	http://www.art-paysage.ru/
3.5	Рисование вертикальных/горизонтальных, наклонных линий *(на раскраске мелками, карандашами, фломастерами, красками)*	1	0	1	http://www.art-paysage.ru/
3.6	Соединение точек на альбомном листе *(работа по обводке):* мелками, карандашами, фломастерами, красками	3	0	1	http://www.art-paysage.ru/
Итого по разделу		10			
Раздел 4. Повторение					
4.1	Обобщающий урок по разделу «Лепка»	1	0	0	http://www.art-paysage.ru/
4.2	Обобщающий урок по разделу «Аппликация»	1	0	0	http://www.art-paysage.ru/
4.3	Обобщающий урок по разделу «Рисование»	1	0	0	http://www.art-paysage.ru/
Итого по разделу		3			
Общее количество часов по программе		34			

Количество часов в неделю – 3 часа **Количество часов в год –102 часа**

3 класс					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Лепка					
1.1	Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами.	1	0	0	https://learningapps.org/
1.2.	Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стекой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура).	2	0	1	https://learningapps.org/
1.3.	Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стекой.	2	0	1	https://learningapps.org/

1.4.	Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок); проделывание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полоски; защипывание краев детали.	2	0	1	https://learningapps.org/
1.5.	Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей.	1	0	1	https://learningapps.org/
1.6	Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка).	1	0	1	https://learningapps.org/
1.7	Декоративная лепка изделия с нанесением орнамента (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединѐнных сюжетом.	1	0	1	https://learningapps.org/
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Аппликация					
2.1	Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации.	1	0	1	https://learningapps.org/

2.2	Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги.	2	0	1	https://learningapps.org/
2.3	Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой).	2	0	1	https://learningapps.org/
2.4	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).	3	0	1	https://learningapps.org/

2.5	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).	3	0	1	https://learningapps.org/
Итого по разделу		13			
Раздел 3. Рисование					
3.1	Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.). Рисование кистью (прием касания, прием примакивания).	1	0	1	http://luntiki.ru/blog/risunok/745.html
3.2	Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Соединение точек. Заполнение контура точками. Рисование линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).	2	0	1	http://luntiki.ru/blog/risunok/745.html
3.3	Закрашивание (внутри контура,	2	0	1	http://luntiki.ru/blog/risunok/745.html
	заполнение всеи поверхности внутри				

	контура). Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка). Рисование контура предмета (по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).				
3.4	Дорисовывание (части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии). Рисование элементов орнамента (растительные, геометрические). Дополнение готового орнамента отдельными элементами (растительные, геометрические). Рисование орнамента из растительных и геометрических форм (в полосе, в круге, в квадрате).	3	0	1	http://luntiki.ru/blog/risunok/745.html
3.5	Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта.	1	0	1	http://luntiki.ru/blog/risunok/745.html
3.6	Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник (монотипия, «по - сырому», рисование с солью, граттаж, «под батик».	2	0	1	http://luntiki.ru/blog/risunok/745.html
Итого по разделу		13			

Раздел 4. Повторение					
4.1	Обобщающий урок по разделу «Лепка»	1	0	0	http://www.art-paysage.ru/
4.2	Обобщающий урок по разделу «Аппликация»	1	0	0	http://www.art-paysage.ru/
4.3	Обобщающий урок по разделу «Рисование»	1	0	0	http://www.art-paysage.ru/
Итого по разделу		3			
Общее количество часов по программе		34			

Количество часов в неделю – 1 час **Количество часов в год –34 час**

4 класс					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Лепка					
1.1	Узнавать (различать) инструменты и приспособления для работы с пластичными материалами. Разминать пластилин.	1	0	0	https://mersibo.ru
1.2.	Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска.	2	0	1	https://mersibo.ru
1.3.	Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках).	1	0	1	https://mersibo.ru

1.4.	Расплющивать материал на доске (между ладонями, между пальцами).	2	0	1	https://mersibo.ru
1.5.	Скручивать колбаски (лепешки, полоски). Защипывать край детали. Соединять детали	3	0	1	https://mersibo.ru
	изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием).				
1.6	Лепить предмет из одной (нескольких) частей. Лепить предметы	2	0	1	https://mersibo.ru
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Аппликация					
2.1	Различать разные виды бумаги: цветная бумага, картон, салфетка, альбом и др. Различать инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации.	2	0	1	https://mersibo.ru
2.2	Сминать бумагу. Отрывать бумагу заданной формы (размера). Скручивать лист бумаги.	3	0	1	https://mersibo.ru
2.3	Намазывать всю (часть) поверхность клеем. Собирать изображения объекта из нескольких деталей.	2	0	1	https://mersibo.ru
2.4	Конструировать объект из бумаги: заготавливать отдельные детали, соединять детали между собой	3	0	1	https://mersibo.ru
2.5	Сюжетное конструирование	3	0	1	https://mersibo.ru
Итого по разделу		13			
Раздел 3. Рисование					
3.1	Узнавать (различать) материалы и инструменты, используемые для рисования. Выбирать цвет для рисования. Рисовать точки.	1	0	1	https://mersibo.ru
3.2	Рисовать вертикальные (горизонтальные, наклонные) линии. Соединять точки. Рисовать контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	2	0	1	https://mersibo.ru

3.3	Рисовать с использованием нетрадиционных техник: «рисование ладошками, пальцами».	2	0	1	https://mersibo.ru
3.4	Рисовать по образцу и обводке	2	0	1	https://mersibo.ru
3.5	Рисовать с помощью трафарета	1	0	1	https://mersibo.ru
3.6	Создавать декоративные рисунки по образцу	1	0	1	https://mersibo.ru
Итого по разделу		10			
Раздел 4. Повторение					
4.1	Обобщающий урок по разделу «Лепка»	1	0	0	http://www.art-paysage.ru/
4.2	Обобщающий урок по разделу «Аппликация»	1	0	0	http://www.art-paysage.ru/
4.3	Обобщающий урок по разделу «Рисование»	1	0	0	http://www.art-paysage.ru/
Итого по разделу		3			
Общее количество часов по программе		34			

Количество часов в неделю – 1 час **Количество часов в год –34 часа**

5 класс					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Лепка					

1.1	Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста(глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска.	1	0	0	- https://games-for- kids.ru
1.2.	Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках).получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой	2	0	1	- https://games-for- kids.ru
1.3.	Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок.	1	0	1	- https://games-for- kids.ru
1.4.	Проделывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.	2	0	1	- https://games-for- kids.ru
1.5.	Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие.	1	0	1	- https://games-for- kids.ru

1.6	Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединѐнных сюжетом.	2	0	1	- https://games-for- kids.ru
Итого по разделу		13			
Раздел 2. Аппликация					
2.1	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали).	2	0	1	- https://games-for- kids.ru
2.2	Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру.	1	0	1	- https://games-for- kids.ru
2.3	Сборка изображения объекта из нескольких деталей.Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.	2	0	1	- https://games-for- kids.ru

2.4	Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.	3	0	1	- https://games-for- kids.ru
2.5	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.	3	0	1	- https://games-for- kids.ru
Итого по разделу		13			
Раздел 3. Рисование					
3.1	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость дляводы. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом.	1	0	1	- https://games-for-kids.ru

3.2	Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти вбаночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.	2	0	1	- https://games-for- kids.ru
3.3	Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка.	1	0	1	- https://games-for- kids.ru
3.4	Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисованиепредмета (объекта) с натуры.	3	0	1	- https://games-for- kids.ru
	Рисование растительных (геометрических)				

	элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате).				
3.5	Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка.	1	0	1	- https://games-for- kids.ru
3.6	Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник.	1	0	1	- https://games-for- kids.ru
Итого по разделу		13			
Раздел 4. Повторение					
4.1	Обобщающий урок по разделу «Лепка»	1	0	0	http://www.art-paysage.ru/
4.2	Обобщающий урок по разделу «Аппликация»	1	0	0	http://www.art-paysage.ru/
4.3	Обобщающий урок по разделу «Рисование»	1	0	0	http://www.art-paysage.ru/
Итого по разделу		3			
Общее количество часов по программе		34			

2.1.8. Рабочая программа учебного предмета «Предметно-практические действия»

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по предмету «Предметно-практические действия» на уровне начального общего образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Вследствие тяжелых нарушений развития у обучающихся с глухотой, обучающихся по варианту 1.4, процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи обучающемуся необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании. В рамках предметно-практической деятельности и на коррекционно-развивающих занятиях также следует формировать элементы навыков, применяемых в доступных видах трудовой деятельности.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины); материалы (песок, бумага, пластилин, ткань, пряжа).

Содержание обучения.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами).

Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).

Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).

Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).

Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик).

Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка).

Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Действия с предметами

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки).

Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь).

Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик).

Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками).

Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой,

пальцами).

Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика).

Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Предметно-практические действия"

Личностные результаты

1класс

- формирование адаптации к обучению и познанию;
- формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.

2 класс

- формирование адаптации к обучению и познанию;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.

3 класс

- овладение начальными навыками адаптации в образовательной среде;
- овладение социально- бытовыми навыками и умениями, используемыми в повседневной жизни и в образовательном учреждении;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, появление новых социально значимых мотивов учебной деятельности.

4 класс

- овладение начальными навыками адаптации в образовательной среде;
- овладение социально- бытовыми навыками и умениями, используемыми в повседневной жизни и в образовательном учреждении;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, появление новых социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование самостоятельного выполнения учебных заданий, поручений;
- использование и применение навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

5 класс

- осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;
- формирование мотивации к обучению и познанию;
- положительное отношение к окружающей образовательной среде.

- осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;
- формирование мотивации к обучению и познанию;
- положительное отношение к окружающей образовательной среде;
- самостоятельность при выполнении учебных заданий, поручений.

Предметные (возможные) результаты

1класс

- узнают материал (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька, фольга и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами;
- различают материал (бумага, вата, природный материал);
- захватывают предмет ,удерживать предмет (одной рукой, двумя руками);
- отпускают предмет (одной рукой, двумя руками);
- встряхивают предмет, издающий звук (бутылочки с бусинками или крупой);
- вращают предмет (действия с заводными игрушками, крышки на банках, бутылках, детали конструктора).

2 класс

- узнают материал (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька, фольга и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами;
- различают материал (бумага, вата, природный материал);
- захватывают предмет ,удерживать предмет (одной рукой,двумя руками);
- отпускают предмет (одной рукой, двумя руками);
- встряхивают предмет,издающий звук (бутылочки с бусинками или крупой);
- вращают предмет (действия с заводными игрушками,крышки на банках,бутылках, детали конструктора);
- разминают материал (тесто,пластилин) двумя руками,одной рукой;
- размазывают материал (клей, краска);
- нажимают на предмет (юла, рычаг,кнопка) всей кистью,пальцем;
- сжимают предмет (звучащие игрушки из разных материалов,прищепки,губки).

3 класс

- узнают материал (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька, фольга и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами;
- различают материал (бумага, вата, природный материал);
- захватывают предмет ,удерживать предмет (одной рукой, двумя руками);
- отпускают предмет (одной рукой, двумя руками);
- встряхивают предмет, издающий звук (бутылочки с бусинками или крупой);
- вращают предмет (действия с заводными игрушками, крышки на банках, бутылках, детали

конструктора);
- разминают материал (тесто, пластилин) двумя руками, одной рукой;
- размазывают материал (клей, краска);
- нажимают на предмет (юла, рычаг, кнопка) всей кистью, пальцем;
- сжимают предмет (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки);
- намачивают,отжимать материал (ткань);
- вынимают предмет из емкости;
- складывают предмет в емкость;
- перекладывают предметы из одной емкости в другую;
- вставляют предметы в отверстия (одинаковые стаканчики,вкладыши,мозаика и др.).

4 класс

- пересыпают материал (крупа,песок) руками, с использованием инструмента (лопатка,стаканчик);
- переливают материал (вода) двумя руками,с использованием инструмента (стаканчик,ложка);
- нанизывают предметы (пирамидка,шары,кольца,крупные и мелкие бусины);
- открывают и закрывают предмет (банка,бутылка);
- открывают и закрывать предмет (банка,бутылка);
- приклеивают материал (аппликация);
- наматывают, разматывают материал (нитки,веревка);
- застегивают, расстегивают предмет (липучки,молнии,пуговицы,кнопки);
- шнуруют предмет (пуговицы,обувь);

5 класс

- пересыпают материал (крупа,песок) руками, с использованием инструмента (лопатка,стаканчик);
- переливают материал (вода) двумя руками,с использованием инструмента (стаканчик,ложка);
- нанизывают предметы (пирамидка,шары,кольца,крупные и мелкие бусины);
- открывают и закрывать предмет (банка,бутылка);
- приклеивают материал (аппликация);
- наматывают, разматывают материал (нитки,веревка);
- застегивают, расстегивают предмет (липучки,молнии,пуговицы,кнопки);
- шнуруют предмет (пуговицы,обувь);
- завязывают узелки;
- разрезают материал (бумага, ткань, пластилин, тесто,нитки);
- складывают материал (бумага,ткань);
- находят одинаковые предметы
- **Материально-техническое оснащение** учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

- **В учебном плане предмет представлен с 1 по 5 класс.**

Количество часов в неделю – 1 час **Количество часов в год – 33 часа**

1класс					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Обследование обучающихся					
1.1	Прослеживание за предметом: солнечный зайчик, заводной цыпленок.	1	0	0	
1.2.	Подражательные действия: «Стучим-прячем», «Рубим дрова».	1	0	0	
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Действия с материалами					
2.1	Сминание материала	5	0	0	
2.2	Разрывание материала	10	0	0	
Итого по разделу		15			
Раздел 3. Действия с предметами					
3.1	Встряхивание предмета, издающего звук	5	0	0	
3.2	Вращение предмета	9	0	0	
Итого по разделу		14			
Раздел 4. Обследование обучающихся					
9.1	Обследование обучающихся	2	0	0	

- Количество часов в неделю – 1 час **Количество часов в год – 34 часа**

2 класс				
Название разделов и тем программы	**Количество Часов**	**Количество:**		
		Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Обследование обучающихся				
Обследование обучающихся	1	0	0	
Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0	
Итого по разделу	2			
Раздел 2. Действия с материалами				
Намачивание материала	5	0	0	
Отжимание материала	10	0	0	
Итого по разделу	15			
Раздел 3. Действия с предметами				
Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую	7	0	0	https://iqsha.ru/uprazhneniya/run/podbiraem-uzor-1stupen-2/2-goda
Вставление предметов в отверстия	8	0	0	https://iqsha.ru/uprazhneniya/run/nakhodim-ten-4/2-goda
Итого по разделу	15			

Раздел 4. Обследование обучающихся				
Обследование обучающихся	2	0	0	
Итого по разделу	2	0	0	
Общее количество часов по программе	**34**			

- Количество часов в неделю – 1 час **Количество часов в год – 34 часа**

3 класс					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Обследование обучающихся					
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0	
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0	
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Действия с материалами					
2.1	Пересыпание материала руками, с использованием инструмента	8	0	0	
2.2	Переливание материала двумя руками,с использованием инструмента	7	0	0	
Итого по разделу		15			
Раздел 3. Действия с предметами					
3.1	Нанизывание предметов	7	0	0	
	Формирование умения открывать,	8	0	0	

3.2	закрывать предмет				
Итого по разделу		15			
Раздел 4. Обследование обучающихся					
9.1	Обследование обучающихся	2	0	0	
Итого по разделу		2	0	0	
Общее количество часов по программе		**34**			

- Количество часов в неделю – 1 час **Количество часов в год – 34 часа**

- 4класс					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Обследование обучающихся					
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0	
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0	
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Действия с материалами					
2.1	Пересыпание материала руками, с использованием инструмента	8	0	0	
2.2	Переливание материала двумя руками,с использованием инструмента	7	0	0	
Итого по разделу		15			

Раздел 3. Действия с предметами					
3.1	Нанизывание предметов	7	0	0	
3.2	Формирование умения открывать,	8	0	0	
	закрывать предмет				
Итого по разделу		15			
Раздел 4. Обследование обучающихся					
9.1	Обследование обучающихся	2	0	0	
Итого по разделу		2	0	0	
Общее количество часов по программе		**34**			

- Количество часов в неделю – 1 час **Количество часов в год – 34 часа**

5 класс					
№	**Название разделов и тем**	**Количество**	**Количество:**		
п/п	**программы**	**часов**	**Контрольные работы (тесты)**	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Обследование обучающихся					
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0	
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0	
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Действия с материалами					
2.1	Приклеивание материала	5	0	0	
2.2	Наматывание,разматывание материала	10	0	0	
Итого по разделу		15			
Раздел 3. Действия с предметами					

3.1	Застегивание, расстегивание предмета	7	0	0	
3.2	Шнуровка предметов. Завязывание узлов	8	0	0	
Итого по разделу		15			
Раздел 4. Обследование обучающихся					
9.1	Обследование обучающихся	2	0	0	
Итого по разделу		2	0	0	
Общее количество часов по программе		**34**			

2.1.9. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)»

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по предмету «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» на уровне начального общего образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Одним из важнейших направлений работы с глухим обучающимся, имеющим умеренную или тяжелую умственную отсталость, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью адаптивной физической культуры является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 5 разделов: "Плавание", "Спортивные и подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка". Содержание раздела "Плавание" включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания.

Раздел "Спортивные и подвижные игры" содержит задачи на формирование умения взаимодействовать в процессе игры и соблюдать правила игры. Усложнение некоторых обучающих задач в программе идет за счет увеличения количества раз выполняемого действия (например, отбивать баскетбольный мяч одной рукой от пола 6 раз, 12 раз).

Содержанием раздела "Велосипедная подготовка" является обучение езде на трехколесном и на двухколесном велосипеде.

Раздел "Лыжная подготовка" предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Вместе с тем, в рамках занятий по "Двигательному развитию" также возможно проведение занятий по формированию и развитию двигательных навыков с обучающимися, которые нуждаются в этом дополнительно.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр. Материально-техническое оснащение учебного предмета "Адаптивная физкультура" включает дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий, спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х-колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца; технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры (мотомед), кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванные); мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

Содержание обучения:

1. Плавание: вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Погружение в воду по шею, с головой. Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине. Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием. Плавание. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна.

2. Спортивные и подвижные игры: подвижные игры на развитие координационных способностей. Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Подвижные игры на развитие скоростных способностей. Соблюдение правил игры "Пятнашки". Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей. Соблюдение правил игры "Бросай-ка". Соблюдение правил игры "Быстрые санки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом". Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Бадминтон: узнавание, различение инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя подача, верхняя подача. Отбивание волана снизу, сверху. Игра в паре. Футбол: узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в пустые ворота, в ворота с вратарем с места, с 2-х шагов, с разбега. Прием мяча, стоя в воротах: ловить мяч руками, отбивать мяч ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Волейбол: узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху, снизу. Прием волейбольного мяча сверху, снизу. Игра в паре без сетки, через сетку. Баскетбол: узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола. Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой, с обходом препятствия. Броски мяча в кольцо двумя руками.

3. Велосипедная подготовка: различение составных частей трехколесного велосипеда. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног, без фиксации ног. Торможение ручным тормозом, ножным тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой, с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой на расстояние 10 метров, на расстояние 50 метров, с поворотом. Торможение ручным тормозом, ножным тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление подъемов и спусков. Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге с автомобильным движением: начало движения по сигналу взрослого, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги, запрет на выезд на сторону встречного движения. Уход за велосипедом: содержание в чистоте, сообщение о неисправности, накачивание шины. 4. Лыжная подготовка: узнавание, различение лыжного инвентаря. Транспортировка лыжного инвентаря. Крепление ботинок к лыжам. Чистка лыж от снега. Стойка на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Подъем после падения из положения "лежа на боку". Выполнение поворотов, стоя на лыжах (вокруг пяток лыж, вокруг носков лыж, махом). Выполнение скользящего шага без палок (одно скольжение, несколько скольжений). Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом, "лесенкой", "полуелочкой", "елочкой". Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок, "полуплугом", "плугом", падением.

Планируемые результаты освоения учебного предмета: овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях физических функций, возможностях компенсации, формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, умение выполнять доступные виды движений на уроках физкультуры и вне их. умение приспосабливаться к собственным физическим ограничениям (при наличии нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения и других), компенсировать их с помощью различных приспособлений, освоение основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазание) в доступной для каждого обучающегося степени, развитие физических качеств, двигательных способностей, понимание правил поведения на уроках физкультуры, умение выполнять доступные виды упражнений по подражанию, по образцу, по жестовой (словесной) инструкции, желание включаться в доступные подвижные игры, адекватно дозировать физическую нагрузку; освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности (езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры и других видов), наличие интереса к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, катание на санках, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм и другие, умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и другое; формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому

продвижению в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости), наличие интереса к изменению своих физических данных (росту, весу, силе, скорости выполнения движений), умение радоваться достижениям в физическом и моторном развитии, наличие интереса к участию в соревнованиях и состязаниях, наблюдению за ними в телевизионных передачах.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физкультура"

Личностные результаты

1класс

- проявление собственных чувств;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- принятие участия в коллективных делах и играх;
- проявление отношения к действиям другого человека.

2 класс

- проявление собственных чувств;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- принятие участия в коллективных делах и играх;
- проявление отношения к действиям другого человека;
- различение пола окружающих людей.

3 класс

- проявление собственных чувств;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- принятие участия в коллективных делах и играх;
- проявление отношения к действиям другого человека;
- различение пола окружающих людей;
- проявление собственных чувств;
- стремление помогать окружающим.

4 класс

- проявление собственных чувств;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- принятие участия в коллективных делах и играх;
- проявление отношения к действиям другого человека;
- различение пола окружающих людей;
- проявление собственных чувств;
- стремление помогать окружающим;
- определение круга своих интересов;
- определение состояния своего здоровья.

5 класс

- проявление собственных чувств;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- принятие участия в коллективных делах и играх;
- проявление отношения к действиям другого человека;
- различение пола окружающих людей;
- проявление собственных чувств;
- стремление помогать окружающим;
- определение круга своих интересов;

Предметные результаты

1класс

- формируют двигательные умения и навыки;
- развивают двигательные способности в процессе обучения;
- формируют правильную осанку;
- формируют и воспитывают гигиенические навыки при выполнении физических упражнений;
- воспитывают устойчивый интерес к выполнению физических упражнений;
- выполняют физические упражнения на основе показа учителя.

2 класс

- формируют двигательные умения и навыки;
- развивают двигательные способности в процессе обучения;
- формируют правильную осанку;
- формируют и воспитывают гигиенические навыки при выполнении физических упражнений;
- воспитывают устойчивый интерес к выполнению физических упражнений;
- выполняют физические упражнения на основе показа учителя;
- выполняют физические упражнения без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- развивают координацию, двигательные качества, умения и навыки в процессе подвижных игр.

3 класс

формируют двигательные умения и навыки;

- развивают двигательные способности в процессе обучения;
- формируют правильную осанку;
- формируют и воспитывают гигиенические навыки при выполнении физических упражнений;
- воспитывают устойчивый интерес к выполнению физических упражнений;
- выполняют физические упражнения на основе показа учителя;
- выполняют физические упражнения без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- развивают координацию, двигательные качества, умения и навыки в процессе подвижных игр;
- самостоятельно выполняют физические упражнения.

4 класс

- формируют двигательные умения и навыки;
- развивают двигательные способности в процессе обучения;
- формируют правильную осанку;
- формируют и воспитывают гигиенические навыки при выполнении физических упражнений;
- воспитывают устойчивый интерес к выполнению физических упражнений;
- выполняют физические упражнения на основе показа учителя;
- выполняют физические упражнения без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- развивают координацию, двигательные качества, умения и навыки в процессе подвижных игр;
- самостоятельно выполняют физические упражнения;
- знают основные понятия теоретической части программы;
- умеют ориентироваться в спортивном зале.

5 класс

- формируют двигательные умения и навыки;
- развивают двигательные способности в процессе обучения;
- формируют правильную осанку;
- формируют и воспитывают гигиенические навыки при выполнении физических упражнений;
- воспитывают устойчивый интерес к выполнению физических упражнений;
- выполняют физические упражнения на основе показа учителя;
- выполняют физические упражнения без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- развивают координацию, двигательные качества, умения и навыки в процессе подвижных игр;
- самостоятельно выполняют физические упражнения;
- знают основные понятия теоретической части программы;
- умеют ориентироваться в спортивном зале;
- выполняют построения и перестроения на месте и в передвижении по спортивному залу;
- выполняют команды на месте и в передвижении по спортивному залу.

- **Материально-техническое оснащение** учебного предмета "Адаптивная физкультура" предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр.

- Материально-техническое оснащение включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца; технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры, кресла- стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванные); мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

Количество часов в неделю – 3 часа **Количество за год -102 часа**

1 класс					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Диагностика					
	Диагностика	4	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Физическая подготовка					
2.1	Ходьба	10	2	0	
2.2	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	10	2	0	https://pptcloud.ru/dlya-detei-5let/fizkultura
2.3	Ползание, подлезание, лазание, перелезание	10	0	0	
2.4	Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза	10	0	0	
2.5	Прыжки	8	2	0	
Итого по разделу		48			
Раздел 3. Коррекционные подвижные игры					
3.1	Подвижные игры	30	0	0	
Итого по разделу		30			
Раздел 4. Лыжная подготовка					
4.1	Практические занятия	8	0	0	
Итого по разделу		8			
Раздел 5. Туризм					
5.1	Туристический инвентарь для похода	12	0	0	
Итого по разделу		102			
Общее количество часов по программе		102			

Количество часов в неделю - 3 часа **Количество часов за год - 102 часа**

2 класс					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Диагностика					
	Диагностика	4	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Физическая подготовка					
2.1	Построения и перестроения	8	0	0	https://pochemu4ka.ru/publ/108
2.2	Ходьба	8	2	0	
2.3	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	8	2	0	https://pptcloud.ru/dlya-detei-5let/fizkultura
2.4	Прыжки	8	2	0	
2.5	Ползание, подлезание, лазание, перелезание	8	0	0	
2.6	Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза	8	0	0	
Итого по разделу		48			
Раздел 3. Коррекционные подвижные игры					
3.1	Подвижные игры	30	0	0	
Итого по разделу		30			
Раздел 4. Лыжная подготовка					
4.1	Практические занятия	8	0	0	
Итого по разделу		8			
Раздел 5. Туризм					
5.1	Туристический инвентарь для похода	12	0	0	
Итого по разделу		12			

Общее количество часов по программе	102			

- **Количество часов в неделю - 3 часа** **Количество часов за год - 102 часа**

3 класс					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Диагностика					
	Диагностика	4	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Физическая подготовка					
2.1	Построения и перестроения	8	0	0	https://pochemu4ka.ru/publ/108
2.2	Ходьба	6	2	0	
2.3	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	8	2	0	https://pptcloud.ru/dlya-detei-5let/fizkultura
2.4	Прыжки	6	2	0	
2.5	Ползание, подлезание, лазание, перелезание	6	0	0	
2.6	Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза	6	0	0	
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Коррекционные подвижные игры					
3.1	Подвижные игры	30	0	0	
Итого по разделу		30			
Раздел 4. Лыжная подготовка					
4.1	Практические занятия	10	0	0	
Итого по разделу		10			
Раздел 5. Туризм					

5.1	Туристический инвентарь для похода	9	0	0	
5.2	Подготовка и разведение костра в походе	9	0	0	
Итого по разделу		18			
Общее количество часов по программе		102			

- **Количество часов в неделю - 3 часа** **Количество часов за год - 102 часа**

4 класс					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Диагностика					
	Диагностика	4	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Физическая подготовка					
2.1	Построения и перестроения	6	0	0	https://pochemu4ka.ru/publ/108
2.2		6		0	
2.3	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	8	2	0	https://pptcloud.ru/dlya-detei-5let/fizkultura
2.4	Прыжки	6	2	0	
2.5	Ползание, подлезание, лазание, перелезание	6	0	0	
2.6	Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза	8	0	0	
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Коррекционные подвижные игры					
3.1	Подвижные игры	30	0	0	
Итого по разделу		30			
Раздел 4. Лыжная подготовка					
4.1	Практические занятия	10	0	0	

Итого по разделу		10			
Раздел 5. Туризм					
5.1	Туристический инвентарь для похода	9	0	0	
5.2	Подготовка и разведение костра в походе	9	0	0	
Итого по разделу		18			
Общее количество часов по программе		102			

- **Количество часов в неделю - 3 часа** **Количество часов за год - 102 часа**

5класс				
Название разделов и тем программы	**Количество часов**	**Количество:**		
		Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Диагностика				
Диагностика	4	0	0	
Итого по разделу	4			
Раздел 2. Физическая подготовка				
Построения и перестроения	8			
Ходьба	8	2	0	
Общеразвивающие и корригирующие упражнения	8	2	0	
Прыжки	5	2	0	
Ползание, подлезание, лазание, перелезание	5	0	0	
Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза	5	0	0	
Итого по разделу	40			
Раздел 3. Коррекционные подвижные игры				
Спортивные игры и спортивные упражнения	30	0	0	

Итого по разделу		30			
Раздел 4. Лыжная подготовка					
4.1	Практические занятия	10	0	0	
Итого по разделу		10			
Раздел 5. Туризм					
5.1	Туристический инвентарь для похода	9	0	0	
5.2	Подготовка и разведение костра в походе	9	0	0	
Итого по разделу		18			
Общее количество часов по программе		102			

Список электронных образовательных ресурсов, используемых в образовательном процессе
МКОУ Лебяжинская СШ

Педагоги используют цифровые образовательные платформы и веб-ресурсы:

- официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации https://edu.gov.ru/;
- Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/;
- информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/;
- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/;
- платформы и программы для видео - интернет конференцсвязи: https://sferum.ru/;
- единое содержание общего образования Единое содержание общего образования (edsoo.ru) Платформы для обучения:
- Российская электронная школа Российская электронная школа (resh.edu.ru);
- библиотека ЦОК Библиотека цифрового образовательного контента (apkpro.ru);
- Российская государственная библиотека для слепых rgbs/ru
- Московская электронная школа https://mob-edu.ru/;
- Учи.руhttps://uchi.ru/;
- Я-класс: https://www.yaklass.ru;
- Яндекс-Учебник https://education.yandex.ru/main/;
- Федеральный центр тестирования – http://www.rustest.ru;
- https://learningapps.org;
- СтатГрад - https://statgrad.org/.

Облачные хранилища для документов и пособий:

- Облако Mail.ru;
- Яндекс диск disk.yandex.ru Сервисы сбора обратной связи:
- https://nearpod.com/
- https://www.google.com/intl/ru_ua/forms/about/

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 535789110244658727404941810073550101074793265775

Владелец Бударина Нина Степановна

Действителен С 23.12.2025 по 23.12.2026