

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет образования, науки и молодежной политики  
Волгоградской области  
Комитет образования камышинского района  
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Лебяжинская средняя школа

РАССМОТРЕННА:  
на педагогическом совете

протокол от «21» 04 2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
  
МКОУ  
Лебяжинская  
СШ  
N. S. Бударина

Приказ от «21» 02 2025 г. № 161

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования коррекционной деятельности  
педагога дефектолога  
для глухих обучающихся  
(вариант 1.4)

с. Лебяжье  
2025 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ЦЕЛИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Среди различных категорий детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи особое место, занимают дети с ярко выраженными нарушениями умственного развития. Это дети с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью характеризующиеся многообразными признаками в клинической картине, а также комплексными нарушениями психических, физических, интеллектуальных, эмоциональных качеств (К.С. Лебединская, М.С. Певзнер, Э.И. Шиф, В.И. Лубовский и др.).

Программа коррекционно-развивающих занятий разработана для обучающихся 1 класса на основе варианта 1.4. стандарта для глухих обучающихся, имеющих помимо глухоты, умеренную, тяжелую или глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые множественные нарушения развития.

У обучающихся 1 класса с нарушением слуха и тяжелой, умеренной, глубокой умственной отсталостью развитие базовых психических функций (ощущений, восприятий, представлений) происходит не только медленно, но и патологически неравномерно), т. е. темп, качество психических новообразований на каждой возрастной ступени значительно отличаются от нормального развития, поэтому даже в 8-10 лет эти дети не знают и не умеют многое из того, чем свободно владеют интеллектуально сохранные дети с нарушением слуха уже в дошкольном возрасте.

Начальный этап (обучение в 1 классе) чрезвычайно важен с точки зрения психолого-педагогической коррекции специфических недостатков психического и физического развития детей с нарушением слуха и тяжелыми формами умственной отсталости, как в условиях семьи, так и в условиях школы.

Содержание данного этапа выдвигает задачи социально-эмоционального развития детей, особое внимание уделяется формированию элементарных умений по самообслуживанию и культурно-гигиенических навыков, развитию предметно-практической, игровой деятельности, стимулированию навыков коммуникации и общения, коррекции и развитию познавательной сферы.

В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показана индивидуальная форма проведения занятий. Благодаря этому все глухие дети с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью умственной отсталостью и другими тяжелыми нарушениями развития, вне зависимости от тяжести состояния, могут получать

индивидуальную коррекционно-развивающую помощь с учетом их уровня психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Основной целью коррекционно-развивающей работы является развитие познавательных процессов детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью. А также формирование у них мотивации к сотрудничеству со взрослым, совершенствование сенсомоторного развития, развитие различных видов восприятия, обогащение представлений об окружающем мире и о себе, коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, развитие индивидуальных способностей обучающихся.

Развитие познавательных процессов, учащихся 1 класса с нарушением слуха и умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, множественными нарушениями строится на основе следующих положений:

- познавательное развитие осуществляется в тесной связи с предметно-практической деятельностью учащихся;
- в предъявляемых заданиях используются естественные ситуации, знакомых детям из жизненного опыта, а также материала различных учебных предметов;
- в процессе занятий используются различные формы вербальной и невербальной коммуникации, доступной обучающимся;
- обучающимся предлагается разнообразный наглядный материал для обеспечения постепенного обобщения детьми логических отношений, их независимости от конкретного содержания материала;
- сформированные умения включаются в задания по различным учебным предметам;
- требуется целенаправленное, достаточно длительное по времени формирование произвольных психических процессов и приемов логического мышления, происходящих с помощью системы упражнений и заданий, обеспечивающих постепенность становления познавательной сферы.

Первостепенная задача коррекционно-развивающей работы - подготовить детей к простейшим видам (доступным для них) деятельности, соблюдение режимных моментов, формирование умений работы под контролем и с помощью взрослого.

Дети с нарушением слуха и умеренной, тяжелой умственной отсталостью могут научиться различать цвета и формы, считать и пересчитывать предметы, соотносить их с понятиями «много», «мало», «больше», «меньше». Эти и другие умения формируются на наглядно-практической, предметной основе с широким использованием игровых приемов на каждом занятии. Возможно, что какие-то дети не освоят азбуку, письмо, счет (с учетом программы), но они научатся другим видам продуктивной деятельности: лепке, рисованию, навыкам самообслуживания, правилам поведения и коммуникации, что также важно для социальной адаптации.

На первом этапе реализации цели и задач коррекционно-развивающей работы в 1 классе при первоначальном психолого-педагогическом обследовании выявляется уровень сформированности простейших и более сложных представлений, умений и навыков. Для организации работы с первоклассниками с выраженной умственной отсталостью целесообразно вести записи о продвижении детей, что помогает учителю, воспитателю и другим специалистам, работающим с данной категорией учащихся, определить задачи и содержание работы в текущий период, оценить адекватность и эффективность проведенных коррекционных мероприятий. Запись достижений в тех или иных видах деятельности позволяет в наглядной форме представить родителям и педагогам реальные успехи детей.

При определении результатов коррекционно-развивающей работы оценивается качественное содержание доступных детям действий по уровням ее осуществления:

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий со взрослым;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Познавательное развитие**

Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У первоклассников с нарушением слуха и умственной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети данной категории наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Занятия по развитию познавательных процессов необходимо строить на комплексной основе с возможностью широко использовать различные виды деятельности: игровую, конструктивную, изобразительную (рисование, лепка, аппликация). Данные виды деятельности будут способствовать расширению, повторению и закреплению предъявляемого материала.

Содержание каждого раздела программы представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Динамика овладения детьми данной категории понятиями и умениями крайне низка, следовательно и программа построена таким образом, что расширение объема материала для изучения и степень сложности увеличиваются очень медленно. Изучаемый материал многократно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

Психофизическое развитие детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеет ряд специфических особенностей (Д. Н. Исаев, М.С. Певзнер, С.Я. Рубинштейн): у таких детей очень медленный темп обучения, преобладание непроизвольного внимания над произвольным, высокая утомляемость, неустойчивость настроения, большая зависимость работоспособности от погодных и природных изменений, крайне низкий уровень развития всех познавательных процессов. Кроме специфических особенностей, дети имеют индивидуальные особенности эмоционального, поведенческого характера, речевые дефекты, разные формы и глубину недоразвития высших психических функций. Поэтому для организации коррекционно-развивающих занятий необходимо предусмотреть:

- индивидуальный и дифференцированный подход, учитывающий особенности развития каждого ребенка;
- психодинамическую разгрузку (чертедование фаз психической нагрузки и двигательной активности);
- комплексный подход к восприятию – мультисенсорную интеграцию (следует стимулировать все действующие сенсорные системы);
- связь предъявляемого материала с повседневной жизнедеятельностью ребёнка и окружающих его людей.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА И УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

Группа обучающихся с нарушением слуха и умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития неоднородна по количеству, характеру, выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии. Уровень их психофизического развития невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами и уровнем развития детей с нарушением слуха, не имеющих дополнительных нарушений. Тяжелые органические поражения, которые чаще всего являются причиной множественных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников. При этом каждый ребенок, имеющий тяжелое нарушение слуха в сочетании с другими первичными нарушениями, имеет своеобразную, специфическую картину развития.

Уровень психического развития детей данной группы зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления каждого из отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания в сложной структуре, а также от сроков и качества коррекционной помощи.

Для большинства детей с нарушением слуха данной группы характерна умеренная и тяжелая умственная отсталость, которая может сочетаться с другими сенсорными, двигательными, эмоциональными нарушениями, соматическими и другими расстройствами. Дети данной группы демонстрируют очень низкий уровень развития, характеризующийся глубоким недоразвитием всем сфер, что приводит к очень тяжелому отставанию в развитии от школьников с сохранным интеллектом, не имеющих дополнительных нарушений.

Особенности психического развития детей с нарушением слуха и умеренной или тяжелой умственной отсталостью проявляются в грубом нарушении познавательного развития. Грубо нарушено чувственное познание, восприятие детей характеризуется недифференцированностью, фрагментарностью, оно не может быть основой для формирования представлений об окружающем мире.

У детей данной группы не формируются представления и понятия, не устанавливаются логические связи, для их мышления характерна инертность, регидность, чрезмерная конкретность. Несформированность познавательной деятельности обуславливает отсутствие в развитии детских видов деятельности, в рамках которых формируются предпосылки учебной деятельности.

Социальная незрелость первоклассников проявляется в ограниченности контактов, отсутствии представлений о нормах поведения. Для коммуникативного развития детей с нарушенным слухом и умственной отсталостью характерна низкая заинтересованность в общении с детьми и взрослыми, ограниченность невербальных и вербальных средств коммуникации. У большинства выявлены расстройства эмоционально-волевой сферы, проявляющиеся у одних детей в преобладании возбуждения, негативно-агрессивного поведения, у других - вялости, пассивности. У всех детей с умственной отсталостью отмечаются нарушения поведения, расторможенность, быстрая истощаемость, низкая произвольность поведения.

В эту группу входят также дети, имеющие помимо нарушения слуха, тяжелые двигательные нарушения, сочетающиеся с интеллектуальными нарушениями разной степени. Двигательные нарушения могут быть представлены в виде детского церебрального паралича и других тяжелых нарушений опорно-двигательного аппарата. Степень тяжести двигательных нарушений может быть различной: от тяжелой степени, для которой характерны выраженные параличи конечностей, до легкой, при которой дети в состоянии передвигаться, обслуживать себя. При этом выраженные коммуникативные и речевые трудности у детей данной группы нередко не позволяют выявить степень и тяжесть нарушений интеллектуального развития, для этого требуется длительный период диагностического обучения.

Уровень психофизического развития детей определяется состоянием интеллекта и тяжестью двигательных нарушений, в меньшей степени выявляется зависимость психического развития детей от состояния слуха.

Среди детей с нарушением слуха выявляется группа с тяжелыми нарушениями зрения, среди них могут быть слепоглухие школьники, обучение которых должно строиться в соответствии с программами для слепоглухих. У некоторых детей тяжелые нарушения слуха и зрения сочетаются с умственной отсталостью различной тяжести. Сочетание тяжелых сенсорных и интеллектуальных нарушений обуславливает дополнительные значительные сложности в их обучении.

У детей каждой из перечисленных групп, наряду с наличием тяжелых нарушений слуха, интеллекта, движений, могут отмечаться расстройства аутистического спектра, другие тяжелые эмоциональные и поведенческие расстройства. У некоторых детей выявляются текущие психические заболевания (эпилепсия, шизофрения), которые значительно осложняют развитие и обучение ребенка. Дети данной группы часто соматически ослаблены, имеют нарушения деятельности внутренних органов, нуждаются в длительном лечении и медицинской реабилитации, что также необходимо учитывать в процессе организации систематического

обучения. У некоторых детей, имеющих тяжелые генетические нарушения, расстройства интеллекта, моторики, зрения, эмоционально-волевой сферы в динамике могут утяжеляться.

Дети с нарушением и умственной отсталостью и другими тяжелыми нарушениями требуют постоянного ухода со стороны взрослых, сопровождения в ежедневных бытовых ситуациях, они полностью зависимы от взрослых.

Картина трудностей и возможностей детей с нарушением слуха и множественными нарушениями развития к моменту обучения в 1 классе значительно различается в зависимости от того, получал ли ребенок адекватную специальную коррекционную помощь.

Вовремя начатая и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребенка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых вторичных и последующих отклонений в развитии.

Поскольку тяжелые формы умственной отсталости – следствие поражений ЦНС, вызванных различными этиологическими факторами, целенаправленное коррекционно-развивающее воздействие должно учитывать эти особенности. Залогом успеха работы любого педагога с такими детьми может быть только знание потенциальных возможностей каждого ребенка и индивидуальный подход к воспитанию и обучению этих детей.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Познавательное развитие

Содержание программы коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательных процессов с детьми с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, и реализация поставленных целей осуществляется по следующим направлениям (разделам):

- Диагностика первичная и итоговая;
- Развитие восприятия
- Развитие познавательных процессов;
- Развитие представлений об окружающем мире и о себе;
- Развитие общей и мелкой моторики, координации работы обеих рук.

Содержание (раздел)	Характеристика деятельности
<b>I.Диагностика первичная</b>	
<i>Определение индивидуальных способностей и</i>	-изучение рекомендаций ПМПК; -имеющиеся соматические, хронические и психоневрологические заболевания;

<i>возможностей в соответствии со степенью умственной отсталости</i>	-личностные особенности обучающегося.
<b>II. Развитие восприятия:</b>	
<i>Зрительное восприятие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-фиксация взгляда на лице человека;</li> <li>-развитие прослеживающего движения глазного яблока;</li> <li>-фиксация взгляда на предмете (подвижном и неподвижном);</li> <li>-концентрация внимания на предмете;</li> <li>-развитие эмоционального контакта взрослого и ребенка;</li> <li>-развитие способности реагировать на лицо взрослого, узнавать;</li> <li>-развитие потребности в положительном контакте;</li> <li>-фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете;</li> <li>-фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенному напротив ребенка, справа и слева от него;</li> <li>-прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад);</li> <li>-прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом;</li> <li>-узнавание и различение цвета объекта.</li> </ul>
<i>Кинестетическое восприятие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выработка адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека;</li> <li>-выработка адекватной реакции на соприкосновение с материалами (дерево, металл, пласти масса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий);</li> <li>-выработка адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов;</li> <li>-выработка адекватной реакции на давление на поверхность тела;</li> <li>-выработка адекватной реакции на положение тела (горизонтальное, вертикальное);</li> <li>-выработка адекватной реакции на положение частей тела;</li> <li>-выработка адекватной реакции на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.</li> </ul>
<i>Восприятие запаха и вкуса</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выработка адекватной реакции на запахи;</li> <li>-различение объектов по запаху;</li> <li>-восприятие вкуса;</li> </ul>

	<p>-адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий);</p> <p>- различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).</p>
--	---

### **III. Развитие познавательных процессов.**

<i>Внимание</i>	<p>-расширение объема внимания,</p> <p>-развитие концентрации;</p> <p>-развитие устойчивости.</p>
<i>Мышление</i>	<p>-учить обобщать предметы по явным существенным признакам;</p> <p>-использование различных орудий и приспособлений (палка, совок, веревка и др.) для решения задач в игровой и практической деятельности;</p> <p>-создание проблемных ситуаций, в которых необходимо найти решение проблемы (извлечь пуговицу из-под дивана, достать упавший в лужу мяч и т.д.);</p> <p>-распределять предметы по двум группам.</p>
<i>Память</i>	<p>-развитие наглядной памяти на доступном детям материале;</p> <p>-проведение игр на запоминание различных символических средств (пиктограмм, символов, жестов);</p> <p>-запоминание простого речевого материала, используемого в жизни.</p>

### **IV. Развитие представлений об окружающем мире и о себе.**

<i>Об окружающем мире</i>	<p>-формирование познавательных интересов, любознательности;</p> <p>-обучение умению задавать вопросы «Что это?», «Для чего нужно?»,</p> <p>- обучение умению выявлять свойства и функции предметов, использовать в деятельности;</p> <p>-обогащение представлений об окружающем природном мире.</p>
<i>О себе</i>	<p>-формирование основ эмоционального реагирования;</p> <p>-развитие умения разглядывать себя в зеркале;</p> <p>-определение частей тела на себе, на кукле.</p>

### **V. Развитие моторики**

<i>Моторика</i>	<p>-развитие общей и мелкой моторики, координации работы обеих рук.</p>
<b>VI. Диагностика итоговая</b>	мониторинг результатов освоения программы, оформление портфеля достижений ребенка.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов составляют часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Коррекционно-развивающие занятия реализуются, как правило, в индивидуальной форме, исходя из особенностей развития обучающихся с глухотой и умственной отсталостью, и на основании рекомендаций психолого-медицинско-педагогической комиссии, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида. На коррекционно-развивающие занятия может быть вынесен материал, которым ребенок не овладевает на уроках, например, математические представления и др. Программа коррекционно-развивающих занятий реализуется в течение учебного года в количестве 99 часов. Занятия проводятся по 3 часа в неделю, продолжительностью не более 30 минут.

### Примерное распределение часов в 1 классе

Раздел	Количество часов в неделю	
	1 класс	
	1 полугодие	2 полугодие
Диагностика первичная и итоговая	2	4
Развитие восприятия	10	10
Развитие познавательных процессов	13	20
Развитие представлений об окружающем мире и о себе	10	10
Развитие общей и мелкой моторики, координации работы рук	10	10

### 3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(1-е полугодие – 45 часов; 2-е полугодие – 54 часа)

№	Раздел	Тематическое содержание	Характеристика основных видов деятельности
1.	Диагностика первичная 1ч	Знакомство, развитие мотивации ребенка к сотрудничеству со взрослым, учет рекомендаций ПМПК	
2.	Развитие восприятия-21ч	Давай потрогаем – 1ч	-расширять тактильный опыт ребенка;
		Шершавая – пушистая перчатка – 1ч	-учить дифференцировать мягкие и шероховатые поверхности
		Какого цвета не стало? – 1ч	-ощущение движения и температуры предметов;
		Теплое-холодное – 1ч	-эмоциональные реакции ребенка на различное
		Положи фигуры на свое место – 1ч	стимулирование (контраст температур воздуха, воздействие
		Подбери подходящий лепесток – 1ч	на разные части тела, различная интенсивность воздействия);
		Сгруппируй по цвету – 1ч	-ощущение влаги и контраст температур;
		Найди два одинаковых – 1ч	-развивать тактильно-двигательное восприятие;
		Разложи на группы – 1ч	-развивать навык хватания, удержания и ощупывания
		Найди место матрешки – 1ч в ряду	предмета;
		Определи на ощупь – 1ч	-учить ребенка различать визуально и на ощупь форму
		Твердый-мягкий – 1ч	предмета;
		Летает не летает – 1ч	-совершенствовать перцептивные навыки;
		Волшебный мешочек – 1ч	-выбирать материал с заданным признаком по образцу, по
		Узнай предмет по контуру – 1ч	словесной инструкции;

		Подбери подходящий по форме – 1ч	-учить различать понятия “холодный – теплый – горячий”;
		Вставь пазлы в фигурки предметов – 1ч	-учить соотносить данные понятия с природными явлениями;
		Узнай по цвету – 1ч	-учить дифференцировать понятия “тяжелый – легкий”;
		Наблюдения за рыбками – 1ч	-учить подбирать пару по весу.
		Почтовый ящик – 1ч	
		Весовые баночки – 1ч	
3.	<b>Развитие познавательных процессов -22ч</b>	Поиграем в игрушки – 1ч	-располагать на рабочем месте материалы;
		Что такое шарик? – – 1ч	-понимать и выполнять простейшие поручения;
		Что такое кубик? – 1ч	-формировать восприятие формы, ее способности;
		Знакомство с картинкой – 1ч	-производить анализ расположения фигур в пространстве. -
		Мишутка в гости к нам пришел – 1ч	развивать целенаправленность деятельности;
		Давай поищем предметы – 1ч	-активизировать словарь;
		Сложи из частей – 1ч	- формировать простые мыслительные операции;
		Сделай также – 1ч	-развивать наглядно-образные представления, способность к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения;
		Поиграем с куклой – 1ч	-развивать зрительное запоминание, расположение предметов;
		Ленточки – 1ч	-развивать умение работать с образцом;
		Пирамидка – 1ч	-формировать приемы выделения и совмещения признаков;
		Три медведя – 1ч	-учить восполнять недостающие звенья;
		Построим дом – 1ч	-учить распределять предметы на две группы;
		Время года – 1ч	- учить объединять предметы в группы с порой на зрительный образец.
		Поиграем в цвета – 1ч	
		Самый, самый внимательный – 1ч	

		Собираем – разбираем – 1ч Привет, Петрушка – 1ч Картина – 1ч Холодно – горячо – 1ч Достань предмет – 1ч Части тела – 1ч –	
4. <b>Развитие представлений об окружающей мире и о себе – 28ч</b>		Моя семья – 2ч	-учить название наиболее распространенных игрушек;
		Туалетные принадлежности – 2ч	-умение пользоваться игрушками, беречь их;
		Гигиенические процедуры – 2ч	-учить названия личных учебных вещей, карандаш, тетрадь, книга, бумага), уметь пользоваться и хранить их;
		Продукты питания – 2ч	-учить названия фруктов, овощей;
		Посуда – 2ч	-учить названия продуктов питания, уметь называть, показывать их;
		Домашние животные – 2ч	-учиться определять части тела человека;
		Дикие животные – 2ч	-учит названия предметов одежды, обуви;
		Одежда – 2ч	-учить названия учебных вещей (кисточка, ножницы, клей, ручка).
		Времена года – 2ч	
		Школьные принадлежности – 2ч	
		Части тела – 2ч	
		Мебель – 2ч	
5. <b>Развитие общей и мелкой моторики, координации</b>		Сашиньшки – 1ч	-собирать основу и дополнительные детали игрушки;
		Собери корову – 2ч	-учить манипулировать мелкими предметами, развитие

	<b>работы обеих рук-26 ч</b>	Ловкие пальчики– 2ч Геометрическая мозаика–1ч Метание в цель-1ч Рыбалка (удочки и рыбки) – 1ч Лего с крупными деталями-1ч Лего с мелкими деталями-1ч Мозаики– 2ч Нанизывание» с крупными, средними и мелкими размерами бусин– 2ч Трафареты-1ч Шнурковки– 2ч Пальчиковые куклы-1ч Фонарики зажглись, фонарики потухли– 1ч Веселый мяч–1ч Пирамидки– 1ч Прищепки-1ч Сортировка мелких предметов– 2ч Раскрась– 1ч Заштрихуй– 1ч	тактильного восприятия, мелкой моторики, захвата щепотью; -подбирать геометрические фигуры (предварительно вырезанные из бумаги) и выполняет аппликацию по образцу; -ручная ловкость, быстрота реагирования на переключение; - учить обводить шаблоны; -выполнять приемы складывания бумаги; -рисовать простым карандашом заданные объекты по шаблону; -раскрашивать цветными карандашами; -развивать умение подражать взрослому; -учить штриховать предложенные изображения.
6.	<b>Диагностика итоговая-1ч</b>	мониторинг результатов освоения программы, оформление портфеля достижений ребенка.-1ч	

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов могут проводится педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем начальных классов в учебном кабинете, в комнате психологической разгрузки (сенсорной комнате). Кабинеты оснащены методическими пособиями и книгами для занятий с детьми, дидактическим материалом, современными пособиями. Для работы с детьми рекомендуется использовать специальное материально-техническое оснащение, включающее оборудованную сенсорную комнату с сухим бассейном, аэробрафическим фибероптическим панно «Звездное небо», воздушно пузырьковой колонной, игровым набором-конструктором, сухим душем, сенсорной дорожкой, мягкими пуфами, установкой для ароматерапии с аромаслами, тактильно-обучающей панелью, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, наборы предметных и сюжетных картинок и т.д.

Дидактический наглядный материал, игры, игрушки на занятиях используются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. При проведении коррекционно-развивающих занятий используются современные здоровье сберегающие технологии.

Методическое обеспечение программы:

- Комплексы дидактических игр, упражнений Китаевой А.А., Стребелевой Е.А, Забрамной С.Д.;
- Дидактический, демонстрационный материал для детей с интеллектуальной недостаточностью Стребелевой Е.А., Забрамной С.Д;
- Методические пособия (тактильно-обучающая панель, шнурочки, доски-вкладыши, трафареты, мягкий модульный конструктор и др.);
- Картотека игр для детей с выраженной умственной отсталостью Бгажноковой И.М.

### **5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

Программа коррекционно-развивающих занятий, направленная на развитие познавательных процессов у детей с нарушением слуха и умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью первого года обучения, будет способствовать улучшению психофизиологического состояния, формированию определенных умений и навыков в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка:

- умения ребенка установить эмоциональный контакт со взрослым;
- умения сотрудничать и усваивать опыт;

- сформировать положительную эмоциональную реакцию на действия, предметы, картинки с изображениями, предъявляемыми в соответствии с содержанием;
- умения выделять признаки цвета, формы, величины в предметах по образцу, по подражанию действиям взрослого;
- адекватно использовать игрушки в соответствии с их назначением (совместно со взрослым, с опорой на образец, по подражанию действиям взрослого);
- выделять предмет из множества;
- собирать множество предметов по подражанию и по образцу;
- узнавать на ощупь знакомые предметы;
- сформировать интерес, положительное отношение к играм и игровому материалу с сенсорным содержанием;
- показывать на кукле на себе части тела и лица (руки, ноги, голова, нос, глаза, живот);
- выполнять простые игровые кинезиологические упражнения по подражанию и с помощью взрослого;
- обводить и рисовать изображения по контуру, образцу, самостоятельно и при помощи взрослого;
- выполнять выкладывание в прорези соответствующих деталей, накладывание на трафареты и т.д.;
- рисовать кистью с применением различных приемом (касание, штрихи, точки, линии);
- работать с пластилином (разминать, распределять на кусочки, раскатывать круговыми движениями);
- работать с песком, водой;
- эмоционально оценивать свой результат.

Формой положительной оценки достижений в ходе реализации программы является «портфель достижений ребенка» - выставка лучших работ и личных достижений ребенка за весь учебный год

### **Использованная литература:**

- 1.Авдейчук Н. А. О формах и методах коррекционно-развивающей работы /Н.А. Авдейчук //Коррекционно-развивающее образование. – 2008. - №2. – с.42-43.
- 2.Бгажнокова И.М. Об изучении, воспитании и обучении детей тяжёлыми формами физического и психического недоразвития /И.М.Бгажнокова //Специальная психология. – 2007. - № 1. – с. 16-22.
- 3.Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития /И.М.Бгажнокова, М.Б.Ульянцева, С.В.Комарова и др.; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2007. – 239 с.: ил.
- 4.Забрамная С.Д. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью/С.Д.Забрамная, Т.Н. Исаева. – М.: В. Секачёв, ТЦ «Сфера», 2007. – 64с., 32 ил.
- 5.Забрамная С.Д. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения /С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева //Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2008. - № 1. – С. 5-13.
- 6.Закрепина А.В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии /А.В.Закрепина, М.В.Браткова //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008 - № 2. – С.9-19.
- 7.Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство /Д.Н. Исаев. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2007. – 391 с., илл.
- 3.Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя. — М.: «БУК-МАСТЕР», 1993. – 191 с: ил.
- 8.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1- 4 классы. / Под ред. И.М.Бгажноковой. – М. Просвещение, 2008.
- 9.Стребелева Е.А Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога /Е.А.Стребелева.– М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 256с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
- 10.Ульянкова У.В. Интеграция детей с умеренными нарушениями развития в общеобразовательную среду: проблемы и перспективы развития /У.В.Ульянкова, Е.Е. Дмитриева //Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2008. - № 4. – С. 5-12.
- 11.Уфимцева Л.П. Диагностические материалы для работы с младшими умственно отсталыми школьниками /Л.П. Уфимцева, Е.В.Благодатская//Специальная психология. – 2007. - № 1 – С. 16-22.