

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛЕБЯЖИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
КАМЫШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ**

**Отчет о реализации Единой модели профессиональной ориентации в 2024–2025
учебном году**

С 1 сентября 2023 года в МКОУ Лебяжинской СШ успешно внедряется Единая модель профессиональной ориентации, включающая профориентационный минимум. Эта инициатива стала возможной благодаря методическим рекомендациям Министерства просвещения Российской Федерации и региональным нормативным актам Волгоградской области.

В соответствии с письмом Министерства просвещения России от 02.08.2024 № 05-2800 и письмом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 07.08.2024 № И-06/6455; а также в рамках регионального плана мероприятий профориентационной направленности (утвержденного облкомобразования) и приказа комитета образования Камышинского муниципального района от 19.08.2024 № 128, школа разработала и внедрила комплексный подход к профориентационной работе в рамках проекта «Билет в будущее».

На основании данных рекомендаций были предприняты следующие шаги:

- утверждено Положение о реализации профориентационного минимума в школе;
- создана рабочая группа из руководителя, куратора и педагога-навигатора;
- определён основной уровень реализации профориентационного минимума с объемом 60 часов;
- разработаны и утверждены планы профориентационной работы школы.

Целью данной программы является ранняя профориентационная поддержка учащихся 6–11 классов, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Программа направлена на активизацию профессионального самоопределения учащихся, формирование у них основ карьерной грамотности и обеспечение социальной гарантии свободного выбора профессии с учетом потребностей региональной экономики и форм занятости.

Основные задачи программы включают:

- организацию и систематизацию первичной профориентационной помощи;
- развитие представлений о разнообразии профессий и специальностей;
- информирование о востребованных профессиях на рынке труда;
- формирование мотивации к профессиональному самоопределению;
- диагностику профессиональных склонностей учащихся;
- достижение сбалансированности между профессиональными интересами, психофизиологическими особенностями и требованиями рынка труда;
- прогнозирование профессиональной успешности;
- содействие непрерывному профессиональному росту и формирование здорового образа жизни.

Профориентационная работа осуществляется в различных формах, включая:

- уроки и занятия по профориентации «Россия — мои горизонты»;
- экскурсии и массовые мероприятия на базе образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования;

- дополнительное образование (кружки, секции, факультативы);
- взаимодействие с родителями;
- использование платформы «Билет в будущее».

Педагог-навигатор успешно завершила образовательную программу повышения квалификации на указанной платформе, и информация об этом отображена в личном кабинете. В разделе «Профиль» заполнены все персональные данные, включая согласия на обработку персональных данных (ОПД) и заявления на обучение.

За педагогом-навигатором закреплены 86 учащихся 6–11 классов, включая детей с ОВЗ. Профориентационная работа с детьми с ОВЗ проводится в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и осуществляется совместно с учащимися без ОВЗ.

Для учащихся с ОВЗ предусмотрены следующие задачи:

- расширение представлений о современном рынке профессий;
- формирование умения соотносить интересы и способности с требованиями профессии;
- развитие положительного отношения к себе и осознания своей индивидуальности.

Регистрация и верификация личных кабинетов учащихся проведены своевременно, а согласия на ОПД загружены в личные кабинеты учеников.

Урочная деятельность

Уроки общеобразовательного цикла включают элементы значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Учителя-предметники проводят профориентационные занятия в соответствии с утвержденным планом.

Внеурочная деятельность

С 01.09.2024 года каждый четверг проводятся тематические профориентационные уроки для учащихся 6–11 классов. В целях популяризации профессии педагога был проведен День ученического самоуправления.

Практико-ориентированный модуль

С 21 сентября все учащиеся прошли диагностику: навигационную и дополнительные диагностики по различным направлениям. В рамках профориентационной работы учащиеся 10 и 11 классов посетили поликлинику, Лебяжинский ДС, КФХ ИП Липпардт А.В.

09 ноября учащиеся 9 и 11 классов приняли участие во встрече с представителями Волжского института экономики, педагогики и права и Волгоградского техникума железнодорожного транспорта.

Учащиеся активно участвуют в проекте «Шоу профессий», который знакомит их с передовыми отраслями экономики России и востребованными профессиями среднего профессионального образования.

Взаимодействие с родителями

17.09.2024 года родители приняли участие во Всероссийском родительском собрании по профориентации, проводимом Фондом Гуманитарных Проектов при поддержке Министерства просвещения России. Информирование родителей осуществляется через информационный стенд и буклеты.

Таким образом, реализация Единой модели профориентации в МКОУ Лебяжинской СШ позволила создать комплексную систему профориентационной работы, направленной на профессиональное самоопределение учащихся, формирование их карьерной грамотности и содействие в выборе будущей профессии.

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи.

Цель профориентационной работы: создание условий для формирования у обучающихся психологической готовности к осознанному и ответственному выбору будущей профессии, соответствующей их способностям и интересам, востребованной на рынке труда, оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения.

Задачи:

- научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- раскрыть роль школьных дисциплин для понимания структуры профессий; - помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;
- формировать у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования, и выбора ими рабочих профессий;
- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров. В школе профориентационная работа проводилась заместителем директора по ВР, педагогами-предметниками, классными руководителями. Профориентационная работа в 2024-2025 учебном году строилась в соответствии с планом работы школы, реализацией основного профориентационного минимума, региональной и муниципальной программами развития профориентационной работы с обучающимися на 2024- 2025 год.

Основными направлениями профориентационной работы с обучающимися в школе являются:

- профессиональная информация;

- профессиональное воспитание.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах. Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно - полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности.

Профминимум реализовывался по пяти ключевым направлениям:

- урочная деятельность, включающая элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности,
- уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Труд (Технология)»;
- внеурочная деятельность, предусматривающая один час в неделю на проведение профориентационных мероприятий;
- воспитательная работа;
- взаимодействие с родителями или законными представителями. Региональные и федеральные проекты стали инструментом в реализации нашей муниципальной профориентационной модели в начальном, основном и старшем звене. Участие в открытых уроках Всероссийского проекта «ПРОЕКТОриЯ». В 2024-2025 учебного года обучающиеся 1-11 классов были участниками онлайн открытых уроков на всероссийском портале «ПРОЕКТОриЯ». Участие в проекте «Билет в будущее» в сентябре 2024 году обучающиеся 6-11 классов продолжали участвовать в реализации Всероссийского проекта, направленного на раннюю профориентацию обучающихся «Билет в будущее».

Цель проекта: формирование осознанности и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся. В рамках внеурочной деятельности и воспитательной работы реализуется цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты». В 6-11 классах проведены профориентационные занятия в соответствии с федеральной программой. Основное содержание занятий - популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего образования. Несмотря на то, что профориентационный минимум реализуется только в 6-11 классах. Активность учащихся на занятиях была хорошая, им нравились формы организации занятий нравилось узнавать новое, пробовать свои силы, Профориентационная работа проводится учителями – предметниками на уроках. При изучении программных тем школьного курса используются различные формы и методы профориентационной работы - беседы о профессиях, связанные с изучаемым материалом, решение задач с практическим содержанием, просмотр фрагментов учебных фильмов и кинофильмов, демонстрирующих применение знаний, получаемых при изучении темы или курса непосредственно в практической деятельности людей.

Работа с родителями (законными представителями). Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 и 11 классах, во время индивидуальных консультаций – классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда и запросов рынка труда региона. Профориентационная работа в школе позволяет целенаправленно формировать у учащихся способности, которые актуальны для дальнейшей профессиональной деятельности. Педагоги и ответственные лица имеют опыт планирования и проведения профориентационной работы среди обучающихся различных категорий, что подтверждается ежегодным анализом социального устройства выпускников. На школьном сайте, а также в официальной группе ВК своевременно и регулярно отражались все происходящие в школе события профориентационной направленности. Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:

- а) в школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества;
- б) план профориентационной работы реализуется на достаточном уровне;
- в) в организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Ответственный за ЕМП

Колтунова М.Н.