МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования науки и молодёжной политики Волгоградской области

Администрация Камышинского муниципального района Волгоградской области

МКОУ Лебяжинская СШ

РАССМОТРЕНО	**УТВЕРЖДЕНО**
на педагогическом совете	директор школы
Протокол Гузова Н.Н.	
ФИО	Н. С. Бударина
протокол №1	приказ №
от « » августа 2026 г.	от « » августа 2026 г.

Рабочая программа
Коррекционно-развивающего курса « Познавательное развитие».
АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.4)
(1-4 классы)

с. Лебяжье 2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Среди различных категорий детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи особое место, занимают дети с ярко выраженными нарушениями умственного развития. Это дети с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью характеризующиеся многообразными признаками в клинической картине, а также комплексными нарушениями психических, физических, интеллектуальных, эмоциональных качеств (К.С. Лебединская, М.С. Певзнер, Э.И. Шиф, В.И. Лубовский и др.).

Программа коррекционно-развивающих занятий разработана для обучающихся 2 класса на основе варианта 1.4. стандарта для глухих обучающихся, имеющих помимо глухоты, умеренную, тяжелую или глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые множественные нарушения развития.

У обучающихся с нарушением слуха и тяжелой, умеренной, глубокой умственной отсталостью развитие базовых психических функций (ощущений, восприятий, представлений) происходит не только медленно, но и патологически неравномерно), т. е. темп, качество психических новообразований на каждой возрастной ступени значительно отличаются от нормального развития, поэтому даже в 8-10 лет эти дети не знают и не умеют многое из того, чем свободно владеют интеллектуально сохранные дети с нарушением слуха уже в дошкольном возрасте.

Начальный этап обучения чрезвычайно важен с точки зрения психолого-педагогической коррекции специфических недостатков психического и физического развития детей с нарушением слуха и тяжелыми формами умственной отсталости, как в условиях семьи, так и в условиях школы.

Содержание данного этапа выдвигает задачи социально-эмоционального развития детей, особое внимание уделяется формированию элементарных умений по самообслуживанию и культурно-гигиенических навыков, развитию предметно-практической, игровой деятельности, стимулированию навыков коммуникации и общения, коррекции и развитию познавательной сферы.

В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показана индивидуальная форма проведения занятий. Благодаря этому все глухие дети с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью умственной отсталостью и другими тяжелыми нарушениями развития, вне зависимости от тяжести состояния, могут получать

индивидуальную коррекционно-развивающую помощь с учетом их уровня психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Основной целью коррекционно-развивающей работы является развитие познавательных процессов детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью. А также формирование у них мотивации к сотрудничеству со взрослым, совершенствование сенсомоторного развития, развитие различных видов восприятия, обогащение представлений об окружающем мире и о себе, коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, развитие индивидуальных способностей обучающихся.

Развитие познавательных процессов, учащихся с нарушением слуха и умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, множественными нарушениями строится на основе следующих положений:

- познавательное развитие осуществляется в тесной связи с предметно-практической деятельностью учащихся;
- в предъявляемых заданиях используются естественные ситуации, знакомых детям из жизненного опыта, а также материала различных учебных предметов;
- в процессе занятий используются различные формы вербальной и невербальной коммуникации, доступной обучающимся;
- обучающимся предлагается разнообразный наглядный материал для обеспечения постепенного обобщения детьми логических отношений, их независимости от конкретного содержания материала;
- сформированные умения включаются в задания по различным учебным предметам;
- требуется целенаправленное, достаточно длительное по времени формирование произвольных психических процессов и приемов логического мышления, происходящих с помощью системы упражнений и заданий, обеспечивающих постепенность становления познавательной сферы.

Первостепенная задача коррекционно-развивающей работы - подготовить детей к простейшим видам (доступным для них) деятельности, соблюдение режимных моментов, формирование умений работы под контролем и с помощью взрослого.

Дети с нарушением слуха и умеренной, тяжелой умственной отсталостью могут научиться различать цвета и формы, считать и пересчитывать предметы, соотносить их с понятиями «много», «мало», «больше», «меньше». Эти и другие умения формируются на наглядно-практической, предметной основе с широким использованием игровых приемов на каждом занятии. Возможно, что какие-то дети не освоят азбуку, письмо, счет (с учетом программы), но они научатся другим видам продуктивной деятельности: лепке, рисованию, навыкам самообслуживания, правилам поведения и коммуникации, что также важно для социальной адаптации.

Реализации цели и задач коррекционно-развивающей работы во 2 классе при первоначальном психолого-педагогическом обследовании выявляется уровень сформированности простейших и более сложных представлений, умений и навыков. Для организации работы с обучающимися с выраженной умственной отсталостью целесообразно вести записи о продвижении детей, что помогает учителю, воспитателю и другим специалистам, работающим с данной категорией учащихся, определить задачи и содержание работы в текущий период, оценить адекватность и эффективность проведенных коррекционных мероприятий. Запись достижений в тех или иных видах деятельности позволяет в наглядной форме представить родителям и педагогам реальные успехи детей.

При определении результатов коррекционно-развивающей работы оценивается качественное содержание доступных детям действий по уровням ее осуществления:

-деятельность осуществляется на уровне совместных действий со взрослым;

-деятельность осуществляется по подражанию;

-деятельность осуществляется по образцу;

-деятельность осуществляется по последовательной инструкции;

-деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;

-самостоятельная деятельность;

-умение исправить допущенные ошибки.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Познавательное развитие

Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с нарушением слуха и умственной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети данной категории наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Занятия по развитию познавательных процессов необходимо строить на комплексной основе с возможностью широко использовать различные виды деятельности: игровую, конструктивную, изобразительную (рисование, лепка, аппликация). Данные виды деятельности будут способствовать расширению, повторению и закреплению предъявляемого материала.

Содержание каждого раздела программы представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Динамика овладения детьми данной категории понятиями и умениями крайне низка, следовательно и программа построена таким образом, что расширение объёма материала для изучения и степень сложности увеличиваются очень медленно. Изучаемый материал многократно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

Психофизическое развитие детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеет ряд специфических особенностей (Д. Н. Исаев, М.С. Певзнер, С.Я. Рубинштейн): у таких детей очень медленный темп обучения, преобладание непроизвольного внимания над произвольным, высокая утомляемость, неустойчивость настроения, большая зависимость работоспособности от погодных и природных изменений, крайне низкий уровень развития всех познавательных процессов. Кроме специфических особенностей, дети имеют индивидуальные особенности эмоционального, поведенческого характера, речевые дефекты, разные формы и глубину недоразвития высших психических функций. Поэтому для организации коррекционно-развивающих занятий необходимо предусмотреть:

- индивидуальный и дифференцированный подход, учитывающий особенности развития каждого ребенка;

- психодинамическую разгрузку (чередование фаз психической нагрузки и двигательной активности);

- комплексный подход к восприятию – мультисенсорную интеграцию (следует стимулировать все действующие сенсорные системы);

- связь предъявляемого материала с повседневной жизнедеятельностью ребёнка и окружающих его людей.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА И УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Группа обучающихся с нарушением слуха и умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития неоднородна по количеству, характеру, выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии. Уровень их психофизического развития невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами и уровнем развития детей с нарушением слуха, не имеющих дополнительных нарушений. Тяжелые органические поражения, которые чаще всего являются причиной множественных нарушений, обусловливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников**.** При этом каждый ребенок, имеющий тяжелое нарушение слуха в сочетании с другими первичными нарушениями, имеет своеобразную, специфическую картину развития.

Уровень психического развития детей данной группы зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления каждого из отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания в сложной структуре, а также от сроков и качества коррекционной помощи.

Для большинства детей с нарушением слуха данной группы характерна умеренная и тяжелая умственная отсталость, которая может сочетаться с другими сенсорными, двигательными, эмоциональными нарушениями, соматическими и другими расстройствами. Дети данной группы демонстрируют очень низкий уровень развития, характеризующийся глубоким недоразвитием всем сфер, что приводит к очень тяжелому отставанию в развитии от школьников с сохранным интеллектом, не имеющих дополнительных нарушений.

Особенности психического развития детей с нарушением слуха и умеренной или тяжелой умственной отсталостью проявляются в грубом нарушении познавательного развития. Грубо нарушено чувственное познание, восприятие детей характеризуется недифференцированностью, фрагментарностью, оно не может быть основой для формирования представлений об окружающем мире.

У детей данной группы не формируются представления и понятия, не устанавливаются логические связи, для их мышления характерна инертность, регидность, чрезмерная конкретность. Несформированность познавательной деятельности обусловливает отсутствие в развитии детских видов деятельности, в рамках которых формируются предпосылки учебной деятельности.

Социальная незрелость учащегося проявляется в ограниченности контактов, отсутствии представлений о нормах поведения. Для коммуникативного развития детей с нарушенным слухом и умственной отсталостью характерна низкая заинтересованность в общении с детьми и взрослыми, ограниченность невербальных и вербальных средств коммуникации. У большинства выявлены расстройства эмоционально-волевой сферы, проявляющиеся у одних детей в преобладании возбуждения, негативно-агрессивного поведения, у других - вялости, пассивности. У всех детей с умственной отсталостью отмечаются нарушения поведения, расторможенность, быстрая истощаемость, низкая произвольность поведения.

В эту группу входят также дети, имеющие помимо нарушения слуха, тяжелые двигательные нарушения, сочетающиеся с интеллектуальными нарушениями разной степени. Двигательные нарушения могут быть представлены в виде детского церебрального паралича и других тяжелых нарушений опорно-двигательного аппарата. Степень тяжести двигательных нарушений может быть различной: от тяжелой степени, для которой характерны выраженные параличи конечностей, до легкой, при которой дети в состоянии передвигаться, обслуживать себя. При этом выраженные коммуникативные и речевые трудности у детей данной группы нередко не позволяют выявить степень и тяжесть нарушений интеллектуального развития, для этого требуется длительный период диагностического обучения.

Уровень психофизического развития детей определяется состоянием интеллекта и тяжестью двигательных нарушений, в меньшей степени выявляется зависимость психического развития детей от состояния слуха.

Среди детей с нарушением слуха выявляется группа с тяжелыми нарушениями зрения, среди них могут быть слепоглухие школьники, обучение которых должно строиться в соответствии с программами для слепоглухих. У некоторых детей тяжелые нарушения слуха и зрения сочетаются с умственной отсталостью различной тяжести. Сочетание тяжелых сенсорных и интеллектуальных нарушений обусловливает дополнительные значительные сложности в их обучении.

У детей каждой из перечисленных групп, наряду с наличием тяжелых нарушений слуха, интеллекта, движений, могут отмечаться расстройства аутистического спектра, другие тяжелые эмоциональные и поведенческие расстройства. У некоторых детей выявляются текущие психические заболевания (эпилепсия, шизофрения), которые значительно осложняют развитие и обучение ребенка. Дети данной группы часто соматически ослаблены, имеют нарушения деятельности внутренних органов, нуждаются в длительном лечении и медицинской реабилитации, что также необходимо учитывать в процессе организации систематического обучения. У некоторых детей, имеющих тяжелые генетические нарушения, расстройства интеллекта, моторики, зрения, эмоционально-волевой сферы в динамике могут утяжеляться.

Дети с нарушением и умственной отсталостью и другими тяжелыми нарушениями требуют постоянного ухода со стороны взрослых, сопровождения в ежедневных бытовых ситуациях, они полностью зависимы от взрослых.

Картина трудностей и возможностей детей с нарушением слуха и множественными нарушениями развития к моменту обучения в школе значительно различается в зависимости от того, получал ли ребенок адекватную специальную коррекционную помощь.

Вовремя начатая и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребенка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых вторичных и последующих отклонений в развитии.

Поскольку тяжелые формы умственной отсталости – следствие поражений ЦНС, вызванных различными этиологическими факторами, целенаправленное коррекционно-развивающее воздействие должно учитывать эти особенности. Залогом успеха работы любого педагога с такими детьми может быть только знание потенциальных возможностей каждого ребенка и индивидуальный подход к воспитанию и обучению этих детей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Познавательное развитие

Содержание программы коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательных процессов с детьми с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, и реализация поставленных целей осуществляется по следующим направлениям (разделам):

- Диагностика первичная и итоговая;
- Развитие восприятия
- Развитие познавательных процессов;
- Развитие представлений об окружающем мире и о себе;
- Развитие общей и мелкой моторики, координации работы обеих рук.

Содержание (раздел)	**Характеристика деятельности**
I.Диагностика первичная	
Определение индивидуальных способностей и возможностей в соответствии со	-изучение рекомендаций ПМПК; -имеющиеся соматические, хронические и психоневрологические заболевания; -личностные особенности обучающегося.

степенью умственной отсталости	
II.Развитие восприятия:	
Зрительное восприятие	-фиксация взгляда на лице человека; -развитие прослеживающего движения глазного яблока; -фиксация взгляда на предмете (подвижном и неподвижном); -концентрация внимания на предмете; -развитие эмоционального контакта взрослого и ребенка; -развитие способности реагировать на лицо взрослого, узнавать; -развитие потребности в положительном контакте; -фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете; -фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него; -прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад); -прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом; -узнавание и различение цвета объекта.
Кинестетическое восприятие	-выработка адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека; -выработка адекватной реакции на соприкосновение с материалами (дерево, металл, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий); -выработка адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов; -выработка адекватной реакции на давление на поверхность тела; -выработка адекватной реакции на положение тела (горизонтальное, вертикальное); -выработка адекватной реакции на положение частей тела; -выработка адекватной реакции на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.
Восприятие запаха и вкуса	-выработка адекватной реакция на запахи; -различение объектов по запаху; -восприятие вкуса; -адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий,

	твердый, вязкий, сыпучий); - различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).
III. Развитие познавательных процессов.	
Внимание	-расширение объема внимания, -развитие концентрации; -развитие устойчивости.
Мышление	-учить обобщать предметы по явным существенным признакам; -использование различных орудий и приспособлений (палка, совок, веревка и др.) для решения задач в игровой и практической деятельности; -создание проблемных ситуаций, в которых необходимо найти решение проблемы (извлечь пуговицу из-под дивана, достать упавший в лужу мяч и т.д.); -распределять предметы по двум группам.
Память	-развитие наглядной памяти на доступном детям материале; -проведение игр на запоминание различных символических средств (пиктограмм, символов, жестов); -запоминание простого речевого материала, используемого в жизни.
IV. Развитие представлений об окружающем мире и о себе.	
Об окружающем мире	-формирование познавательных интересов, любознательности; -обучение умению задавать вопросы «Что это?», «Для чего нужно?», - обучение умению выявлять свойства и функции предметов, использовать в деятельности; -обогащение представлений об окружающем природном мире.
О себе	-формирование основ эмоционального реагирования; -развитие умения разглядывать себя в зеркале; -определение частей тела на себе, на кукле.
V. Развитие моторики	
Моторика	-развитие общей и мелкой моторики, координации работы обеих рук.
VI. Диагностика итоговая	мониторинг результатов освоения программы, оформление портфеля достижений ребенка.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов составляют часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Коррекционно-развивающие занятия реализуются, как правило, в индивидуальной форме, исходя из особенностей развития обучающихся с глухотой и умственной отсталостью, и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида. На коррекционно-развивающие занятия может быть вынесен материал, которым ребенок не овладевает на уроках, например, математические представления и др. Программа коррекционно-развивающих занятий реализуется в течение учебного года в количестве 68 часов. Занятия проводятся по 2 часа в неделю, продолжительностью не более 30 минут.

Примерное распределение часов во 2 классе

Раздел	Количество часов в неделю	
	2 класс	
	1 полугодие	2 полугодие
Диагностика первичная и итоговая	1	1
Развитие восприятия	7	7
Развитие познавательных процессов	7	7
Развитие представлений об окружающем мире и о себе	9	9
Развитие общей и мелкой моторики, координации работы рук	10	10
ИТОГО	34	34
Всего	68	

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Раздел	Тематическое содержание	Характеристика основных видов деятельности
1.	**Диагностика первичная 1ч**	Развитие мотивации ребенка к сотрудничеству со взрослым, учет рекомендаций ПМПК	
2.	**Развитие восприятия-14ч**	Давай потрогаем. Шершавая – пушистая перчатка– 1ч	-расширять тактильный опыт ребенка; -учить дифференцировать мягкие и шероховатые поверхности -ощущение движения и температуры предметов; -эмоциональные реакции ребенка на различное стимулирование (контраст температур воздуха, воздействие на разные части тела, различная интенсивность воздействия); -ощущение влаги и контраст температур; -развивать тактильно-двигательное восприятие; -развивать навык хватания, удержания и ощупывания предмета; -учить ребенка различать визуально и на ощупь форму предмета; -совершенствовать перцептивные навыки; -выбирать материал с заданным признаком по образцу, по словесной инструкции; -учить различать понятия “холодный – теплый – горячий”;
		Какого цвета не стало. Теплое-холодное– 1ч	
		Положи фигуры на свое место. Подбери подходящий лепесток– 1ч	
		Сгруппируй по цвету-1 ч.	
		Найди два одинаковы– 1ч	
		Разложи на группы. Найди место матрешки– 1ч в ряду	
		Определи на ощупь. Твердый-мягкий– 1ч	
		Летает не летает. Волшебный мешочек– 1ч	
		Узнай предмет по контуру. Подбери подходящий по форме– 1ч	
		Вставь пазлы в фигурки предметов.	

		Узнай по цвету– 1ч	-учить соотносить данные понятия с природными явлениями; -учить дифференцировать понятия “тяжелый – легкий”; -учить подбирать пару по весу.
		Наблюдения за рыбками – 1 ч.	
		Почтовый ящик– 1ч	
		Почтовый ящик– 1ч	
		Весовые баночки– 1ч	
3.	**Развитие познавательных процессов -14ч**	Поиграем в игрушки– 1ч	-располагать на рабочем месте материалы; -понимать и выполнять простейшие поручения; -формировать восприятие формы, ее способности; -производить анализ расположения фигур в пространстве. -развивать целенаправленность деятельности; -активизировать словарь; - формировать простые мыслительные операции; -развивать наглядно-образные представления, способность к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения; -развивать зрительное запоминание, расположение предметов; -развивать умение работать с образцом; -формировать приемы выделения и совмещения признаков; -учить восполнять недостающие звенья; -учить распределять предметы на две группы; - учить объединять предметы в группы с порой на зрительный образец.
		Что такое шарик? Что такое кубик? – 1ч	
		Знакомство с картинкой. Мишутка в гости к нам пришел – 1ч	
		Давай поищем предметы– 1ч	
		Сложи из частей – 1ч	
		Сделай также– 1ч	
		Поиграем с куклой– 1ч	
		Ленточки. Пирамидка – 1ч	
		Три медведя. Части тела – 1ч	
		Построим дом– 1ч	
		Время года– 1ч	
		Поиграем в цвета. Самый, самый внимательный – 1ч	
		Собираем – разбираем. Привет, Петрушка – 1ч	
		Холодно – горячо. Достань предмет – 1ч	

4.	**Развитие представлений об окружающей мире и о себе – 18ч**	Моя семья– 1ч Туалетные принадлежности – 1ч Гигиенические процедуры– 2ч Продукты питания- 1ч Посуда– 1ч Домашние животные-1ч Дикие животные– 1ч Одежда– 2ч Времена года– 2ч Школьные принадлежности– 1ч Мебель– 2ч Сад и огород– 2ч Игрушки– 1ч	-учить название наиболее распространенных игрушек; -умение пользоваться игрушками, беречь их; -учить названия личных учебных вещей, карандаш, тетрадь, книга, бумага), уметь пользоваться и хранить их; -учить названия фруктов, овощей; -учить названия продуктов питания, уметь называть, показывать их; -учиться определять части тела человека; -учит названия предметов одежды, обуви; -учить названия учебных вещей (кисточка, ножницы, клей, ручка).
5.	**Развитие общей и мелкой моторики, координации работы обеих рук-20 ч**	Сашины шарики -1ч Собери корову– 1ч Ловкие пальчики– 1ч Геометрическая мозаика–1ч Метание в цель-1ч Рыбалка (удочки и рыбки) – 1ч Лего с крупными деталями-1ч Лего с мелкими деталями-1ч Мозаики– 1ч	-собирать основу и дополнительные детали игрушки; -учить манипулировать мелкими предметами, развитие тактильного восприятия, мелкой моторики, захвата щепотью; -подбирать геометрические фигуры (предварительно вырезанные из бумаги) и выполняет аппликацию по образцу; -ручная ловкость, быстрота реагирования на переключение; - учить обводить шаблоны; -выполнять приемы складывания бумаги; -рисовать простым карандашом заданные объекты по

		Нанизывание» с крупными, средними и мелкими размерами бусин– 1ч	шаблону; -раскрашивать цветными карандашами; -развивать умение подражать взрослому; -учить штриховать предложенные изображения.
		Трафареты-1ч	
		Шнуровки– 1ч	
		Пальчиковые куклы-1ч	
		Фонарики зажглись, фонарики потухли– 1ч	
		Веселый мяч–1ч	
		Пирамидки– 1ч	
		Прищепки-1ч	
		Сортировка мелких предметов– 1ч	
		Раскрась– 1ч	
		Заштрихуй– 1ч	
6.	**Диагностика итоговая-1ч**	мониторинг результатов освоения программы, оформление портфеля достижений ребенка.-1ч	
	Всего 68 часов		

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов могут проводится педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем начальных классов в учебном кабинете, в комнате психологической разгрузки (сенсорной комнате). Кабинеты оснащены методическими пособиями и книгами для занятий с детьми, дидактическим материалом, современными пособиями. Для работы с детьми рекомендуется использовать специальное материально-техническое оснащение, включающее оборудованную сенсорную комнату с сухим бассейном, аэрографическим фиброптическим панно «Звездное небо», воздушно пузырьковой колонной, игровым набором-конструктором, сухим душем, сенсорной дорожкой, мягкими пуфами, установкой для ароматерапии с аромаслами, тактильно-обучающей панелью, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, наборы предметных и сюжетных картинок и т.д.

Дидактический наглядный материал, игры, игрушки на занятиях используются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. При проведении коррекционно-развивающих занятий используются современные здоровье сберегающие технологии.

Методическое обеспечение программы:

- Комплексы дидактических игр, упражнений Китаевой А.А., Стребелевой Е.А, Забрамной С.Д.;
- Дидактический, демонстрационный материал для детей с интеллектуальной недостаточностью Стребелевой Е.А., Забрамной С.Д;
- Методические пособия (тактильно-обучающая панель, шнуровки, доски-вкладыши, трафареты, мягкий модульный конструктор и др.);
- Картотека игр для детей с выраженной умственной отсталостью Бгажноковой И.М.

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Программа коррекционно-развивающих занятий, направленная на развитие познавательных процессов у детей с нарушением слуха и умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью первого года обучения, будет способствовать улучшению психофизиологического состояния, формированию определенных умений и навыков в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка:

- умения ребенка установить эмоциональный контакт со взрослым;
- умения сотрудничать и усваивать опыт;

- сформировать положительную эмоциональную реакцию на действия, предметы, картинки с изображениями, предъявляемыми в соответствии с содержанием;
- умения выделять признаки цвета, формы, величины в предметах по образцу, по подражанию действиям взрослого;
- адекватно использовать игрушки в соответствии с их назначением (совместно со взрослым, с опорой на образец, по подражанию действиям взрослого);
- выделять предмет из множества;
- собирать множество предметов по подражанию и по образцу;
- узнавать на ощупь знакомые предметы;
- сформировать интерес, положительное отношение к играм и игровому материалу с сенсорным содержанием;
- показывать на кукле на себе части тела и лица (руки, ноги, голова, нос, глаза, живот);
- выполнять простые игровые кинезиологические упражнения по подражанию и с помощью взрослого;
- обводить и рисовать изображения по контуру, образцу, самостоятельно и при помощи взрослого;
- выполнять выкладывание в прорези соответствующих деталей, накладывание на трафареты и т.д.;
- рисовать кистью с применением различных приемом (касание, штрихи, точки, линии);
- работать с пластилином (разминать, распределять на кусочки, раскатывать круговыми движениями);
- работать с песком, водой;
- эмоционально оценивать свой результат.

Формой положительной оценки достижений в ходе реализации программы является «портфель достижений ребенка» - выставка лучших работ и личных достижений ребенка за весь учебный год

Использованная литература:

1.Авдейчук Н. А. О формах и методах коррекционно-развивающей работы /Н.А. Авдейчук //Коррекционно-развивающее образование. – 2008. - №2. – с.42-43.

2.Бгажнокова И.М. Об изучении, воспитании и обучении детей тяжёлыми формами физического и психического недоразвития /И.М.Бгажнокова //Специальная психология. – 2007. - № 1. – с. 16-22.

3.Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития /И.М.Бгажнокова, М.Б.Ульянцева, С.В.Комарова и др.; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2007. – 239 с.: ил.

4.Забрамная С.Д. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью/С.Д.Забрамная, Т.Н. Исаева. – М.: В. Секачёв, ТЦ «Сфера», 2007. – 64с., 32 ил.

5.Забрамная С.Д. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения /С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева //Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2008. - № 1. – С. 5-13.

6.ЗакрепинаА.В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии /А.В.Закрепина, М.В.Браткова //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008 - № 2. – С.9-19.

7.Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство /Д.Н. Исаев. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2007. – 391 с., илл.

3.Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя. — М.: «БУК-МАСТЕР», 1993. – 191 с: ил.

8.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1- 4 классы. / Под ред. И.М.Бгажноковой. – М. Просвещение, 2008.

9.Стребелева Е.А Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога /Е.А.Стребелева.– М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 256с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

10.Ульянкова У.В. Интеграция детей с умеренными нарушениями развития в общеобразовательную среду: проблемы и перспективы развития /У.В.Ульянкова, Е.Е. Дмитриева //Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2008. - № 4. – С. 5-12.

11.УфимцеваЛ.П. Диагностические материалы для работы с младшими умственно отсталыми школьниками /Л.П. Уфимцева, Е.В.Благодатская//Специальная психология. – 2007. - № 1 – С. 16-22.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 535789110244658727404941810073550101074793265775

Владелец Бударина Нина Степановна

Действителен С 23.12.2025 по 23.12.2026