

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Комитет образования камышинского района
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Лебяжинская средняя школа

РАССМОТРЕНА:
на педагогическом совете

протокол от « 21 » 08 20 25 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Директор



Н.С.Бударина

Приказ от « 21 » 08 20 25 г. № 161

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования коррекционной деятельности
педагога дефектолога
для глухих обучающихся
(вариант 1.4)

с. Лебяжье
2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Среди различных категорий детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи особое место, занимают дети с ярко выраженными нарушениями умственного развития. Это дети с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью характеризующиеся многообразными признаками в клинической картине, а также комплексными нарушениями психических, физических, интеллектуальных, эмоциональных качеств (К.С. Лебединская, М.С. Певзнер, Э.И. Шиф, В.И. Лубовский и др.).

Программа коррекционно-развивающих занятий разработана для обучающихся 1 класса на основе варианта 1.4. стандарта для глухих обучающихся, имеющих помимо глухоты, умеренную, тяжелую или глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые множественные нарушения развития.

У обучающихся 1 класса с нарушением слуха и тяжелой, умеренной, глубокой умственной отсталостью развитие базовых психических функций (ощущений, восприятий, представлений) происходит не только медленно, но и патологически неравномерно), т. е. темп, качество психических новообразований на каждой возрастной ступени значительно отличаются от нормального развития, поэтому даже в 8-10 лет эти дети не знают и не умеют многое из того, чем свободно владеют интеллектуально сохранные дети с нарушением слуха уже в дошкольном возрасте.

Начальный этап (обучение в 1 классе) чрезвычайно важен с точки зрения психолого-педагогической коррекции специфических недостатков психического и физического развития детей с нарушением слуха и тяжелыми формами умственной отсталости, как в условиях семьи, так и в условиях школы.

Содержание данного этапа выдвигает задачи социально-эмоционального развития детей, особое внимание уделяется формированию элементарных умений по самообслуживанию и культурно-гигиенических навыков, развитию предметно-практической, игровой деятельности, стимулированию навыков коммуникации и общения, коррекции и развитию познавательной сферы.

В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показана индивидуальная форма проведения занятий. Благодаря этому все глухие дети с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью умственной отсталостью и другими тяжелыми нарушениями развития, вне зависимости от тяжести состояния, могут получать

индивидуальную коррекционно-развивающую помощь с учетом их уровня психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Основной целью коррекционно-развивающей работы является развитие познавательных процессов детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью. А также формирование у них мотивации к сотрудничеству со взрослым, совершенствование сенсомоторного развития, развитие различных видов восприятия, обогащение представлений об окружающем мире и о себе, коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, развитие индивидуальных способностей обучающихся.

Развитие познавательных процессов, учащихся 1 класса с нарушением слуха и умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, множественными нарушениями строится на основе следующих положений:

- познавательное развитие осуществляется в тесной связи с предметно-практической деятельностью учащихся;
- в предъявляемых заданиях используются естественные ситуации, знакомых детям из жизненного опыта, а также материала различных учебных предметов;
- в процессе занятий используются различные формы вербальной и невербальной коммуникации, доступной обучающимся;
- обучающимся предлагается разнообразный наглядный материал для обеспечения постепенного обобщения детьми логических отношений, их независимости от конкретного содержания материала;
- сформированные умения включаются в задания по различным учебным предметам;
- требуется целенаправленное, достаточно длительное по времени формирование произвольных психических процессов и приемов логического мышления, происходящих с помощью системы упражнений и заданий, обеспечивающих постепенность становления познавательной сферы.

Первостепенная задача коррекционно-развивающей работы - подготовить детей к простейшим видам (доступным для них) деятельности, соблюдение режимных моментов, формирование умений работы под контролем и с помощью взрослого.

Дети с нарушением слуха и умеренной, тяжелой умственной отсталостью могут научиться различать цвета и формы, считать и пересчитывать предметы, соотносить их с понятиями «много», «мало», «больше», «меньше». Эти и другие умения формируются на наглядно-практической, предметной основе с широким использованием игровых приемов на каждом занятии. Возможно, что какие-то дети не освоят азбуку, письмо, счет (с учетом программы), но они научатся другим видам продуктивной деятельности: лепке, рисованию, навыкам самообслуживания, правилам поведения и коммуникации, что также важно для социальной адаптации.

На первом этапе реализации цели и задач коррекционно-развивающей работы в 1 классе при первоначальном психолого-педагогическом обследовании выявляется уровень сформированности простейших и более сложных представлений, умений и навыков. Для организации работы с первоклассниками с выраженной умственной отсталостью целесообразно вести записи о продвижении детей, что помогает учителю, воспитателю и другим специалистам, работающим с данной категорией учащихся, определить задачи и содержание работы в текущий период, оценить адекватность и эффективность проведенных коррекционных мероприятий. Запись достижений в тех или иных видах деятельности позволяет в наглядной форме представить родителям и педагогам реальные успехи детей.

При определении результатов коррекционно-развивающей работы оценивается качественное содержание доступных детям действий по уровням ее осуществления:

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий со взрослым;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Познавательное развитие

Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У первоклассников с нарушением слуха и умственной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети данной категории наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Занятия по развитию познавательных процессов необходимо строить на комплексной основе с возможностью широко использовать различные виды деятельности: игровую, конструктивную, изобразительную (рисование, лепка, аппликация). Данные виды деятельности будут способствовать расширению, повторению и закреплению предъявляемого материала.

Содержание каждого раздела программы представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Динамика овладения детьми данной категории понятиями и умениями крайне низка, следовательно и программа построена таким образом, что расширение объёма материала для изучения и степень сложности увеличиваются очень медленно. Изучаемый материал многократно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

Психофизическое развитие детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеет ряд специфических особенностей (Д. Н. Исаев, М.С. Певзнер, С.Я. Рубинштейн): у таких детей очень медленный темп обучения, преобладание непроизвольного внимания над произвольным, высокая утомляемость, неустойчивость настроения, большая зависимость работоспособности от погодных и природных изменений, крайне низкий уровень развития всех познавательных процессов. Кроме специфических особенностей, дети имеют индивидуальные особенности эмоционального, поведенческого характера, речевые дефекты, разные формы и глубину недоразвития высших психических функций. Поэтому для организации коррекционно-развивающих занятий необходимо предусмотреть:

- индивидуальный и дифференцированный подход, учитывающий особенности развития каждого ребенка;
- психодинамическую разгрузку (чередование фаз психической нагрузки и двигательной активности);
- комплексный подход к восприятию – мультисенсорную интеграцию (следует стимулировать все действующие сенсорные системы);
- связь предъявляемого материала с повседневной жизнедеятельностью ребёнка и окружающих его людей.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА И УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Группа обучающихся с нарушением слуха и умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития неоднородна по количеству, характеру, выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии. Уровень их психофизического развития невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами и уровнем развития детей с нарушением слуха, не имеющих дополнительных нарушений. Тяжелые органические поражения, которые чаще всего являются причиной множественных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников. При этом каждый ребенок, имеющий тяжелое нарушение слуха в сочетании с другими первичными нарушениями, имеет своеобразную, специфическую картину развития.

Уровень психического развития детей данной группы зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления каждого из отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания в сложной структуре, а также от сроков и качества коррекционной помощи.

Для большинства детей с нарушением слуха данной группы характерна умеренная и тяжелая умственная отсталость, которая может сочетаться с другими сенсорными, двигательными, эмоциональными нарушениями, соматическими и другими расстройствами. Дети данной группы демонстрируют очень низкий уровень развития, характеризующийся глубоким недоразвитием всех сфер, что приводит к очень тяжелому отставанию в развитии от школьников с сохранным интеллектом, не имеющих дополнительных нарушений.

Особенности психического развития детей с нарушением слуха и умеренной или тяжелой умственной отсталостью проявляются в грубом нарушении познавательного развития. Грубо нарушено чувственное познание, восприятие детей характеризуется недифференцированностью, фрагментарностью, оно не может быть основой для формирования представлений об окружающем мире.

У детей данной группы не формируются представления и понятия, не устанавливаются логические связи, для их мышления характерна инертность, ригидность, чрезмерная конкретность. Несформированность познавательной деятельности обуславливает отсутствие в развитии детских видов деятельности, в рамках которых формируются предпосылки учебной деятельности.

Социальная незрелость первоклассников проявляется в ограниченности контактов, отсутствии представлений о нормах поведения. Для коммуникативного развития детей с нарушенным слухом и умственной отсталостью характерна низкая заинтересованность в общении с детьми и взрослыми, ограниченность невербальных и вербальных средств коммуникации. У большинства выявлены расстройства эмоционально-волевой сферы, проявляющиеся у одних детей в преобладании возбуждения, негативно-агрессивного поведения, у других - вялости, пассивности. У всех детей с умственной отсталостью отмечаются нарушения поведения, расторможенность, быстрая истощаемость, низкая произвольность поведения.

В эту группу входят также дети, имеющие помимо нарушения слуха, тяжелые двигательные нарушения, сочетающиеся с интеллектуальными нарушениями разной степени. Двигательные нарушения могут быть представлены в виде детского церебрального паралича и других тяжелых нарушений опорно-двигательного аппарата. Степень тяжести двигательных нарушений может быть различной: от тяжелой степени, для которой характерны выраженные параличи конечностей, до легкой, при которой дети в состоянии передвигаться, обслуживать себя. При этом выраженные коммуникативные и речевые трудности у детей данной группы нередко не позволяют выявить степень и тяжесть нарушений интеллектуального развития, для этого требуется длительный период диагностического обучения.

Уровень психофизического развития детей определяется состоянием интеллекта и тяжестью двигательных нарушений, в меньшей степени выявляется зависимость психического развития детей от состояния слуха.

Среди детей с нарушением слуха выявляется группа с тяжелыми нарушениями зрения, среди них могут быть слепоглухие школьники, обучение которых должно строиться в соответствии с программами для слепоглухих. У некоторых детей тяжелые нарушения слуха и зрения сочетаются с умственной отсталостью различной тяжести. Сочетание тяжелых сенсорных и интеллектуальных нарушений обуславливает дополнительные значительные сложности в их обучении.

У детей каждой из перечисленных групп, наряду с наличием тяжелых нарушений слуха, интеллекта, движений, могут отмечаться расстройства аутистического спектра, другие тяжелые эмоциональные и поведенческие расстройства. У некоторых детей выявляются текущие психические заболевания (эпилепсия, шизофрения), которые значительно осложняют развитие и обучение ребенка. Дети данной группы часто соматически ослаблены, имеют нарушения деятельности внутренних органов, нуждаются в длительном лечении и медицинской реабилитации, что также необходимо учитывать в процессе организации систематического

обучения. У некоторых детей, имеющих тяжелые генетические нарушения, расстройства интеллекта, моторики, зрения, эмоционально-волевой сферы в динамике могут утяжеляться.

Дети с нарушением и умственной отсталостью и другими тяжелыми нарушениями требуют постоянного ухода со стороны взрослых, сопровождения в ежедневных бытовых ситуациях, они полностью зависимы от взрослых.

Картина трудностей и возможностей детей с нарушением слуха и множественными нарушениями развития к моменту обучения в 1 классе значительно различается в зависимости от того, получал ли ребенок адекватную специальную коррекционную помощь.

Вовремя начатая и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребенка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых вторичных и последующих отклонений в развитии.

Поскольку тяжелые формы умственной отсталости – следствие поражений ЦНС, вызванных различными этиологическими факторами, целенаправленное коррекционно-развивающее воздействие должно учитывать эти особенности. Залогом успеха работы любого педагога с такими детьми может быть только знание потенциальных возможностей каждого ребенка и индивидуальный подход к воспитанию и обучению этих детей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Познавательное развитие

Содержание программы коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательных процессов с детьми с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, и реализация поставленных целей осуществляется по следующим направлениям (разделам):

- Диагностика первичная и итоговая;
- Развитие восприятия
- Развитие познавательных процессов;
- Развитие представлений об окружающем мире и о себе;
- Развитие общей и мелкой моторики, координации работы обеих рук.

| Содержание (раздел) | Характеристика деятельности |
|--|--|
| I. Диагностика первичная | |
| <i>Определение индивидуальных способностей и</i> | -изучение рекомендаций ПМПК; -имеющиеся соматические, хронические и психоневрологические заболевания; |

| | |
|--|--|
| <i>возможностей в соответствии со степенью умственной отсталости</i> | -личностные особенности обучающегося. |
| II. Развитие восприятия: | |
| <i>Зрительное восприятие</i> | <ul style="list-style-type: none"> -фиксация взгляда на лице человека; -развитие прослеживающего движения глазного яблока; -фиксация взгляда на предмете (подвижном и неподвижном); -концентрация внимания на предмете; -развитие эмоционального контакта взрослого и ребенка; -развитие способности реагировать на лицо взрослого, узнавать; -развитие потребности в положительном контакте; -фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете; -фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него; -прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад); -прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом; -узнавание и различение цвета объекта. |
| <i>Кинестетическое восприятие</i> | <ul style="list-style-type: none"> -выработка адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека; -выработка адекватной реакции на соприкосновение с материалами (дерево, металл, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий); -выработка адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов; -выработка адекватной реакции на давление на поверхность тела; -выработка адекватной реакции на положение тела (горизонтальное, вертикальное); -выработка адекватной реакции на положение частей тела; -выработка адекватной реакции на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. |
| <i>Восприятие запаха и вкуса</i> | <ul style="list-style-type: none"> -выработка адекватной реакция на запахи; -различение объектов по запаху; -восприятие вкуса; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> -адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий); - различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый). |
| III. Развитие познавательных процессов. | |
| <i>Внимание</i> | <ul style="list-style-type: none"> -расширение объема внимания, -развитие концентрации; -развитие устойчивости. |
| <i>Мышление</i> | <ul style="list-style-type: none"> -учить обобщать предметы по явным существенным признакам; -использование различных орудий и приспособлений (палка, совок, веревка и др.) для решения задач в игровой и практической деятельности; -создание проблемных ситуаций, в которых необходимо найти решение проблемы (извлечь пуговицу из-под дивана, достать упавший в лужу мяч и т.д.); -распределять предметы по двум группам. |
| <i>Память</i> | <ul style="list-style-type: none"> -развитие наглядной памяти на доступном детям материале; -проведение игр на запоминание различных символических средств (пиктограмм, символов, жестов); -запоминание простого речевого материала, используемого в жизни. |
| IV. Развитие представлений об окружающем мире и о себе. | |
| <i>Об окружающем мире</i> | <ul style="list-style-type: none"> -формирование познавательных интересов, любознательности; -обучение умению задавать вопросы «Что это?», «Для чего нужно?»; - обучение умению выявлять свойства и функции предметов, использовать в деятельности; -обогащение представлений об окружающем природном мире. |
| <i>О себе</i> | <ul style="list-style-type: none"> -формирование основ эмоционального реагирования; -развитие умения разглядывать себя в зеркале; -определение частей тела на себе, на кукле. |
| V. Развитие моторики | |
| <i>Моторика</i> | -развитие общей и мелкой моторики, координации работы обеих рук. |
| VI. Диагностика итоговая | мониторинг результатов освоения программы, оформление портфеля достижений ребенка. |

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов составляют часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Коррекционно-развивающие занятия реализуются, как правило, в индивидуальной форме, исходя из особенностей развития обучающихся с глухотой и умственной отсталостью, и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида. На коррекционно-развивающие занятия может быть вынесен материал, которым ребенок не овладевает на уроках, например, математические представления и др. Программа коррекционно-развивающих занятий реализуется в течение учебного года в количестве 99 часов. Занятия проводятся по 3 часа в неделю, продолжительностью не более 30 минут.

Примерное распределение часов в 1 классе

| Раздел | Количество часов в неделю | |
|--|---------------------------|-------------|
| | 1 класс | |
| | 1 полугодие | 2 полугодие |
| Диагностика первичная и итоговая | 2 | 4 |
| Развитие восприятия | 10 | 10 |
| Развитие познавательных процессов | 13 | 20 |
| Развитие представлений об окружающем мире и о себе | 10 | 10 |
| Развитие общей и мелкой моторики, координации работы рук | 10 | 10 |

3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(1-е полугодие – 45 часов; 2-е полугодие – 54 часа)

| № | Раздел | Тематическое содержание | Характеристика основных видов деятельности |
|----|-----------------------------|--|--|
| 1. | Диагностика первичная 1ч | Знакомство, развитие мотивации ребенка к сотрудничеству со взрослым, учет рекомендаций ПМПК | |
| 2. | Развитие восприятия-21ч | Давай потрогаем – 1ч Шершавая – пушистая перчатка– 1ч Какого цвета не стало? – 1ч Теплое-холодное– 1ч Положи фигуры на свое место– 1ч Подбери подходящий лепесток– 1ч Сгруппируй по цвету– 1ч Найди два одинаковы– 1ч Разложи на группы– 1ч Найди место матрешки– 1ч в ряду Определи на ощупь– 1ч Твердый-мягкий– 1ч Летает не летает– 1ч Волшебный мешочек– 1ч Узнай предмет по контуру– 1ч | -расширять тактильный опыт ребенка; -учить дифференцировать мягкие и шероховатые поверхности -ощущение движения и температуры предметов; -эмоциональные реакции ребенка на различное стимулирование (контраст температур воздуха, воздействие на разные части тела, различная интенсивность воздействия); -ощущение влаги и контраст температур; -развивать тактильно-двигательное восприятие; -развивать навык хватания, удержания и ощупывания предмета; -учить ребенка различать визуально и на ощупь форму предмета; -совершенствовать перцептивные навыки; -выбирать материал с заданным признаком по образцу, по словесной инструкции; |

| | | | |
|-----------|---|--------------------------------------|---|
| | | Подбери подходящий по форме– 1ч | -учить различать понятия “холодный – теплый – горячий”; |
| | | Вставь пазлы в фигурки предметов– 1ч | -учить соотносить данные понятия с природными явлениями; |
| | | Узнай по цвету– 1ч | -учить дифференцировать понятия “тяжелый – легкий”; |
| | | Наблюдения за рыбками– 1ч | -учить подбирать пару по весу. |
| | | Почтовый ящик– 1ч | |
| | | Весовые баночки– 1ч | |
| 3. | Развитие познавательных процессов -22ч | Поиграем в игрушки– 1ч | -располагать на рабочем месте материалы; |
| | | Что такое шарик? – – 1ч | -понимать и выполнять простейшие поручения; |
| | | Что такое кубик? – 1ч | -формировать восприятие формы, ее способности; |
| | | Знакомство с картинкой– 1ч | -производить анализ расположения фигур в пространстве. - |
| | | Мишутка в гости к нам пришел– 1ч | развивать целенаправленность деятельности; |
| | | Давай поищем предметы– 1ч | -активизировать словарь; |
| | | Сложи из частей – 1ч | - формировать простые мыслительные операции; |
| | | Сделай также– 1ч | -развивать наглядно-образные представления, способность к |
| | | Поиграем с куклой– 1ч | воссозданию целого на основе зрительного соотнесения; |
| | | Ленточки– 1ч | -развивать зрительное запоминание, расположение предметов; |
| | | Пирамидка– 1ч | -развивать умение работать с образцом; |
| | | Три медведя– 1ч | -формировать приемы выделения и совмещения признаков; |
| | | Построим дом– 1ч | -учить восполнять недостающие звенья; |
| | | Время года– 1ч | -учить распределять предметы на две группы; |
| | | Поиграем в цвета– 1ч | - учить объединять предметы в группы с порой на зрительный образец. |
| | | Самый, самый внимательный– 1ч | |

| | | | |
|----|---|-------------------------------|---|
| | | Собираем – разбираем– 1ч | |
| | | Привет, Петрушка– 1ч | |
| | | Картина– 1ч | |
| | | Холодно – горячо– 1ч | |
| | | Достань предмет– 1ч | |
| | | Части тела – 1ч– | |
| 4. | Развитие представлений об окружающей мире и о себе – 28ч | Моя семья– 2ч | -учить название наиболее распространенных игрушек; |
| | | Туалетные принадлежности – 2ч | -умение пользоваться игрушками, беречь их; |
| | | Гигиенические процедуры– 2ч | -учить названия личных учебных вещей, карандаш, тетрадь, книга, бумага), уметь пользоваться и хранить их; |
| | | Продукты питания- 2ч | -учить названия фруктов, овощей; |
| | | Посуда– 2ч | -учить названия продуктов питания, уметь называть, показывать их; |
| | | Домашние животные-2ч | -учиться определять части тела человека; |
| | | Дикие животные– 2ч | -учит названия предметов одежды, обуви; |
| | | Одежда– 2ч | -учить названия учебных вещей (кисточка, ножницы, клей, ручка). |
| | | Времена года– 2ч | |
| | | Школьные принадлежности– 2ч | |
| | | Части тела– 2ч | |
| | | Мебель– 2ч | |
| | | Сад и огород– 2ч | |
| | | Игрушки– 2ч | |
| 5. | Развитие общей и мелкой моторики, координации | Сашины шарики -1ч | -собирать основу и дополнительные детали игрушки; |
| | | Собери корову– 2ч | -учить манипулировать мелкими предметами, развитие |

| | | | |
|----|-------------------------|---|---|
| | работы обеих рук-26 ч | Ловкие пальчики– 2ч | тактильного восприятия, мелкой моторики, захвата щепотью; -подбирать геометрические фигуры (предварительно вырезанные из бумаги) и выполняет аппликацию по образцу; -ручная ловкость, быстрота реагирования на переключение; - учить обводить шаблоны; -выполнять приемы складывания бумаги; -рисовать простым карандашом заданные объекты по шаблону; -раскрашивать цветными карандашами; -развивать умение подражать взрослому; -учить штриховать предложенные изображения. |
| | | Геометрическая мозаика–1ч | |
| | | Метание в цель-1ч | |
| | | Рыбалка (удочки и рыбки) – 1ч | |
| | | Лего с крупными деталями-1ч | |
| | | Лего с мелкими деталями-1ч | |
| | | Мозаики– 2ч | |
| | | Нанизывание» с крупными, средними и мелкими размерами бусин– 2ч | |
| | | Трафареты-1ч | |
| | | Шнуровки– 2ч | |
| | | Пальчиковые куклы-1ч | |
| | | Фонарики зажглись, фонарики потухли– 1ч | |
| | | Веселый мяч–1ч | |
| | | Пирамидки– 1ч | |
| | | Прищепки-1ч | |
| | | Сортировка мелких предметов– 2ч | |
| | | Раскрась– 1ч | |
| | | Заштрихуй– 1ч | |
| 6. | Диагностика итоговая-1ч | мониторинг результатов освоения программы, оформление портфоля достижений ребенка.-1ч | |

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов могут проводиться педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем начальных классов в учебном кабинете, в комнате психологической разгрузки (сенсорной комнате). Кабинеты оснащены методическими пособиями и книгами для занятий с детьми, дидактическим материалом, современными пособиями. Для работы с детьми рекомендуется использовать специальное материально-техническое оснащение, включающее оборудованную сенсорную комнату с сухим бассейном, аэрографическим фиброоптическим панно «Звездное небо», воздушно пузырьковой колонной, игровым набором-конструктором, сухим душем, сенсорной дорожкой, мягкими пуфами, установкой для ароматерапии с аромаэссенциями, тактильно-обучающей панелью, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, наборы предметных и сюжетных картинок и т.д.

Дидактический наглядный материал, игры, игрушки на занятиях используются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. При проведении коррекционно-развивающих занятий используются современные здоровьесберегающие технологии.

Методическое обеспечение программы:

- Комплексы дидактических игр, упражнений Китаевой А.А., Стребелевой Е.А., Забрамной С.Д.;
- Дидактический, демонстрационный материал для детей с интеллектуальной недостаточностью Стребелевой Е.А., Забрамной С.Д.;
- Методические пособия (тактильно-обучающая панель, шнуровки, доски-вкладыши, трафареты, мягкий модульный конструктор и др.);
- Картотека игр для детей с выраженной умственной отсталостью Бгажноковой И.М.

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Программа коррекционно-развивающих занятий, направленная на развитие познавательных процессов у детей с нарушением слуха и умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью первого года обучения, будет способствовать улучшению психофизиологического состояния, формированию определенных умений и навыков в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка:

- умения ребенка установить эмоциональный контакт со взрослым;
- умения сотрудничать и усваивать опыт;

- сформировать положительную эмоциональную реакцию на действия, предметы, картинки с изображениями, предъявляемыми в соответствии с содержанием;
- умения выделять признаки цвета, формы, величины в предметах по образцу, по подражанию действиям взрослого;
- адекватно использовать игрушки в соответствии с их назначением (совместно со взрослым, с опорой на образец, по подражанию действиям взрослого);
- выделять предмет из множества;
- собирать множество предметов по подражанию и по образцу;
- узнавать на ощупь знакомые предметы;
- сформировать интерес, положительное отношение к играм и игровому материалу с сенсорным содержанием;
- показывать на кукле на себе части тела и лица (руки, ноги, голова, нос, глаза, живот);
- выполнять простые игровые кинезиологические упражнения по подражанию и с помощью взрослого;
- обводить и рисовать изображения по контуру, образцу, самостоятельно и при помощи взрослого;
- выполнять выкладывание в прорези соответствующих деталей, наклеивание на трафареты и т.д.;
- рисовать кистью с применением различных приемов (касание, штрихи, точки, линии);
- работать с пластилином (разминать, распределять на кусочки, раскатывать круговыми движениями);
- работать с песком, водой;
- эмоционально оценивать свой результат.

Формой положительной оценки достижений в ходе реализации программы является «портфель достижений ребенка» - выставка лучших работ и личных достижений ребенка за весь учебный год

Использованная литература:

1. Авдейчук Н. А. О формах и методах коррекционно-развивающей работы /Н.А. Авдейчук //Коррекционно-развивающее образование. – 2008. - №2. – с.42-43.
2. Бгажнюкова И.М. Об изучении, воспитании и обучении детей тяжёлыми формами физического и психического недоразвития /И.М.Бгажнюкова //Специальная психология. – 2007. - № 1. – с. 16-22.
3. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития /И.М.Бгажнюкова, М.Б.Ульянцева, С.В.Комарова и др.; под ред. И.М. Бгажнюковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2007. – 239 с.: ил.
4. Забрамная С.Д. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью/С.Д.Забрачная, Т.Н. Исаева. – М.: В. Секачёв, ТЦ «Сфера», 2007. – 64с., 32 ил.
5. Забрамная С.Д. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения /С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева //Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2008. - № 1. – С. 5-13.
6. Закрепина А.В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии /А.В.Закрепина, М.В.Браткова //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008 - № 2. – С.9-19.
7. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство /Д.Н. Исаев. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2007. – 391 с., ил.
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя. — М.: «БУК-МАСТЕР», 1993. – 191 с: ил.
8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1- 4 классы. / Под ред. И.М.Бгажнюковой. – М. Просвещение, 2008.
9. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога /Е.А.Стребелева.— М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 256с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
10. Ульянюкова У.В. Интеграция детей с умеренными нарушениями развития в общеобразовательную среду: проблемы и перспективы развития /У.В.Ульянюкова, Е.Е. Дмитриева //Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2008. - № 4. – С. 5-12.
11. Уфимцева Л.П. Диагностические материалы для работы с младшими умственно отсталыми школьниками /Л.П. Уфимцева, Е.В.Благодатская//Специальная психология. – 2007. - № 1 – С. 16-22.