

МКОУ Лебяжинская СШ

РАССМОТРЕНО

На педагогическом  
совете МКОУ  
Лебяжинской СШ

Протокол №1 от  
«28»августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ  
Лебяжинской СШ

  
Бударина Н.С.  
Приказ № 161от «28»  
августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Русский язык»

для 9 класса

Вариант 1

кол-во часов в неделю - 4; кол-во часов в год - 123

с.Лебяжье

2025

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 123 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно – речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам;
- повторение грамматических признаков изученных частей речи;
- совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;
- совершенствование умения находить главные и второстепенные члены предложения;
- совершенствование умения составлять и различать предложения разные по интонации;
- развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг;
- формирование умения различать простые и составные числительные;
- формирование умения писать числительные с мягким знаком на конце и в середине слова;
- совершенствование умения написания изложения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;
- воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 9 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Звуки и буквы. В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. В 9 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др. — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Продолжается работа по обучению деловому письму.

Основными видами работы обучающихся в 9 классе являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

| № п/п | Название раздела, темы                 | Количество часов | Контрольные работы | Сочинения | Изложения |
|-------|----------------------------------------|------------------|--------------------|-----------|-----------|
| 1     | Повторение. Предложение                | 5                | 1                  |           |           |
| 2     | Состав слова. Текст                    | 14               | 1                  |           |           |
| 3     | Части речи. Текст. Имя существительное | 15               | 1                  |           | 1         |
| 4     | Части речи. Имя прилагательное         | 10               | 1                  |           |           |
| 5     | Местоимение                            | 12               | 1                  |           |           |
| 6     | Глагол                                 | 21               | 1                  | 1         |           |
| 7     | Наречие                                | 12               | 1                  | 1         |           |

|    |                        |     |   |   |   |
|----|------------------------|-----|---|---|---|
| 8  | Имя числительное       | 13  | 1 |   | 1 |
| 9  | Предложение. Текст     | 15  | 1 |   |   |
| 10 | Повторение пройденного | 6   |   |   |   |
|    | Итого                  | 123 | 9 | 2 | 2 |

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Личностные результаты

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### Уровни достижения

#### предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на конец 9 класса

#### Предметные результаты

##### минимальный уровень

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

##### достаточный уровень

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;

- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

**Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):**

*Самостоятельно оценивает условия и осуществляет выбор модели социально одобряемого поведения в разных ситуациях, что позволяет:*

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

*Коммуникативные учебные действия:*

В разных ситуациях взаимодействия самостоятельно может:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Регулятивные учебные действия:*

В жизненной ситуации, близкой к личному опыту, может самостоятельно:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия:*

В проблемной ситуации, при затруднениях осуществляет выбор решения, что позволяет самостоятельно:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                                  | Тема предмета               | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дифференциация видов деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|-----------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                             |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Повторение. Предложение – 6 часов. |                             |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                    | Простые предложения         | 1            | Ознакомление со словарным словом: жестокость. Запись слова и его определения в тетрадь. Составление простых предложений или словосочетаний со словарным словом. Рассмотрение схемы простого предложения. Объяснение постановки запятых в ней. Определение, к каким схемам подходят данные в учебнике примеры. Выделение грамматической основы данных в учебнике предложений. Списывания текста. Объяснение постановки запятых в простых предложениях. Написание диалога про зверей и птиц. Расстановка знаков препинания при обращении | Записывают словарное слово и его определение в тетрадь. Составляют словосочетания со словарным словом, записывают словосочетания. Составляют и записывают схемы простых предложений со словарным словом с опорой на наглядность. Отвечают на вопросы в учебнике. Выделяют грамматическую основу данных в учебнике предложений. Списывают диалог про зверей и птиц, расставляя знаки препинания под контролем учителя после предварительного разбора | Записывают словарное слово и его определение в тетрадь. Составляют и записывают предложения со словарным словом. Составляют схемы простых предложений со словарным словом. Отвечают на вопросы в учебнике. Списывают текст из учебника. Выделяют грамматическую основу предложений из текста. Списывают диалог про зверей и птиц, расставляя знаки препинания  |
|                                    | Сложные предложения         | 1            | Рассмотрение схемы сложных предложений, данных в учебнике. Запись схем в тетрадь. Объяснение постановки запятых в схемах. Запись предложений к данным схемам. Подчеркивание главных членов предложения в каждой части сложных предложений. Ответы на вопросы в учебнике. Запись текста. Восстановление текста по памяти. Расстановка запятых и подходящих по смыслу союзов между частями сложного предложения                                                                                                                          | Записывают схемы сложных предложений, данных в учебнике. Составляют и записывают сложные предложения после предварительного разбора. Находят главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец). Сочиняют вторую часть сложных предложений при помощи учителя под контролем учителя                                                                                                                               | Записывают схемы сложных предложений, данных в учебнике. Составляют и записывают сложные предложения. Выделяют грамматическую основу сложных предложений. Объясняют постановку знаков препинания в сложных предложениях. Восстанавливают текст по памяти и записывают его. Расставляют запятые и подходящие по смыслу союзы между частями сложного предложения |
|                                    | Распространение предложений | 1            | Чтение сложных предложений, данных в учебнике. Определение в предложениях последовательности развития темы. Запись предложений в тетрадь. Расстановка предложений в нужной последовательности. Распространение предложений второстепенными членами. Составление и запись предложений по картинке. Ответы на вопросы учителя по теме: «Распространение предложений»                                                                                                                                                                     | Дают ответы на вопросы учителя после предварительного разбора. Записывают предложения, определяют последовательность развития темы под контролем учителя. Составляют и записывают предложения по картинке, распространяют предложения второстепенными членами с опорой на образец. Расставляют знаки препинания в сложных предложениях                                                                                                              | Дают ответы на вопросы учителя. Записывают предложения, определяют последовательность развития темы. Составляют и записывают предложения по картинке, распространяют предложения второстепенными членами. Расставляют знаки препинания в сложных предложениях                                                                                                  |
|                                    | Распространение предложений | 1            | Словарная работа: «Словарные слова в загадках», запись отгаданных слов в тетрадь. Работа с текстом в учебнике. Оглавление текста. Нахождение в каждом предложении главных членов. Запись текста в тетрадь нераспространенными предложениями. Пересказ текста с опорой на свою запись. Употребление в пересказе распространенных предложений. Запись пересказа в тетрадь                                                                                                                                                                | Отгадывают загадки, записывают словарные слова в тетрадь. Составляют со словарными словами сложные предложения под контролем учителя. Выполняют письменные упражнения из учебника. Письменно пересказывают текст с опорой на развернутый план и предварительный разбор текста                                                                                                                                                                       | Отгадывают загадки, записывают словарные слова в тетрадь. Составляют со словарными словами сложные предложения. Выполняют письменные упражнения из учебника. Письменно пересказывают текст с опорой на составленный план                                                                                                                                       |

|                                       |                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания | 1 | Составление сложных предложений. Подбор к первой части сложного предложения второй части, данной в рамке. Запись предложений. Выделение союзов, которые соединяют части сложных предложений. Чтение незаконченных предложений об увлекательных занятиях. Заканчивание мысли в сложных предложениях. Запись получившихся предложений. Работа с текстом. Подкрепление мысли выделенных в учебнике предложений фактами. Запись получившегося текста, выделение грамматической основы в тексте                                                                                                | Записывают сложные предложения, составленные с помощью учителя. Подбирают вторую часть сложного предложения после предварительного разбора. Работают с текстом. Заканчивают мысли в сложных предложениях под контролем учителя. Записывают получившийся текст в тетрадь                                                                                                                                     | Записывают сложные предложения, составленные самостоятельно. Подбирают вторую часть сложного предложения. Работают с текстом. Заканчивают мысли в сложных предложениях. Записывают получившийся текст в тетрадь                                                                                                                             |
|                                       | Проверочная работа по теме: «Предложение»                      | 1 | Выполнение проверочной работы, применение изученных правил при письме. Составление и запись предложения предложений из слов. Расстановка знаков препинания в простом и сложном предложении. Определение границ предложения. Выделение грамматической основы предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на практике под контролем учителя, с опорой на наглядность                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на практике                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                       | Работа над ошибками                                            | 1 | Выполнение работы над ошибками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Выполняют работу над ошибками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Выполняют работу над ошибками                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Состав слова. Текст – 15 часов</b> |                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                       | Корень и однокоренные слова                                    | 1 | Ознакомление со словарным словом « <i>конфликт</i> ». Запись слова и его определения в тетрадь. Рассматривание рисунка. Составление и запись предложения к рисунку, используя слова на карточках: « <i>повар, заварка, самовар</i> ». Разбор слов по составу, данных на карточках. Запись однокоренных слов, выделение общего корня в словах каждого ряда. Объяснение значения слов: « <i>жалостливый, мазил, следопыт, закат</i> ». Запись текста, данного в учебнике. Нахождение в тексте однокоренных слов к словарному слову. Выделение орфограммы в корне, которую следует запомнить | Разбирают слова по составу с опорой на наглядность. Выделяют общий корень в однокоренных словах. Записывают словосочетания со словарным словом. Составляют и записывают предложения к рисунку под контролем учителя. Записывают однокоренные слова, выделяя общий корень по образцу. Записывают текст, данный в учебнике. Находят однокоренные слова к словарному слову при помощи учителя                  | Разбирают слова по составу. Выделяют общий корень в однокоренных словах. Записывают словосочетания со словарным словом. Составляют и записывают предложения к рисунку. Записывают однокоренные слова, выделяя общий корень. Записывают текст, данный в учебнике. Находят однокоренные слова к словарному слову                              |
|                                       | Образование слов с помощью суффиксов                           | 1 | Ознакомление со словарным словом « <i>владелец</i> ». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Чтение отрывка из сказки «Судное дело Ерша с Лещом». Запись отрывка, данного в учебнике. Нахождение однокоренных слов к словарному слову и подчеркивание их. Выделение суффикса <i>-ец</i> . Запись текста, данного в учебнике. Выделение пропущенных орфограмм в корне слова. Объяснение правописания данных слов. Выделение суффикса в словах                          | Находят суффикс в однокоренных словах с опорой на схему при помощи учителя. Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффикса с опорой на образец. Записывают словарное слово, придумывают словосочетания и предложения с этим словом. Выделяют суффиксы в однокоренных словах под контролем учителя. Записывают текст из учебника, выделяют пропущенные орфограммы в корне под контролем учителя | Находят суффикс в однокоренных словах самостоятельно. Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффикса. Записывают словарное слово, придумывают словосочетания и предложения с этим словом. Выделяют суффиксы в однокоренных словах под контролем учителя. Записывают текст из учебника, выделяют пропущенные орфограммы в корне |
|                                       | Образование слов с помощью приставок                           | 1 | Запись ряда однокоренных слов. Выделение приставки в каждом слове. Составление и запись                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Выделяют приставку с опорой на представленную схему. Находят приставку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Выделяют приставку самостоятельно. Находят приставку в словах. Образовывают и записывают                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | словосочетаний к данным в учебнике рисункам с каждым из однокоренных слов. Выделение приставки в словах. Запись текста из учебника. Вставка согласных в приставку. Выделение приставок                                                                                                                          | словах. Образовывают и записывают слова с помощью приставки при помощи учителя. Составляют и записывают словосочетания к данным в учебнике рисункам после предварительного разбора. Записывают текст из учебника. Вставляют и выделяют приставку при помощи учителя                                                                  | слова с помощью приставки. Составляют и записывают словосочетания к данным в учебнике рисункам. Записывают текст из учебника. Вставляют и выделяют приставку |
| Образование слов с помощью приставок                            | 1 | Отгадывание зашифрованного слова. Составление слова приставка из букв, пропущенных в начале каждого из словарных слов. Работа с деформированным текстом. Расположение слов в нужном порядке. Выделение приставки в однокоренных словах. Письмо по памяти. Списывание отрывка из стихотворения. Выделение приставки. Заучивание стихотворения наизусть                       | Производят разбор слов с опорой на представленную схему. Находят приставку в словах. Образуют и записывают слова с помощью приставки под контролем учителя. Восстанавливают порядок слов в предложениях после предварительного разбора. Заучивают стихотворение наизусть при помощи мнемотехнических таблиц     | Производят разбор слов. Образуют и записывают слова с помощью приставок. Находят приставку в словах. Восстанавливают порядок слов в предложениях самостоятельно. Заучивают стихотворение наизусть                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |
| Правописание в корне и приставке слова                          | 1 | Запись слов в три столбика: <i>безударные гласные в корне, звонкие и глухие согласные в корне, непроверяемые написания в корне слова</i> . Выделение орфограмм в корне.Подбор проверочных слов. Выполнение и запись упражнения 4-й лишней. Выделение приставок в однокоренных словах. Комментированное письмо                                                               | Выполняют письменные упражнения. Подбирают проверочные слова при помощи учителя. Проверяют безударные гласные в корне и приставке с опорой на образец. Выделяют приставки в однокоренных словах. Выполняют списывание текста                                                                                    | Применяют правила правописания гласных и согласных в корне и приставке. Выполняют письменные упражнения. Подбирают проверочные слова. Проверяют безударные гласные в корне и приставке. Пишут комментированное письмо                                                                                                                |                                                                                                                                                              |
| Правописание в корне и приставке. Составление рассказа по плану | 1 | Составление и запись слов из частей: <i>при-мор-ск-ий, при-школь-н-ый, по-сад-к-и</i> . Разбор слов по составу. Составление и запись по плану рассказа « <i>Ночёвка в лесу</i> ». Определение темы текста и основной мысли. Подчеркивание в словах орфограмм. Выделение приставок                                                                                           | Подбирают проверочные слова при помощи учителя. Проверяют безударные гласные в корне с опорой на образец. Составляют и записывают слова из частей под контролем учителя. Разбирают слова по составу с опорой на схему. Пишут текст по опорным словам, видеоряду, схемам на материале более употребительных слов | Применяют правила правописания гласных и согласных в корне и приставке. Подбирают проверочные слова. Пишут текст по плану. Составляют предложения и употребляют их в письменной речи. Восстанавливают текст из частей. Строят текст в определенной последовательности                                                                |                                                                                                                                                              |
| Правописание в корне и приставке слова                          | 1 | Составление и запись словосочетаний с каждым из однокоренных слов. Выделение орфограмм в корне. Подбор проверочных слов. Работа с текстом. Списывание текста. Нахождение в тексте предложения, в котором заключена главная мысль текста. Разбор слов по составу.                                                                                                            | Подбирают проверочные слова при помощи учителя. Проверяют безударные гласные в корне слова с опорой на образец. Разбирают слова по составу с опорой на схему. Списывают текст. Разбирают слова по составу с опорой на схему                                                                                     | Применяют правила правописания гласных и согласных в корне и приставке. Подбирают проверочные слова. Составляют словосочетания и употребляют их в письменной речи. Списывают текст. Находят в тексте предложение, в котором заключена основная мысль текста                                                                          |                                                                                                                                                              |
| Сложные и сложносокращённые слова<br>Сложные слова              | 1 | Ознакомление со словарным словом « <i>сбербанк</i> ». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Упражнения в составлении сложных слов по рисунку в учебнике. Запись слов в два столбика. Составление по одному словосочетанию с данными в учебнике словами | Образуют и пишут сложные слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Используют словарное слово в письменной и устной речи. Записывают словарное слово « <i>сбербанк</i> ». Придумывают и записывают словосочетания со словарным словом                                                                  | Различают сложные слова с соединительной гласной и без нее. Объясняют как образованы сложные слова. Составляют и записывают словосочетания, используя сложные слова. Используют словарное слово в устной и письменной речи. Записывают словарное слово « <i>сбербанк</i> ». Придумывают и записывают предложения со словарным словом |                                                                                                                                                              |

|                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сложные слова                                                   | 1 | Запись предложений. Вставка в сложные слова пропущенной первой части. Составление сложных слов из двух данных слов с помощью соединительной гласной: «вода-падать, буря-ломать, пар-ходить, корне-плод». Составление и запись предложений с получившимися словами Упражнение «Путаница». Составление и запись слов: «пылеход, вертосос, ледокат, самовод, морелёт, паролет, водоход, самовоз»                                                                                                    | Образуют и пишут сложные слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Составляют сложные слова, используя соединительную гласную под контролем учителя. Составляют словосочетания со сложными словами. Выполняют упражнение «Путаница» на материале более употребляемых слов                                                             | Различают сложные слова с соединительной гласной и без нее. Объясняют как образованы сложные слова. Составляют и записывают словосочетания и предложения, используя сложные слова. Составляют сложные слова, используя соединительную гласную. Выполняют упражнение «Путаница» |
| Сложносокращённые слова                                         | 1 | Работа с учебником. Чтение, запись и расшифровка сложносокращённых слов, данных в учебнике. Замена выделенных словосочетаний сложносокращёнными словами и запись предложений. Объяснение, как образуются сложносокращённые слова. Составление предложений со сложносокращёнными словами                                                                                                                                                                                                          | Образуют и пишут сложносокращённые слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Используют сложносокращённые слова в устной и письменной речи. Составляют и записывают предложения со сложносокращёнными словами под контролем учителя                                                                                                   | Образуют и используют сложносокращённые слова. Применяют сложносокращённые слова в устной и письменной речи. Записывают словосочетания и предложения, используя сложносокращённые слова самостоятельно                                                                         |
| Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Ознакомление со словарным словом «автобиография». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Запись ряда однокоренных слов. Разбор слов по составу. Работа с текстом. Составление и запись вопросов к тексту. Выделение приставок в словах. Выделение орфограмм в корне. Объяснение их правописания                                                                              | Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила разбора слов на письме с опорой на наглядность. Используют сложносокращённые слова в устной и письменной речи. Составляют и записывают вопросы к тексту под контролем учителя. Выделяют орфограммы в приставке и корне на материале более употребительных слов | Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила разбора слов на письме. Используют сложносокращённые слова в устной и письменной речи. Составляют и записывают вопросы к тексту самостоятельно. Выделяют орфограммы в приставке и корне                               |
| Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Беседа. Ответы на вопросы. Образование и запись групп однокоренных слов: «бег, по, а, ун; звон, ок, пере, ить; гриб, ок, ы, ник». Разбор слов по составу. Составление словосочетаний и предложений с данными словами. Образование и запись однокоренных существительных при помощи указанных суффиксов. Выделение суффиксов: «летал (-чик), грузил (-чик), чистил (-чик), учил (-тель), писал (-тель), паром (-чик), барабан (-чик)». Составление словосочетаний и предложений с данными словами | Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Разбирают слова по составу с опорой на схемы. Записывают группы однокоренных существительных при помощи суффиксов под контролем учителя. Составляют словосочетания с данными словами                                        | Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Разбирают слова по составу самостоятельно. Записывают группы однокоренных существительных при помощи суффиксов. Составляют предложения с данными словами                                                   |
| Контрольный диктант № 1 на тему: «Предложение. Состав слова»    | 1 | Письмо (списывание) текста диктанта. Выполнение грамматического задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Выполняют контрольное списывание текста диктанта. Выполняют грамматическое задания на материале доступных слов                                                                                                                                                                                                                                 | Пишут диктант под диктовку учителя, выполняют грамматические задания                                                                                                                                                                                                           |
| Работа над ошибками                                             | 1 | Выполнение работы над ошибками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Выполняют работу над ошибками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Выполняют работу над ошибками                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Деловое письмо. Автобиография                                   | 1 | Работа в рабочей тетради. Составление плана делового письма - автобиография письма. Перечисление обязательных данных и объяснение, какие из них обучающиеся не могут раскрыть. Написание своей биографии по данному плану                                                                                                                                                                                                                                                                        | Составляют деловое письмо-автобиография по плану, словесной и наглядной инструкции учителя                                                                                                                                                                                                                                                     | Составляют план делового письма – автобиография. Перечисляют обязательные данные, объясняют, какие из них не могут раскрыть. Пишут свою автобиографию по данному плану                                                                                                         |

| Части речи. Текст. Имя существительное – 17 часов |                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | Значение имён существительных в речи. Значение предметности                     | 1 | Повторение грамматических признаков имён существительных. Составление и запись предложений к рисунку из учебника. Выполнение упражнения 4-й лишний из учебника. Письмо существительных, обозначающих явления природы. Работа с диалогом. Чтение диалога учителя с учеником. Запись ответов на вопросы. Выделение названия географических объектов                                                                                                                                                                              | Описывают предмет или явление, одним словом, с опорой на наглядность. Используют имена существительные в устной и письменной речи. Выполняют упражнение 4-й лишний. Записывают имена существительные, обозначающие явления природы под контролем учителя. Выполняют письменные упражнения после разбора под контролем учителя                     | Описывают предмет или явление одним словом. Используют имена существительные в устной и письменной речи. Выполняют упражнение 4-й лишний. Выполняют письменные упражнения самостоятельно                                                                                                                                                                            |
|                                                   | Имена существительные близкие и противоположные по значению                     | 1 | Ознакомление со словарными словами: « <i>безопасность</i> , <i>население</i> ». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Запись словосочетаний с именами существительными близкими и противоположными по значению. Составление предложений к рисункам, данным в учебник с использованием в них словосочетаний. Письмо текста, вставка пропущенных орфограмм. Подбор имён существительных близких по значению | Подбирают близкие и противоположные по значению имена существительные по словесной инструкции учителя. Записывают словосочетания со словарными словами. Выполняют письменные упражнения под контролем учителя после предварительного разбора                                                                                                      | Подбирают близкие и противоположные по значению имена существительные, используют их в устной и письменной речи. Выполняют письменные упражнения самостоятельно. Записывают предложения со словарными словами самостоятельно                                                                                                                                        |
|                                                   | Имена существительные, обозначающие черты характера                             | 1 | Знакомство со словарным словом: « <i>независимость</i> ». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Чтение и запись пословиц про черты характера. Подбор слов данных в рамке. Запись текста. Выделение пропущенных орфограмм. Запись строчек из повести В.Г. Короленко «Слепой музыкант». Описание своего характера существительными                                                                          | Записывают словосочетания со словарными словами. Применяют в устной и письменной речи имена существительные, обозначающие черты характера. Выполняют письменные упражнения под контролем учителя                                                                                                                                                  | Применяют в устной и письменной речи имена существительные, обозначающие черты характера. Записывают предложения со словарными словами самостоятельно. Выполняют письменные упражнения самостоятельно                                                                                                                                                               |
|                                                   | Использование имён существительных для обозначения одного предмета с другим     | 1 | Чтение слов, данных в учебнике. Составление и запись словосочетаний, используя слова: « <i>как, будто, словно</i> ». Рассмотрение рисунка. Придумывание и запись предложений к рисунку. Выполнение упражнения «Допиши предложение». Работа с текстом. Деление текста на части по данному в учебнике плану. Запись текста. Называние фактов, подтверждающих основную мысль. Выделение в тексте сравнения                                                                                                                        | Применяют сравнительные слова в устной и письменной речи. Выполняют письменные упражнения под контролем учителя. Составляют и записывают словосочетания, используя слова: « <i>как, будто, словно</i> » после предварительного разбора. Записывают словосочетания к рисунку. Записывают текст и выделяют в тексте сравнение под контролем учителя | Используют имена существительные для обозначения одного предмета с другим. Применяют сравнительные слова в устной и письменной речи. Составляют и записывают словосочетания, используя слова: « <i>как, будто, словно</i> ». Записывают предложения к рисунку. Делят текст на части по плану. Записывают текст. Называют факты, которые подтверждают основную мысль |
|                                                   | Склонение имён существительных. Склонение имён существительных в единственном и | 1 | Знакомство со словарным словом: « <i>авторитет</i> ». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Знакомство с проверочными словами для                                                                                                                                                                                                                                                                         | Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе по словесной инструкции учителя с опорой на схемы. Вспоминают проверочные слова для определения склонения существительных.                                                                                                                                                    | Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе. Определяют тип склонения имён существительных. Применяют алгоритм определения склонения имён существительных. Подбирают проверочные слова к существительным                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | множественном числе                                                                                   |   | определения склонения имён прилагательных: «стена, земля, стол, конь, степь, столы, кони». Дополнение словосочетаний несколькими существительными множественного числа. Чтение и запись текста. Выделение окончаний существительных. Выполнение комментированного письма                                                                                                      | Записывают словосочетания с существительными множественного числа под контролем учителя. Читают и записывают текст, выделяя окончания существительных под руководством учителя                                                                                                                                           | с безударным окончанием. Пишут комментированное письмо                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | Склонение имён существительных<br>Склонение имён существительных в единственном и множественном числе | 1 | Обобщение знаний о склонении имён существительных в единственном и множественном числе. Выполнение письменных упражнений их учебника. Составление и запись словосочетаний и предложений. Выделение безударных окончаний имён существительных                                                                                                                                  | Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе по словесной инструкции учителя с опорой на схемы. Выполняют письменные упражнения на материале более употребляемых слов                                                                                                                             | Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе. Определяют тип склонения имён существительных. Применяют алгоритм определения склонения имён существительных. Подбирают проверочные слова к существительным с безударным окончанием. Записывают словосочетания и предложения                 |
|  | Правописание безударных окончаний имен существительных                                                | 1 | Составление и запись словосочетаний с предлогами и без них. Выделение безударных окончаний имён существительных. Проверка безударных окончаний имен существительных проверочными словами. Составление и запись словосочетаний с именами существительными. Составление и запись текста по данному в учебнике плану                                                             | Связывают имена существительные по смыслу. Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного с опорой на схему. Проверяют безударные окончания существительных проверочными словами. Записывают текст после предварительного разбора и опорой на план                                 | Находят и исправляют ошибки в употреблении падежных окончаний имён существительных. Применяют алгоритм правописания падежных окончаний имен существительных. Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного                                                                 |
|  | Правописание безударных окончаний имен существительных                                                | 1 | Употребление безударных окончаний имен существительных в предложениях и тексте. Исправление ошибок в употреблении падежных окончаний имён существительных. Письменный пересказ текста. Выписывание существительных из каждого предложения. Выделение безударных окончаний имён существительных                                                                                | Связывают имена существительные по смыслу. Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного с опорой на схему. Выполняют письменный пересказ после предварительного разбора и с опорой на развёрнутый план                                                                           | Находят и исправляют ошибки в употреблении падежных окончаний имён существительных. Применяют алгоритм правописания падежных окончаний имен существительных. Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного. Выполняют письменный пересказ по плану самостоятельно          |
|  | Несклоняемые имена существительные. Знакомство с несклоняемыми существительными                       | 1 | Знакомство с несклоняемыми существительными и объяснение особенности их использования в речи. Пополнение словаря несклоняемыми существительными. Употребление несклоняемых существительных в устной и письменной речи, объяснение их особенностей. Выполнение письменных упражнений из учебника. Составление и запись предложений со словами: «шюссе, кафтан, пальто, сюртук» | Применяют несклоняемые имена существительные в устной и письменной речи. Определяют пол несклоняемых имён существительных с опорой на наглядность. Составляют и записывают словосочетания со словами: «шюссе, кафтан, пальто, сюртук».                                                                                   | Используют несклоняемые имена существительные, объясняют их особенности. Определяют пол несклоняемых имён существительных. Записывают предложения, вставляя вместо вопросов несклоняемые существительные                                                                                                          |
|  | Сочетание имён с прилагательных несклоняемыми существительными                                        | 1 | Знакомство со словарным словом: «кафе». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Знакомство с несклоняемыми существительными и объяснение особенности их использования в речи. Пополнение словаря несклоняемыми существительными. Употребление              | Применяют несклоняемые имена существительные в устной и письменной речи. Определяют пол несклоняемых имён существительных с опорой на наглядность. Составляют и записывают текст со словами: «шюссе, кафтан, пальто, сюртук» под руководством учителя. Записывают словарное слово в тетрадь, придумывают с данным словом | Используют несклоняемые имена существительные, объясняют их особенности. Определяют пол несклоняемых имён существительных. Записывают текст, вставляя вместо вопросов несклоняемые существительные. Записывают словарное слово в тетрадь, придумывают с данным словом словосочетания и предложения самостоятельно |

|                               |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                            |   | несклоняемых существительных в устной и письменной речи, объяснение их особенностей. Выполнение письменных упражнений из учебника. Составление и запись текста с несклоняемыми существительными                                                 | словосочетания и предложения при помощи учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                               | Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными | 1 | Согласование глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными. Списывание нераспространенных предложений с указанием рода глаголов в прошедшем времени. Распространение одного из предложений второстепенными членами      | Согласовывают глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи при помощи словесной инструкции с опорой на наглядность на материале доступных слов. Указывают род и глаголов прошедшего времени с опорой на наглядность                                                                                    | Согласовывают глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи. Пишут предложения, указывают род глаголов в прошедшем времени. Указывают род и глаголов прошедшего времени самостоятельно                                          |
|                               | Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными | 1 | Запись текста, постановка глаголов в прошедшем времени. Подчеркивание глаголов. Запись диалога с несклоняемыми существительными. Придумывание конца диалога.                                                                                    | Используют глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи при помощи словесной инструкции учителя с опорой на наглядность на материале доступных слов. Записывают текст, ставя глаголы в прошедшем времени после подробного разбора. Записывают диалог и придумывают окончание диалога с помощью учителя | Используют глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи. Пишут предложения, указывают род глаголов в прошедшем времени. Записывают текст, ставя глаголы в прошедшем времени. Записывают диалог и придумывают окончание диалога |
|                               | Имена существительные. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.  | 1 | Закрепление изученного материала. Применение изученных правил на письме. Выполнение письменных упражнений из учебника. Беседа, ответы на вопросы                                                                                                | Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения из учебника при помощи учителя                                                                                                                                                                         | Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Выполняют письменные упражнения из учебника                                                                                                                                                                   |
|                               | Деловое письмо. Записка.                                                   | 1 | Работа в рабочей тетради. Сочинение конца диалога, используя в разговоре несклоняемые существительные. Написание делового письма «Записка», включая в содержание несклоняемые существительные. Переделывание содержания записок в смс-сообщения | Пишут деловое письмо «Записка» с опорой на план и развернутую инструкцию                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Составляют план делового письма – «Записка». Пишут записку по данному плану. Переделывают содержание записок в смс-сообщения                                                                                                                                                      |
|                               | Изложение содержания текста биографии писателя                             | 1 | Написание изложения содержания текста биографии писателя                                                                                                                                                                                        | Пишут небольшие по объему изложения повествовательного текста с элементами описания после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста                                                                                                                                                                                                 | Излагают текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Переделывают содержание авторского текста своими словами                                                                                                                                                      |
|                               | Проверочная работа на тему: «Имя существительное»                          | 1 | Применение правил при письме                                                                                                                                                                                                                    | Применяют полученные знания при помощи учителя и с опорой на наглядный образец, схемы                                                                                                                                                                                                                                                                     | Применяют полученные знания                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Имя прилагательное – 11 часов |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                               | Значение имён прилагательных в речи                                        | 1 | Знакомство со словарными словами: «ветеран, мужество». Запись слова и его определения в                                                                                                                                                         | Описывают признак предмета. Используют имена прилагательные в устной и письменной                                                                                                                                                                                                                                                                         | Описывают грамматические признаки имен прилагательных. Используют прилагательные в                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Значение признака предмета                                                      |   | тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Повторение грамматических признаков имён прилагательных. Письмо предложений с раскрытием скобок, исключая в каждой строчки лишний признак                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | речи. Записывают предложения, раскрывая скобки и исключая в каждой строчки лишний признак после предварительного разбора. Записывают словосочетания со словарными словами                                                                                                                                                                                            | устной и письменной речи. Записывают предложения, раскрывая скобки и исключая в каждой строчки лишний признак самостоятельно. Составляют и записывают предложения со словарными словами                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | Значение имён прилагательных в речи<br>Значение признака предмета               | 1 | Повторение грамматических признаков имён прилагательных. Употребление имен прилагательных разных семантических групп для описания предмета. Списывание текста с пропущенными орфограммами, подчеркивание имен прилагательных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Описывают признак предмета. Используют имена прилагательные в устной и письменной речи. Списывают текст. Вставляют пропущенные орфограммы после предварительного разбора. Подчеркивают имена прилагательные под контролем учителя                                                                                                                                    | Описывают грамматические признаки имен прилагательных. Используют прилагательные в устной и письменной речи. Списывают текст. Вставляют пропущенные орфограммы самостоятельно. Подчеркивают имена прилагательные                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | Употребление имён прилагательных в прямом и переносном значении                 | 1 | Чтение и запись словосочетаний с именами прилагательными, употребленными в переносном значении. Составление предложений по рисунку, данному в учебнике. Выписывание предложений, в которых выделенные имена прилагательные употреблены в переносном значении. Подчеркивание прилагательных. Составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными. Подчеркивание имен прилагательных, которые употреблены в переносном значении. Запись словосочетаний в два столбика: <i>прямое значение и переносное значение</i>                                                                                                                                       | Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях на материале доступных слов. Составляют словосочетания имя существительное + имя прилагательное на материале доступных слов. Подчеркивают имена прилагательные, которые употреблены в переносном значении под контролем учителя. Записывают словосочетания в два столбика | Выписывают из текста предложения, в которых выделенные прилагательные употреблены в переносном значении. Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях. Составляют словосочетания имя существительное + имя прилагательное. Подчеркивают имена прилагательные, которые употреблены в переносном значении. Записывают словосочетания в два столбика                                                              |
|  | Склонение имён прилагательных<br>Согласование прилагательных с существительными | 1 | Повторение алгоритма определения склонения имен прилагательных. Знакомство со словарным словом: « <i>результат</i> ». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Запись словосочетаний имя существительное + имя прилагательное. Указывание рода, числа и падежа имен прилагательных. Отгадывание вопросов-загадок. Запись предложений-ответов. Подчеркивание сочетаний имен прилагательных с именами существительными. Указывание рода, числа и падежа имен прилагательных. Исправление ошибок в согласовании имён прилагательных с именами существительными | Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже при помощи развёрнутой инструкции учителя. Записывают словарное слово « <i>результат</i> » и его определение в тетрадь. Составляют и записывают словосочетания и предложения, указывают род, число и падеж имен прилагательных под контролем учителя                            | Используют алгоритм определения склонения имён прилагательных. Доказывают согласование имён прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Находят и исправляют ошибки в согласовании имен прилагательных с существительными. Проверяют правописание безударных окончаний имен прилагательных. Записывают словосочетания, указывая род, число и падеж прилагательных. Записывают словарное слово « <i>результат</i> » и его определение в тетрадь |
|  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных                             | 1 | Работа в учебнике. Составление и запись предложений на темы русских сказок. Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному. Выделение окончания имен прилагательных. Чтение отрывка стихотворения. Запись словосочетаний из стихотворения. Выделение окончаний имён                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Составляют словосочетания и предложения, вставляя и выделяя окончания имен прилагательных после предварительного разбора, под контролем учителя. Озаглавливают и списывают текст, вставляя безударные окончания имен прилагательных под контролем                                                                                                                    | Применяют алгоритм определения окончания безударных имен прилагательных. Составляют словосочетания и предложения, вставляя и выделяя окончания имен прилагательных самостоятельно. Озаглавливают и списывают текст, вставляя безударные окончания имен прилагательных                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                               |   | прилагательных. Письмо стихотворения по памяти. Работа с текстом. Списывание и подбор названия к тексту. Вставка безударных окончаний имён прилагательных, используя алгоритм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | учителя                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности | 1 | Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности. Списывание словосочетаний данных в учебнике. Выделение прилагательных. Постановка вопросов от существительных к именам прилагательным, указывание рода и числа. Образование и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности                                                                                                                                                                                                     | Составляют и списывают словосочетания и предложения с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности после предварительного разбора. Задают вопросы от имен существительным к имена прилагательным, обозначающим признак по принадлежности под контролем учителя | Используют имена существительные с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности. Задают вопросы от имён существительных к именам прилагательным, обозначающим признак по принадлежности. Подбирают прилагательные, обозначающие признак по принадлежности. Записывают получившиеся словосочетания и предложения |
|  | Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде на: «-ий, -ьи»         | 1 | Вставка пропущенных окончаний в словосочетания мужского и среднего рода. Выделение падежных окончаний, подчеркивание разделительного мягкого знака. Составление и запись по одному предложению с данными словосочетаниями. Работа с учебником. Списывание текста. Подчеркивание сочетания имен прилагательных с именем существительным «молоко». Объяснение правописания окончаний прилагательных                                                                                                                                                                       | Склоняют притяжательные имена прилагательные мужского и среднего рода на : «-ий, -ьи» в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями при помощи учителя на доступном материале                                                          | Применяют алгоритм склонения имен прилагательных. Склоняют притяжательные имена прилагательные и правильно пишут их в разных падежных формах, сохраняя разделительных мягкий знак перед падежными окончаниями. Применяют правило написания и употребления в речи притяжательных имен прилагательных                                 |
|  | Склонение имен прилагательных в женском роде на «-ьи»                         | 1 | Вставка и дописывание в словосочетаниях окончаний имен прилагательных женского рода. Выделение падежных окончаний имен прилагательных, подчеркивание разделительного мягкого знака. Составление и запись предложений к рисунку, используя данные словосочетания. Списывание текста. Выделение падежных окончаний имен прилагательных. Объяснение правописаний падежных окончаний имен прилагательных. Составление диалога. Подчеркивание сочетания имен прилагательных с существительными женского рода. Объяснение правописания падежных окончаний имен прилагательных | Склоняют притяжательные имена прилагательные женского рода на «-ьи» в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями при помощи учителя на доступном материале                                                                            | Применяют алгоритм склонения имен прилагательных. Склоняют притяжательные имена прилагательные и правильно пишут их в разных падежных формах, сохраняя разделительных мягкий знак перед падежными окончаниями. Применяют правило написания и употребления в речи притяжательных имен прилагательных                                 |
|  | Склонение имен прилагательных во множественном числе на «-ьи»                 | 1 | Вставка и дописывание в словосочетаниях окончаний имен прилагательных множественного числа. Выделение падежных окончаний имен прилагательных, подчеркивание разделительного мягкого знака. Составление предложения с любым словосочетанием. Запись текста. Выделение падежных окончаний имен прилагательных. Объяснение их правописания. Подчеркивание сочетаний имен прилагательных с именами существительными во множественном числе                                                                                                                                  | Склоняют притяжательные имена прилагательные во множественном числе в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями при помощи учителя на доступном материале                                                                            | Применяют правило склонения имен прилагательных. Склоняют притяжательные имена прилагательные и правильно пишут их в разных падежных формах, сохраняя разделительных мягкий знак перед падежными окончаниями. Применяют правило написания и употребления в речи притяжательных имен прилагательных                                  |

|                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Склонение имен прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Запись текста. Замена имени существительных именами прилагательными. Подчеркивание имен прилагательных. Комментированное письмо. Беседа, ответы на вопросы учителя. Письменный пересказ текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Выполняют письменный пересказ текста после подробного разбора с опорой на развернутый план                                                                                                                                                              | Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Выполняют письменный пересказ текста с опорой на план                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное»                                 | 1 | Выполнение проверочной работы, применяя полученные знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Работа над ошибками                                                              | 1 | Выполнение работы над ошибками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Выполняют работу над ошибками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Выполняют работу над ошибками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Деловое письмо. Объяснительная записка.                                          | 1 | Написание плана объяснительных записок. Написание объяснительной записки на основе данного текста и плана деловой бумаги                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Пишут объяснительную записку на основе данного текста и развернутого плана деловой бумаги                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Пишут план объяснительных записок. Пишут объяснительную записку на основе данного текста и плана деловой бумаги                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Местоимение – 13 часов</b>                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Значение местоимений в речи                                                      | 1 | Повторение грамматических признаков местоимений. Составление и письмо диалога, вставка обращения, подчеркивание в тексте местоимений. Выписывание из предложений местоимений, называние действующих лиц, на которые указывают местоимения                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных с помощью учителя. Выделяют и подчеркивают местоимения в предложениях и тексте под контролем учителя                                                                                                                                                                                         | Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных. Выделяют и подчеркивают местоимения в предложениях и тексте                                                                                                                                                                                                                                             |
| Употребление местоимений в тексте                                                | 1 | Объяснение роли местоимений в речи. Запись предложений. Подчеркивание существительных и местоимений в каждой паре связанных по смыслу предложений. Чтение и запись текста. Замена местоимений существительными                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Используют местоимения в устной и письменной речи. Пишут предложения и текст. Подчеркивают местоимения, заменяют существительные местоимениями после предварительного разбора под контролем учителя                                                                                                                                                                        | Объясняют значение местоимений в речи на примерах употребления их вместо имен существительных в рядом стоящих предложениях. Выписывают из предложений местоимения, называют действующие лица, на которые указывают данные местоимения                                                                                                                                                  |
| Лицо и число местоимений                                                         | 1 | Определение лица и числа местоимений. Письмо пословиц. Определение в них действующих лиц. Определение лица и числа местоимений. Чтение словосочетаний с местоимениями. Называние лица и числа местоимений. Запись словосочетаний с местоимениями, распределяя их по лицам и числам. Составление предложений с данными словосочетаниями. Знакомство со словарным словом: «традиция». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. | Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность. Пишут пословицы. Определяют в них действующее лицо после предварительного разбора. Составляют и записывают предложения с местоимениями под контролем учителя. Записывают словарное слово «традиция». Выделяют орфограммы с опорой на наглядность. Придумывают и записывают словосочетания со словарным словом | Определяют лицо и число местоимений. Применяют правило определения числа и лица местоимений. Записывают пословицы, определяют в них действующие лица. Указывают лицо и число местоимений. Составляют и записывают предложения с местоимениями под самостоятельно. Записывают словарное слово «традиция». Выделяют орфограммы. Придумывают и записывают предложения со словарным словом |
| Лицо и число местоимений                                                         | 1 | Составление предложений к данным в учебнике рисункам. Рассказывание о традициях, изображенных на рисунке. Различение местоимений по лицам и числам. Запись текста. Вставка пропущенных орфограмм. Определение лица и числа данных                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность. Составляют предложения к данным в учебнике рисункам, рассказывают о традициях, изображенных на рисунке под контролем учителя. Списывают текст, вставляют                                                                                                                                                      | Определяют лицо и число местоимений. Применяют правило определения числа и лица местоимений. Составляют предложения к данным в учебнике рисункам, рассказывают о традициях, изображенных на рисунке самостоятельно. Списывают текст,                                                                                                                                                   |

|                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                  |
|-----------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | местоимений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | пропущенные орфограммы после предварительного разбора                                                                                                                                                                                                                                                                        | вставляют пропущенные орфограммы |
| Склонение местоимений<br>Изменение местоимений по падежам | 1 | Повторение алгоритма склонения местоимений. Дописывание словосочетаний местоимениями 1, 2, 3-го лица данных в учебнике. Постановка вопросов от глаголов к местоимениям. Запись предложений. Постановка местоимений в нужный падеж, подчеркивание местоимений. Работа с текстом. Выписывание словосочетаний с местоимениями из текста. Указание рода, числа и падежа местоимений                                                                        | Склоняют местоимения при помощи развёрнутой инструкции и с опорой на наглядность. Составляют словосочетания с местоимениями 1, 2, 3-го лица. Указывают род, число, падеж местоимений с опорой на наглядность после предварительного разбора. Записывают предложения с местоимениями, ставя местоимения в нужный падеж с помощью учителя | Применяют алгоритм определения склонения местоимений. Склоняют местоимения письменно. Определяют лицо и число местоимений. Выписывают словосочетания с вопросами. Вместо вопросов вставляют местоимения. Указывают лицо, число и падеж местоимений. Записывают предложения с местоимениями, ставя местоимения в нужный падеж |                                  |
| Правописание местоимений с предлогами                     | 1 | Знакомство со словарным словом «компьютер». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Списывание словосочетаний. Вставка пропущенных предлогов в словосочетания с местоимениями. Составление и запись предложений с местоимениями с данными словосочетаниями                                                                          | Используют местоимения с предлогами в устной и письменной речи. Списывают словосочетания из учебника, вставляя пропущенные предлоги после подробного разбора. Составляют и записывают предложения со словарным словом под контролем учителя                                                                                             | Используют местоимения с предлогами. Применяют правила раздельного написания местоимений с предлогами. Списывают словосочетания из учебника, вставляя пропущенные предлоги. Составляют и записывают предложения со словарным словом                                                                                          |                                  |
| Правописание местоимений с предлогами                     | 1 | Обобщение знаний о правописании местоимений с предлогами. Письмо текста. Подчеркивание местоимений с предлогами. Объяснение правописания местоимений с предлогами. Работа с диалогом. Чтение текста. Определение основной мысли текста. Запись диалога из текста по данной в учебнике схеме, используя обращение. Подчеркивание местоимений с предлогами и без них                                                                                     | Используют местоимения с предлогами в устной и письменной речи. Находят местоимения с предлогами под контролем учителя. Объясняют, как пишутся местоимения с предлогами после предварительного разбора. Записывают диалог, используя обращение                                                                                          | Используют местоимения с предлогами. Применяют правила раздельного написания местоимений с предлогами. Списывают словосочетания из учебника, вставляя пропущенные предлоги. Находят местоимения с предлогами самостоятельно. Объясняют, как пишутся местоимения с предлогами. Записывают диалог, используя обращение         |                                  |
| Правописание местоимений 3-го лица                        | 1 | Исправление речевых ошибок в использовании местоимений в предложении и тексте. Дополнение парных словосочетаний местоимениями «он, она, они». Подбор к каждой паре по смыслу местоимений с предлогами и без них. Объяснение правописания местоимений 3-го лица. Чтение и списывание текста о Юрием Гагариным, раскрывая скобки. Склонение местоимения он. Комментированное письмо                                                                      | Используют местоимения 3-го лица в устной и письменной речи. Изменяют по падежам местоимения 3-го лица под контролем учителя с опорой на наглядность. Объясняют правописание местоимений 3-го лица с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, употребляя местоимения в 3-ем лице                                         | Находят и исправляют речевые ошибки в использовании местоимений в предложении и тексте. Используют местоимения 3-го лица в устной и письменной речи. Изменяют по падежам местоимения 3-го лица. Объясняют правописание местоимения 3-го лица. Выполняют письменные упражнения, употребляя местоимения в 3-ем лице            |                                  |
| Правописание местоимений 3-го лица                        | 1 | Упражнение «Четвёртый лишний». Выделение лишнего слова из ряда данных: «он, она, врач, тебе, оно, для меня». Склонение и запись местоимений 3-го лица с предлогами и без них в Р.п., Д.п., Т.п. Запись пословиц в тетрадь: «Одна у человека мать, одна у (он) и Родина. Родина – мать, умей за (она) постоять. Лучшие не имеют сердца, чем не имеют в (оно) любви к народу». Определение у местоимений рода, числа, лица и падежа. Исправление речевых | Используют местоимения 3-го лица в устной и письменной речи. Выделяют лишнее слова из ряда данных после предварительного разбора. Склоняют и записывают местоимения 3-го лица с опорой на наглядность. Изменяют форму местоимения и записывают пословицы в тетрадь под контролем учителя                                                | Находят и исправляют речевые ошибки в использовании местоимений в предложении и тексте. Изменяют по падежам местоимения 3-го лица. Объясняют правописание местоимения 3-го лица. Выполняют письменные упражнения, употребляя местоимения в 3-ем лице                                                                         |                                  |

|                         |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                      |   | ошибок в использовании местоимений в предложении и тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                         | Местоимение. Закрепление знаний.                     | 1 | Запись предложений в тетрадь. Деление предложений на две группы, 1 гр. - местоимения употреблены в единственном числе. 2 гр. – местоимения употреблены во множественном числе. <i>«Мы читаем книгу. Я играю с братом. Ты пойдешь в кино? Он живет в деревне. Они улетят на юг. Оно ярко светит.»</i> Чтение и запись текста. Замена часто повторяющихся имен местоимениями. Письменные ответы на вопросы по тексту. Подчеркивание местоимений. Ответы на вопросы, беседа | Отвечаю на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Указывают род, число, падеж, лицо местоимений с опорой на наглядность. Пишут местоимения с предлогами и без них после предварительного разбора под контролем учителя | Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Находят и исправляют речевые ошибки в использовании местоимений в предложении и тексте. Указывают род, число, падеж, лицо местоимений. Пишут местоимения с предлогами и без них. Применяют правила написания местоимений с предлогами |
|                         | Проверочная работа по теме: «Местоимение»            | 1 | Выполнение проверочной работы, применяя полученные знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале                                                                                                                                                                                                        | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                         | Работа над ошибками                                  | 1 | Выполнение работы над ошибками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Выполняют работу над ошибками                                                                                                                                                                                                                                                          | Выполняют работу над ошибками                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                         | Деловое письмо. Письмо.                              | 1 | Составление плана делового письма - письмо. Написание делового письма с опорой на план деловой бумаги                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Пишут деловое письмо, используя словосочетания с местоимениями на доступном материале слов при помощи развернутого плана                                                                                                                                                               | Пишут письмо, используя словосочетания с местоимениями с опорой на план деловой бумаги                                                                                                                                                                                                                    |
|                         | Сочинение с элементами рассуждения                   | 1 | Написание сочинения с элементами рассуждения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Составляют и пишут небольшие по объему сочинения повествовательного характера (с элементами рассуждения) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления                       | Выстраивают алгоритм работы над сочинением с элементами рассуждения. Пишут сочинение-повествование с элементами рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).                                 |
| <b>Глагол – 23 часа</b> |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                         | Значение глаголов в речи. Значение действий предмета | 1 | Повторение всех известных грамматических признаков глагола, используя данные слова и сокращенные обозначения. Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление и запись предложений к рисунку. Упражнение «Четвертый лишний». Определение и запись общего значения глаголов, исключение 4-го лишнего. Запись предложений, подчеркивание однородных членов предложения глаголов. Составление и запись рассказа по данному в учебнике плану. Подчеркивание глаголов   | Используют глаголы в устной и письменной речи, используя помощь учителя. Называют грамматические признаки глагола с опорой на наглядность. Записывают и подчеркивают глаголы под контролем учителя. Выделяют глаголы из ряда данных слов после предварительного разбора                | Используют глаголы в устной и письменной речи. Описывают действия предмета с помощью однородных членов на письме. Называют грамматические признаки глагола. Записывают и подчеркивают глаголы самостоятельно. Выделяют глаголы из ряда данных слов                                                        |
|                         | Глаголы, близкие и противоположные по значению       | 1 | Подбор близких и противоположных по значению глаголов. Составление и запись словосочетаний с глаголами противоположными по значению: <i>«радует, отдаёт, оправдывает, дружит, помнит, помогает, разрешает, запрещает, враждует, огорчает, мешает, обвиняет, берёт, забывает»</i> . Составление и                                                                                                                                                                         | Используют в речи глаголы-синонимы и глаголы-антонимы на доступном материале. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы противоположные по значению при помощи учителя. Составляют и записывают словосочетания с глаголами близкими и                                         | Используют в речи глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы противоположные по значению самостоятельно. Составляют и записывают словосочетания с глаголами близкими и противоположными по значению                                                          |

|                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | запись предложений к данным в учебнике рисункам. Чтение и запись текста с глаголами данными в рамке: «говорит, мастерят, раздаётся, заметит, бросится, кормят»                                                                                                                                                                                                                       | противоположными по значению после предварительного разбора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Использование глаголов для выражения сравнения                          | 1 | Запись предложений данных в учебнике, подчеркивание глаголов. Выбор и запись предложений к рисунку из данных в учебнике. Распространение предложений второстепенными членами. Выделение глаголов. Чтение предложений: «1. Буря мглою небо кроет, вихри снежные крутя, то, как зверь она завоет, то заплачет, как дитя. 2. Если огонь разозлится, к небу взлетит, как птица. 3. Гремят батареи, гудят переправы, строчит пулемет, как швея.» Выражение мысли каждого предложения кратко. Запись, какими действиями один предмет похож на другой                                                                        | Используют глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию при помощи развёрнутой инструкции учителя. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы для выражения сравнения при помощи учителя                                                                                                                                                          | Используют глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы для выражения сравнения                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Употребление глаголов в прямом и переносном значении                    | 1 | Чтение и запись предложений парами данных в учебнике. Выделение глаголов, употребляемых в прямом значении. Запись предложений, в которых выделенные глаголы употреблены в переносном значении. Рассматривание репродукции картины В. Д. Поленова «Московский дворик». Чтение описания картины. Распространение предложений словами данными в рамке: «возьмётся, разбегаются, дремлет, роется, возвышается, торопится, шумит, купается». Работа с текстом. Списывание предложений, в которых глаголы использованы для выражения сравнения. Списывание предложений, в которых глаголы употреблены в переносном значении | Различают глаголы в прямом и переносном значении и употребляют их в словосочетаниях и предложениях. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы в прямом и переносном значении при помощи учителя. Распространяют предложения глаголами под контролем учителя. Выделяют и списывают предложения, в которых глаголы употреблены в переносном значении после подробного разбора | Различают глаголы в прямом и переносном значении и используют их в словосочетаниях и предложениях. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы в прямом и переносном значении. Распространяют предложения глаголами самостоятельно. Выделяют и списывают предложения, в которых глаголы употреблены в переносном значении                                                        |  |
| Употребление глаголов со значением отрицания                            | 1 | Выполнение упражнений, направленных на закрепление написания частицы НЕ с глаголами. Запись глаголов и употребление их с отрицательным значением, подставляя частицу НЕ. Чтение и запись пословиц, подставляя, где надо, частицу НЕ. «Что посеешь, то и пожнёшь. Слезами горю поможешь. Кашу маслом испортишь. Поспеешь – людей насмешишь. Семеро одного ждут. Друзья познаются в беде.» Выявление смысла пословиц. Рассмотрение рисунка и подбор пословиц к рисунку                                                                                                                                                  | Выполняют письменные упражнения, используя глаголы со значением отрицания при помощи учителя. Записывают пословицы, вставляя, где надо, частицу НЕ после предварительного разбора. Выявляют смысл пословиц, используя помощь учителя. Подбирают пословицы к рисунку                                                                                                                  | Используют глаголы со значение отрицания в устной и письменной речи. Находят и исправляет ошибки в употреблении глаголов в неопределенной форме и со значением отрицания. Применяют на письме правило раздельного написания частицы не с глаголами пишется. Записывают пословицы, вставляя, где надо, частицу НЕ. Выявляют смысл пословиц. Подбирают самостоятельно пословицы к рисунку |  |
| Неопределенная форма глагола. Выделение глаголов в неопределенной форме | 1 | Постановка вопросов: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме. Знакомство со словарным словом «обязанность». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме с опорой на наглядность. Записывают словарное слово «обязанность» и словосочетания с ним. Пишут словосочетания с глаголами в неопределенной форме в три столбика после                                                                                                                              | Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме. Исправляют ошибки в употреблении глаголов в неопределенной форме со значением отрицания. Записывают словарное слово «обязанность» и предложения с ним. Пишут словосочетания с глаголами в                                                                                                             |  |

|  |                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                             |   | и запись словосочетаний. Постановка глаголов в неопределённую форму. Запись глаголов в три столбика: на «-ть(ся), -чь(ся), -ти(сь)». Продолжение мысли в предложениях. Запись получившихся предложений. Постановка глаголов в неопределённую форму. Объяснение их написания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | предварительного разбора под контролем учителя. Записывают предложения с глаголами в неопределённой форме, используя помощь учителя                                                                                                                                                                                                                                                                      | неопределённой форме в три столбика. Записывают предложения с глаголами в неопределённой форме,                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | Правописание глаголов в неопределённой форме                                | 1 | Исправление ошибок в употреблении глаголов в неопределённой форме и со значением отрицания. Выбор и письмо глаголов только в неопределённой форме. Образование от данных глаголов неопределённую форму: « <i>приготовила, перескажет, выполним, пропустишь, открыли, переменялся, запишут, утомил, выбираем</i> ». Составление и запись предложения с одним из глаголов. Чтение и запись стихотворения. Подчеркивание глаголов в неопределённой форме: « <i>Не мешайте мне мечтать! Мне б мешок конфет достать, Развернуть, жевать, сосать, Чавкать, чмокать, уплетать, Долго, долго не глотать, Наслаждаться, смаковать!</i> » | Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределённой форме с опорой на наглядность. Пишут и выделяют глаголы в неопределённой форме в словосочетаниях, предложениях и тексте после предварительного разбора под контролем учителя                                                                                                                                                  | Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределённой форме. Исправляют ошибки в употреблении глаголов в неопределённой форме со значением отрицания. Выполняют письменные упражнения, употребляя глаголы в неопределённой форме. Пишут и выделяют глаголы в неопределённой форме в словосочетаниях, предложениях и тексте |
|  | Изменение глаголов по лицам и числам. Различение глаголов по лицам и числам | 1 | Списывание глаголов из учебника, подставив к ним местоимения. Определение лица и числа глаголов. Составление предложений с данными глаголами на тему: «Давай не ссориться». Чтение и запись текста. Определение лица и числа глаголов. Письменный пересказ текста. Запись текста нераспространёнными предложениями. Выделение грамматической основы предложений                                                                                                                                                                                                                                                                 | Выделяют из текста глаголы в неопределённой форме при помощи учителя на доступном материале слов. Отличают глаголы от других частей речи. Изменяют формы лица и числа глаголов с опорой на наглядность и при помощи развёрнутой инструкции учителя. Записывают словосочетания и предложения с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число при помощи развёрнутой инструкции учителя           | Выделяют из текста глаголы в неопределённой форме. Изменяют формы лица и числа глаголов. Отличают глаголы от других частей речи. Записывают словосочетания с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число                                                                                                                             |
|  | Изменение формы лица и числа глаголов                                       | 1 | Запись данных в учебнике словосочетаний с глаголами в 1-м лице. Составление предложений с данными словосочетаниями на тему: «Будем здоровы!». Определение лица и числа глаголов. Работа с текстом. Запись текста. Подчёркивание глаголов. Определение лица и числа глаголов. Запись глаголов, ставя их в нужной форме: « <i>Я (изучать) столярное дело. Мы с товарищем (пойти) на субботник. Ты (ждать) письма от родителей. Мы завтра (полететь) утренним рейсом. Владимир (брат) в поход палатку, а Михаил (взять) резиновую лодку.</i> »                                                                                     | Выделяют из текста глаголы в неопределённой форме с опорой на наглядность на доступном материале слов. Отличают глаголы от других частей речи. Изменяют формы лица и числа глаголов при помощи развёрнутой инструкции учителя с опорой на наглядность. Записывают словосочетания, предложения и текст с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число при помощи развёрнутой инструкции учителя | Выделяют из текста глаголы в неопределённой форме. Изменяют формы лица и числа глаголов. Отличают глаголы от других частей речи. Записывают словосочетания, предложения и текст с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число при помощи развёрнутой инструкции учителя                                                              |
|  | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа                         | 1 | Знакомство со словарным словом «свидетельство». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Запись словосочетаний с глаголами,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Используют глаголы во 2-ом лице в единственном числе в устной и письменной речи на доступном материале. Пишут в глаголах 2-го лица единственного числа при помощи развёрнутой инструкции учителя, с опорой на                                                                                                                                                                                            | Используют глаголы во 2-ом лице в единственном числе в устной и письменной речи; Пишут в глаголах 2-го лица единственного числа. Записывают словарное слово «свидетельство» и составляют с данным словом предложения                                                                                                                            |

|  |                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                         |   | употребляя их во 2-ом лице, единственном числе. Подчеркивание «-шь, -шься». Работа с диалогом. Запись диалога, вставляя пропущенные орфограммы. Объяснение правописания слов с данными орфограммами. Запись текста, данного в учебнике так, чтобы советы автора были обращены к одному лицу. Начни так: <i>«Дорогой мой! Я хочу посоветовать тебе, ...»</i>                                                                                                                                                                     | наглядность. Записывают словарное слово <i>свидетельство</i> и составляют с данным словом словосочетания                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | Повелительная форма глаголов Знакомство с повелительной формой глаголов | 1 | Чтение глаголов, данных в учебнике. Постановка к ним вопросов. Запись данных глаголов в повелительной форме в два столбика. Составление и запись предложений с данными глаголами. Чтение и запись строчек из произведения М. Ю. Лермонтова «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Подчеркивание глаголов со значение просьбы, совета, приказа. Работа с диалогом. Запись диалога, подчеркивание глаголов в повелительной форме                                                     | Образуют глаголы в повелительной форме при помощи учителя. Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Записывают словосочетания и предложения с глаголами в повелительной форме при помощи учителя                                                                                                        | Образуют глаголы в повелительной форме. Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы в повелительной форме                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | Правописание глаголов в повелительной форме                             | 1 | Знакомство со словарным словом <i>«аккуратно»</i> . Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Распределение и запись словосочетаний в два столбика: <i>глаголы в ед. ч., глаголы во мн. ч.</i> Знакомство с правилом правописания глаголов в повелительной форме. Работа с текстом. Составление и запись памятки о том, как принимать гостей. Употребление глаголов в повелительной форме множественного числа | Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа на материале более употребительных слов. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме с опорой на наглядность. Используют в письменной и устной в речи глаголы в повелительной форме. Составляют словосочетания со словарным словом <i>аккуратно</i> | Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме. Используют в речи глаголы в повелительной форме. Применяют правило правописания мягкого знака перед <i>«-те и -ся»</i> у глаголов в повелительной форме. Записывают глаголы в повелительной форме, изменяя их по образцу, данному в учебнике. Составляют предложения со словарным словом <i>аккуратно</i> . |
|  | Правописание глаголов в повелительной форме                             | 1 | Запись глаголов в повелительной форме по образцу: <i>«спрячь – спрячьте – спрячься»</i> . <i>«Одень, помажь, готовь, доверь, забудь, отметь, заправь, исправь, намыль, утешь, отправь, откинь, ограничь, не трать, не тревожь»</i> . Выделение мягкого знака. Знакомство с правилом. Запись предложений с глаголами в повелительной форме. Объяснение написания мягкого знака в данных глаголах. Комментированное письмо                                                                                                        | Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа на материале более употребительных слов. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме с опорой на наглядность. Используют в письменной и устной в речи глаголы в повелительной форме                                                                 | Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме. Используют в речи глаголы в повелительной форме. Применяют правило правописания мягкого знака перед <i>«-те и -ся»</i> у глаголов в повелительной форме. Записывают глаголы в повелительной форме, изменяя их по образцу, данному в учебнике                                                                |
|  | Использование в речи глаголов в повелительной форме                     | 1 | Запись предложений данных в учебнике. Выделение глаголов в повелительной форме. Работа с текстом учебника. Замена выделенных слов глаголами в повелительной форме единственного числа. Составление и запись диалога. Использование в речи собеседника глаголов в повелительной форме. Придумывание заголовка                                                                                                                                                                                                                    | Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа на материале более употребительных слов. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме с опорой на наглядность. Используют в письменной и устной в речи глаголы в повелительной форме                                                                 | Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме. Используют в речи глаголы в повелительной форме. Применяют правило правописания мягкого знака перед <i>«-те и -ся»</i> у глаголов в повелительной форме. Записывают глаголы в повелительной форме, изменяя их по образцу, данному в учебнике                                                                |

|                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Правописание глаголов. Закрепление знаний                               | 1 | Ответы на вопросы учителя. Беседа. Работа с текстом учебника. Озаглавливание и письмо текста. Объяснение правописания мягкого знака в глаголах. Списывание стихотворения. Письмо стихотворения по памяти. Комментированное письмо. Знакомство со словарным словом «отдых». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.                                                                                                                                                          | Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Пишут комментированное письмо. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом «отдых»                                                                                                                                                      | Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Пишут комментированное письмо. Составляют и записывают предложения со словарным словом                                                                                             |
| Деловое письмо - автобиография                                          | 1 | Написание плана делового письма - автобиография. Написание автобиографии на основе план деловой бумаги                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Пишут автобиографию на основе развёрнутого плана деловой бумаги                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Пишут план деловой бумаги – автобиография. Пишут автобиографию на основе плана деловой бумаги                                                                                                                                                          |
| Контрольный диктант № 2 на тему: «Глагол»                               | 1 | Применение правил при письме при написании диктанта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Выполняют контрольное списывание текста диктанта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Пишут диктант под диктовку учителя, выполняют грамматическое задание                                                                                                                                                                                   |
| Работа над ошибками                                                     | 1 | Выполнение работы над ошибками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Выполняют работу над ошибками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Выполняют работу над ошибками                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Наречие – 14 часов</b>                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Наречие как часть речи                                                  | 1 | Повторение грамматических признаков наречий. Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление предложений к рисунку, используя данные словосочетания: « <i>вперед</i> увидел, <i>свернул направо</i> , <i>неожиданно наткнулся</i> , <i>сверху наблюдал</i> , <i>потом отправился</i> ». Запись словосочетаний. Постановка вопросов от глаголов к наречиям. Составление предложения с одним из данных словосочетаний. Определение лица и числа глаголов. Работа с текстом. Запись второй части текста, заменяя вопросы, данные в скобках, наречиями. Выделение словосочетаний с наречиями | Используют наречия в устной и письменной речи при помощи учителя на доступном материале. Относят слова к определенной грамматической категории на доступном материале. Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями при помощи учителя                                                                             | Используют наречия в устной и письменной речи. Относят слова к определенной грамматической категории. Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями                                              |
| Наречие как часть речи                                                  | 1 | Отгадывание и запись загадок. Подчеркивание наречий. «1. Скоро ест, мелко жуёт. Сама не глотает, другим не дает. 2. Стоят вместе, ходят врозь. 3. Сверху кожа, снизу тоже, а в середине пусто. 4. Крупно, мелко зачастил и всю землю напоил.» Упражнение «Наоборот». Придумывание с одной парой слов предложение: «Рано – поздно Далеко-близко Сладко – горько Тихо – громко Темно-светло Медленно –быстро Горячо – холодно Вправо – влево Грустно – весело»                                                                                                                                   | Отгадывают и записывают загадки с наречиями после предварительного разбора. Используют наречия в устной и письменной речи при помощи учителя на доступном материале. Относят слова к определенной грамматической категории на доступном материале. Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями при помощи учителя | Отгадывают и записывают загадки с наречиями. Используют наречия в устной и письменной речи. Относят слова к определенной грамматической категории. Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями |
| Значение наречий в речи. Наречия, противоположные и близкие по значению | 1 | Повторение всех известных грамматических признаков наречий. Составление и запись словосочетаний с наречиями, близкими по значению: «крепко, весело, храбро, трудно, радостно, честно, тяжело, правдиво, смело, прочно». Рассмотрение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Используют наречия в устной и письменной речи, используя помощь учителя. Составляют и записывают словосочетания и предложения с наречиями близкими по значению при помощи учителя. Выписывают наречия из стихотворения                                                                                                                                                    | Используют наречия в устной и письменной речи. Составляют и записывают словосочетания и предложения с наречиями близкими по значению. Выписывают наречия из стихотворения самостоятельно                                                               |

|                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>рисунков, данных в учебнике. Подбор к рисункам противоположных по значению наречий, данных в рамке. Запись выражений парами, заменяя в них выделенные наречия. Составление предложений с наречиями о себе, используя предложения под рисунками. Запись наречий из стихотворения. <i>«Как приятно и отрадно. Что мне все сегодня рады! Признаюсь великодушно- Думал я у вас здесь скучно. А теперь увидел точно. Собрались вы не нарочно. Все ведут себя прилично. Учатся здесь все отлично!»</i></p> | <p>после предварительного разбора под контролем учителя</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Значение наречий в речи<br>Наречия, противоположные и близкие по значению             | 1 | <p>Замена и запись «крылатых выражений» наречиями – синонимами. <i>«Идти черепашьим шагом (медленно), кот наплакал, как по маслу, ни свет ни заря, рукой подать, яблоку негде упасть, во весь дух»</i>. Соединение и запись пары слов, в которых наречия – антонимы. <i>Мягко стелет - то пусто Сначала думай говорить порознь То густо - да жестко спать Петь хорошо вместе потом говори Сперва аз да буки - а потом науки</i> Вставка и запись пропущенных наречий в пословицы. <i>«Больше думай - ... говори. В мороз заснуть легко, проснуться ... Говорит ... , а делает черно. Поздно встаешь, ...»</i>.</p> | <p>Используют наречия в устной и письменной речи, используя помощь учителя. Составляют и записывают словосочетания с наречиями при помощи учителя. Записывают «крылатые выражения» наречиями – синонимами после предварительного разбора. Соединяют пары слов, в которых наречия – антонимы под контролем учителя. Вставляют и записывают пропущенные наречия в пословицы, используя помощь учителя</p>                                                                                                 | <p>Используют наречия в устной и письменной речи. Составляют и записывают словосочетания с наречиями. Записывают «крылатые выражения» наречиями – синонимами самостоятельно. Соединяют пары слов, в которых наречия – антонимы. Вставляют и записывают пропущенные наречия в пословицы самостоятельно</p>                                                     |  |
| Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность                  | 1 | <p>Знакомство со словарным словом «вежливость». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Составление и запись словосочетаний глагол + наречие. Описывание своей речи. Работа с текстом учебника. Списывание текста. Подчеркивание сочетания наречий с глаголами. Работа с диалогом. Списывание диалога с учебника. Подчеркивание сочетания наречия «вежливо» с глаголами.</p>                                                                                                                    | <p>Находят в предложении наречия, подбирают вопросы к ним от глаголов при помощи развёрнутой инструкции учителя. Указывают значение наречий при помощи учителя. Выполняют письменные упражнения, используя наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность под контролем учителя. Составляют словосочетания со словарным словом «вежливость»</p>                                                                                                                                                | <p>Используют наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Выполняют письменные упражнения, используя наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Составляют предложения и используют словарное слово «вежливость» в своей речи</p>                                                                                                  |  |
| Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении             | 1 | <p>Выписывание из текста, данного в учебнике предложений, в которых сочетания наречий с глаголами употреблены в переносном значении. Подчеркивание словосочетаний. Рассмотрение рисунка в учебнике. Составление и запись предложений с наречиями. Выделение сочетания наречия с глаголами. Работа с текстом учебника. Списывание текста. Выделение сочетания наречий с глаголами, употребленными в переносном значении</p>                                                                                                                                                                                         | <p>Сочетают наречия с глаголами в прямом и переносном значении на доступном материале. Используют подобные словосочетания при составлении предложений под контролем учителя. Списывают тест и выделяют сочетания наречий с глаголами, употребленными в переносном значении после предварительного разбора</p>                                                                                                                                                                                           | <p>Сочетают наречия с глаголами в прямом и переносном значении на письме. Используют подобные словосочетания при составлении предложений. Выписывают предложения, в которых сочетания наречий с глаголами употреблены в переносном значении самостоятельно. Списывают тест и выделяют сочетания наречий с глаголами, употребленными в переносном значении</p> |  |
| Правописание наречий. Наблюдение за правописанием наречий с гласными «а и о» на конце | 1 | <p>Применение правила правописания наречий с гласными а и о на конце. Работа с учебником. Списывание наречий в два столбика: «наречия с гласной а на конце, наречия с гласной о на конце».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Применяют правила правописания наречий с гласными «а и о» на конце с опорой на наглядность. Образовывают наречия с гласными «а и о» на конце с помощью приставок при</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Применяют правила правописания наречий с гласными на конце. Образовывают наречия с гласными «а и о» на конце с помощью приставок. Применяют правило правописания наречия с</p>                                                                                                                                                                             |  |

|  |                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                            |   | Списывание стихотворения. Заучивание стихотворения. Письмо стихотворения по памяти. Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление и запись словосочетаний наречий с глаголами к данным рисункам. Выделение гласных на конце наречий с приставками                                                                                                                                                             | помощи учителя с опорой на наглядность. Списывают стихотворение, объясняя правописание слов с выделенными орфограммами                                                                                                                                                                | гласными «а и о» на конце с помощью приставок. Пишут стихотворение по памяти, объясняя правописание слов с выделенными орфограммами                                                                                |
|  | Правописание наречий с гласными «а и о» на конце           | 1 | Работа с учебником. Запись текста, вставляя пропущенные в наречиях гласные. Выделение наречий. Запись предложений из учебника. Подчеркивание повторяющихся наречий. Комментированное письмо                                                                                                                                                                                                                           | Образовывают наречия с гласными а и о на конце с помощью приставок при помощи учителя с опорой на наглядность. Пишут комментированное письмо при помощи учителя                                                                                                                       | Применяют правила правописания наречий с гласными на конце. Образовывают наречия с гласными а и о на конце с помощью приставок. Пишут комментированное письмо                                                      |
|  | Правописание наречий с гласными «а и о» на конце           | 1 | Применение правила правописания наречий с гласными «а и о» на конце. Употребление наречия с гласными а и о на конце в устной и письменной речи. Списывание словосочетаний, вставляя пропущенные буквы: «шагнуть влево..., справ... обгоняет, добраться затемн..., вытереть досух..., изредк... интересоваться, начать занов..., наскор... перекусить, надолг... запомнить»                                            | Образовывают наречия с гласными «а и о» на конце с помощью приставок при помощи учителя с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, образовывая наречия с гласными «а и о» на конце под контролем учителя                                                               | Применяют правила правописания наречий с гласными на конце. Образовывают наречия с гласными «а и о» на конце с помощью приставок. Выполняют письменные упражнения, образовывая наречия с гласными «а и о» на конце |
|  | Различение наречий и прилагательных                        | 1 | Сравнение прилагательных и наречий. Коллективное составление предложений с ними. Запись однокоренных прилагательных и наречий парами: «аккуратный, безопасный, вежливый, жестокий, мужественный, приветливый, аккуратно, безопасно, вежливо, жестоко, мужественно, приветливо». Составление предложений с данными словами. Выполнение упражнения из учебника. Составление и запись словосочетаний наречий с глаголами | Сравнивают наречия и прилагательные при помощи учителя на доступном материале слов. Составляют и записывают словосочетания предложения с наречиями и прилагательными под контролем учителя. Составляют и записывают словосочетания наречий с глаголами после предварительного разбора | Сравнивают наречия и прилагательные. Составляют и записывают предложения с наречиями и прилагательными. Составляют и записывают словосочетания наречий самостоятельно                                              |
|  | Различение наречий и прилагательных                        | 1 | Списывание текста, данного в учебнике, выбирая слова из скобок. Выделение прилагательных волнистой чертой, наречий – пунктиром. Сравнение прилагательных и наречий. Коллективное составление предложений с ними. Образование и запись наречий от прилагательных: «Весёлый-... Строгий-... Быстрый... Шумный-.. Вежливый-...»                                                                                          | Сравнивают наречия и прилагательные при помощи учителя на доступном материале слов. Записывают текст, данный в учебнике, выбирая слова из скобок после предварительного разбора. Образуют наречия от прилагательных, используя помощь учителя                                         | Сравнивают наречия и прилагательные. Записывают текст, данный в учебнике, выбирая слова из скобок самостоятельно. Образуют наречия от прилагательных                                                               |
|  | Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Ответы на вопросы учителя по изученной теме. Беседа. Выполнение упражнения из учебника. Составление словосочетаний под вопросами: «Как? Где? Когда? Куда? Откуда?» Составление предложений данными словосочетаниями. Выполнение письменного пересказа текста о древнем русском городе Китеже                                                                                                                          | Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Составляют словосочетания с наречиями, используя помощь учителя. Выполняют письменный пересказ текста после предварительного разбора с опорой на развёрнутый план  | Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Составляют словосочетания с наречиями. Составляют план пересказа. Выполняют письменный пересказ текста по плану                                |
|  | Описание содержания картины по данному плану               | 1 | Рассмотрение картины В. Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом». Высказывание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Выполняют письменное описание содержания картины В. Г. Перова «Приезд гувернантки в                                                                                                                                                                                                   | Выполняют письменное описание содержания картины В. Г. Перова «Приезд гувернантки в                                                                                                                                |

|                                    |                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                  |   | впечатлений о картине. Чтение и запись плана содержания картины. Описание содержания по данному плану. Запись получившегося текста. Подчеркивание наречий                                                                                                                                                                                                                         | купеческий дом» после предварительного разбора с опорой на развернутый план                                                                                                                                                                  | купеческий дом» с опорой на план                                                                                                                                                                                                                   |
|                                    | Сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям                       | 1 | Написание сочинения по данному началу и словосочетаниям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Составляют и пишут небольшие по объему сочинения по данному началу и словосочетаниям на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления | Пишут сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям                                                                                                                                                                                   |
|                                    | Проверочная работа по теме: «Наречие»                                            | 1 | Выполнение проверочной работы по теме: «Наречие», применяя полученные знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале                                                                                                                                                              | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания                                                                                                                                                                                           |
|                                    | Работа над ошибками                                                              | 1 | Выполнение работы над ошибками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Выполняют работу над ошибками                                                                                                                                                                                                                | Выполняют работу над ошибками                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Имя числительное – 15 часов</b> |                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                    | Имя числительное как часть речи                                                  | 1 | Знакомство с именем числительными как частью речи. Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление и запись предложений к рисунку. Нахождение в тексте и подчеркивание слов, обозначающих имена числительные. Чтение и запись стихотворения, данного в учебнике. Подчеркивание слов, обозначающих числительные. Выписывание из предложений, данных в учебнике, числительных | Используют имена числительные в устной и письменной речи. Находят в тексте и подчеркивают слова, называющие числа при помощи развёрнутой инструкции учителя. Подбирают вопросы к именам числительным                                         | Используют имена числительные в устной и письменной речи. Находят в тексте и подчеркивать слова, называющие числа самостоятельно                                                                                                                   |
|                                    | Простые и составные имена числительные                                           | 1 | Работа с текстом учебника. Выписывание из текста числительных в два столбика, состоящих из одного и нескольких слов. Заучивание правила о простых и составных числительных. Запись предложений, данных в учебнике. Выделение числительных. Работа с диалогом. Запись диалога по схеме, данной в учебнике                                                                          | Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи с опорой на наглядность на доступном материале                                                                                           | Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи. Выполняют письменные упражнения                                                                                                               |
|                                    | Словосочетания с именами числительными                                           | 1 | Работа с учебником. Составление словосочетаний имен числительных с именами существительными, данными в учебнике. Письмо примеров словосочетаний и предложений с именами числительными. Дописывание окончаний имен существительных. Постановка вопросов от существительных к числительным                                                                                          | Составляют сочетания имен числительных с именами существительными на доступном материале, используют их в устной и письменной речи. Пишут словосочетания с именами числительными                                                             | Составляют сочетания имен числительных с именами существительными. Различают имена числительные. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Записывают словосочетания имен числительных с именами существительными                   |
|                                    | Правописание имён числительных<br>Правописание имён числительных от 5 до 20 и 30 | 1 | Различение имен числительных: одни указывают количество предметов «Сколько?» другие считают предметы по порядку («Какой? Который?») Формирование умения писать числительные от 5 до 20 и 30. Письмо примеров словосочетаний и предложений с именами числительными                                                                                                                 | Используют имена числительные в устной и письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность. Пишут имена числительные от 5 до 20 и 30                                                        | Различают числительные. Пишут числительные от 5 до 20 и 30. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Различают имена числительные во множественном и единственном числе. Определяют количественные и порядковые имена числительные |

|  |                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900           | 1 | Формирование умения писать имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900. Закрепление умения приводить примеры словосочетаний с именами числительными. Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Запись предложений с числительными. Объяснение правописания числительных                                                                                                                                                             | Используют имена числительные в устной и письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность. Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900 при помощи учителя                  | Различают имена числительные. Пишут числительные от 50 до 80; от 500 до 900. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Различают имена числительные во множественном и единственном числе. Определяют количественные и порядковые числительные                   |
|  | Правописание имен числительных от 50 до 80; от 500 до 900      | 1 | Чтение и запоминание правила. Выполнение упражнения из учебника. Запись чисел словами. Формирование умения писать имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900. Закрепление умения приводить примеры словосочетаний с именами числительными. Чтение и запись прибаутки. Подчеркивание числительных <i>«Сеть тяну – Рыбу ловлю. ... окуней, ... карасей, ... лещей, Один ершок – И того в горшок Ухи сварю, Всех ребят накормлю!»</i> | Используют имена числительные в устной и письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность. Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900 при помощи учителя                  | Различают имена числительные. Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Различают имена числительные во множественном и единственном числе. Определяют количественные и порядковые имена числительные       |
|  | Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова | 1 | Знакомство с написанием имен числительных с мягким знаком на конце и в середине слова. Чтение и запоминание правила правописания имен числительных. Чтение словосочетаний, данных в учебнике. Запись данных словосочетаний в два столбика: <i>«числительные с ъ знаком на конце, числительные с ъ знаком в середине»</i>                                                                                                              | Используют имена числительные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи на доступном материале                                                                                                            | Используют имена числительные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи. Применяют правило правописания имен числительных с мягким знаком на конце и в середине слова                                                                                |
|  | Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова | 1 | Чтение эпизодов из приключений барона Мюнхгаузена, рассказанные им самим. Списывание предложений, заменяя числа словами. Комментированное письмо с заменой чисел словами                                                                                                                                                                                                                                                              | Используют имена числительные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи на доступном материале                                                                                                            | Используют имена числительные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи. Применяют правило правописания имен числительных с мягким знаком на конце и в середине слова                                                                                |
|  | Правописание имён числительных 90, 200, 300, 400               | 1 | Чтение стихотворения, данного в учебнике. Нахождение числительных и выделение в них непроверяемой безударной гласной. Написание предложений из учебника о продолжительности жизни различных животных. Запись чисел словами. Выделение в данных словах непроверяемых гласных. Письмо примеров словосочетаний с именами числительными                                                                                                   | Используют имена числительные в устной и письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность. Пишут имена числительные 90, 200, 300, 400 при развёрнутой словесной инструкции учителя | Различают имена числительные. Пишут имена числительные 90, 200, 300, 400. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Различают имена числительные во множественном и единственном числе. Определяют количественные и порядковые имена числительные                |
|  | Правописание имён числительных 90, 200, 300, 400               | 1 | Формирование умения писать имена числительные 90, 200, 300, 400. Письмо примеров словосочетаний с числительными. Выписывание из текста, данного в учебнике словосочетаний с числительными. Письменный пересказ текста с опорой на запись. Запись заголовка. Письменный пересказ текста                                                                                                                                                | Используют имена числительные в устной и письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность. Пишут имена числительные 90, 200, 300, 400 при помощи развёрнутой инструкции учителя    | Различают числительные. Применяют правило написания имен числительных 90, 200, 300, 400. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Различают имена числительные во множественном и единственном числе. Определяют количественные и порядковые имена числительные |
|  | Имя числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и    | 1 | Письменные ответы на вопросы в учебнике. Подчеркивание словосочетаний с числительными. Беседа. Комментированное письмо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Списывают                                                                                                         | Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Пишут комментированное письмо                                                                                                                                                                               |

|  |                                                |   |                                                                                               |                                                                                                                                   |                                                                                            |
|--|------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | задания                                        |   |                                                                                               | комментированное письмо                                                                                                           |                                                                                            |
|  | Деловое письмо. Доверенность                   | 1 | Письмо делового письма «Доверенность», используя числительные. Заполнение бланка доверенности | Заполняют бланки «доверенности» с опорой на наглядность при помощи развёрнутой инструкции учителя                                 | Пишут деловое письмо «Доверенность», используя числительные. Заполняют бланки доверенности |
|  | Проверочная работа по теме: «Имя числительное» | 1 | Выполнение проверочной работы по теме «Имя числительное», применяя полученные знания          | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале                                                   | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания                                   |
|  | Работа над ошибками                            | 1 | Выполнение работы над ошибками                                                                | Выполняют работу над ошибками                                                                                                     | Выполняют работу над ошибками                                                              |
|  | Изложение текста описательного характера       | 1 | Написание изложения описательного характера                                                   | Пишут небольшое по объёму изложение описательного характера после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста | Пишут изложение описательного характера после                                              |

#### Предложение. Текст-16 часов

|  |                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений | 1 | Работа в учебнике. Рассмотрение картинок, данных в учебнике. Распространение и запись предложений с союзами <b>«и, а, но»</b> . Письмо примеров простых и сложных предложений. Знакомство со словарным словом <i>«икждивенец»</i> . Запись определения словарного слова в тетрадь. Составление словосочетаний и предложений со словарным словом. Запись текста, данного в учебнике. Составление и запись схем сложных предложений | Определяют границы предложения при помощи учителя. Расставляют нужные знаки препинания в конце предложения с опорой на интонацию. Подбирают примеры простых предложений. Выполняют письменные упражнения: объединяют простые предложения в пары, чтобы получились сложные предложения под контролем учителя и на доступном материале слов | Определяют границы предложения. Подбирают примеры простых и сложных предложений. Различают простые и сложные предложения. Расставляют нужные знаки препинания в конце предложения. Выполняют письменные упражнения: объединяют простые предложения в пары, чтобы получились сложные предложения |
|  | Союз <b>и</b> в простых и сложных предложениях                          | 1 | Выделение главных членов предложения. Расстановка знаков препинания в простом и сложном предложении перед союзом <b>и</b> . Запись предложений с однородными членами: <i>«1. Я бегу к речной волне, и волна бежит ко мне. 2. По опушке шла весна и вёдра с дождичком несли. 3. Замер лес в прозрачной дымке, и на ветках тают льдинки.»</i> Письменный пересказ текста по плану                                                   | Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом <b>и</b> на доступном материале с опорой на наглядность. Пишут письменный пересказ с опорой на развёрнутый план, употребляя в пересказе распространенные предложения                                                                                                     | Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом <b>и</b> . Применяют правило постановки запятой в простом и сложном предложении с союзом <b>и</b> . Пишут письменный пересказ, употребляя в пересказе распространенные предложения                                             |
|  | Союз <b>«и»</b> в простых и сложных предложениях                        | 1 | Выделение главных членов предложения. Расстановка знаков препинания в простом и сложном предложении перед союзом <b>«и»</b> . Работа в учебнике. Запись текста. Составление схем предложений с союзом <b>«и»</b> . Объяснение постановки знаком препинания перед союзом <b>и</b> в простых сложных предложениях                                                                                                                   | Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом <b>«и»</b> на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз <b>«и»</b> в простых и сложных предложениях под контролем учителя                                                                                              | Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом <b>«и»</b> . Применяют правило постановки запятой в простом и сложном предложении с союзом <b>«и»</b> . Выполняют письменные упражнения, применяя союз <b>«и»</b> в простых и сложных предложениях                             |
|  | Сложные предложения с союзом <b>«что»</b>                               | 1 | Знакомство со сложными предложениями с союзом <b>«что»</b> . Использование данного союза во второй части сложного предложения. Расстановка знаков препинания в сложном предложении перед союзом <b>«что»</b> . Работа в учебнике. Запись пословицы про медведя. Выделение грамматической основы предложения. Составление схемы сложного                                                                                           | Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом <b>«что»</b> на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз <b>«что»</b> в сложных предложениях под контролем учителя                                                                                                              | Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом <b>«что»</b> . Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом <b>«что»</b> . Выполняют письменные упражнения, применяя союз <b>«что»</b> в сложных предложениях                                                     |

|                                                     |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |   |   | предложения. Объяснение постановки знаков препинания перед союзом «что»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Сложные предложения с союзом « <b>что</b> »         | с | 1 | Знакомство со сложными предложениями с союзом «что». Использование данного союза во второй части сложного предложения. Расстановка знаков препинания в сложном предложении перед союзом «что». Чтение текста, данного в учебнике. Подбор частей сложных предложений по смыслу. Запись предложение. Выделение союзов, соединяющих части сложных предложений                                                                                                | Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «что» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «что» в сложных предложениях под контролем учителя               | Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом что. Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «что». Выполняют письменные упражнения, применяя союз «что» в сложных предложениях                                 |
| Сложные предложения с союзом « <b>чтобы</b> »       | с | 1 | Рассмотрение рисунков, данных в учебнике. Подбор и запись к ним первых частей сложных предложений. Составление и запись предложений с союзом «чтобы». Составление схемы предложений с союзом «чтобы». Объяснение постановки знаков препинания перед союзом «чтобы» в сложных предложениях                                                                                                                                                                 | Расставляют запятые и сложном предложении перед союзом «чтобы» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях под контролем учителя           | Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом чтобы. Применяют правило постановки запятой в простом и сложном предложении с союзом «чтобы». Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях                 |
| Сложные предложения с союзом « <b>чтобы</b> »       | с | 1 | Знакомство со сложными предложениями с союзом «чтобы». Чтение предложений, данных в учебнике. Запись сложных предложений. Составление схем сложных предложений. Объяснение постановки запятых в сложных предложениях перед союзом «чтобы». Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление и запись предложений с союзом «чтобы»                                                                                                                    | Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «чтобы» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях под контролем учителя | Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «чтобы». Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом чтобы. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях                 |
| Сложные предложения с союзом: « <b>потому что</b> » | с | 1 | Знакомство со сложными предложениями с союзом, «потому что». Использование данного союза во второй части сложного предложения. Знакомство со словарным словом « <i>национальность</i> ». Запись определения словарного слова в тетрадь. Составление словосочетаний и предложений со словарным словом. Запись текста, данного в учебнике. Заканчивание мысли в сложных предложениях, используя рисунок, данный в учебнике. Запись получившихся предложений | Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «потому что» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «потому что» сложных предложениях под контролем учителя   | Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «потому что». Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «потому что» Выполняют письменные упражнения, применяя союз «потому что» в сложных предложениях |
| Сложные предложения с союзом: « <b>потому что</b> » | с | 1 | Письмо текста, данного в учебнике. Выделение орфограмм, которые следует запомнить. Объяснение постановки запятых в сложном предложении перед союзом потом что. Запись второй части текста, данного в учебнике. Выделение союза, который соединяет части сложного предложения. Расстановка знаков препинания в сложном предложении перед союзом «потому что»                                                                                               | Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «потому что» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз чтобы в сложных предложениях под контролем учителя        | Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «чтобы». Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «потому что» Выполняют письменные упражнения, применяя союз «потому что» в сложных предложениях      |
| Сложные предложения с союзом « <b>когда</b> »       | с | 1 | Знакомство со сложными предложениями с союзом «когда» Использование данного союза во второй части сложного предложения. Рассмотрение рисунка,                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «когда» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные                                                                                          | Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «когда». Применяют правило постановки запятой в сложном                                                                                                                           |

|                      |                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------|------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                  |   | данного в учебнике. Составление и запись сложных предложений с союзом когда. Составление схемы предложений с союзом когда. Объяснение постановки знаков препинания перед союзом «когда» в сложных предложениях                                                                                                                         | упражнения, применяя союз «когда» в сложных предложениях под контролем учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | предложения с союзом когда. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предложениях                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                      | Сложные предложения с союзом «когда»                             | 1 | Запись стихотворения. Составление схем предложений. Подчеркивание всех известных орфограмм. Объяснение правописания данных слов. Заучивание стихотворения наизусть. Расстановка знаков препинания в сложном предложении перед союзом «когда». Выполнение письменного пересказа текста по плану. Объяснение постановки запятых в тексте | Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «когда» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предложениях под контролем учителя                                                                                                                                                                                                                                                 | Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «когда». Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «когда». Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предложениях                                                                                                                               |
|                      | Сложные предложения. Закрепление знаний                          | 1 | Ответы на вопросы по теме урока. Беседа. Комментированное письмо. Запись предложений, данных в учебнике. Выделение союзов, которые соединяют части сложных предложений. Составление схем сложных предложений                                                                                                                           | Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Списывают комментированное письмо                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Пишут комментированное письмо                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                      | Деловое письмо. Объяснительная записка.                          | 1 | Написание плана объяснительных записок. Написание объяснительной записки на основе плана деловой бумаги                                                                                                                                                                                                                                | Пишут объяснительную записку на основе развёрнутого плана деловой бумаги                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Пишут план объяснительной записки. Пишут объяснительную записку на основе и плана деловой бумаги                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                      | Деловое письмо. Письмо.                                          | 1 | Составление плана делового письма – письмо. Написание делового письма с опорой на план деловой бумаги                                                                                                                                                                                                                                  | Пишут деловое письмо, на доступном материале слов при помощи развернутого плана                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Пишут письмо, с опорой на план деловой бумаги                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                      | Контрольный диктант № 3 (итоговый) на тему: «Предложение. Текст» | 1 | Применение правил при письме при написании диктанта                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Выполняют контрольное списывание текста диктанта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Пишут диктант под диктовку учителя, выполняют грамматическое задание                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                      | Работа над ошибками                                              | 1 | Выполнение работы над ошибками                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Выполняют работу над ошибками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Выполняют работу над ошибками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Повторение – 6 часов |                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                      | Повторение. Состав слова                                         | 1 | Обобщение полученных знаний по теме: «Состав слова». Выполнение письменных упражнений                                                                                                                                                                                                                                                  | Разбирают слова по составу (с опорой на схему), выделяют общий корень в однокоренных словах при помощи учителя. Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок под руководством учителя. Образуют и пишут сложные и сложносокращенные слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Составляют сложные предложения при помощи учителя. Находят главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец) | Разбирают слова по составу (с опорой на схему), выделяют общий корень в однокоренных словах. Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Образуют и пишут сложные и сложносокращенные слова. Составляют сложные предложения. Находят главные и второстепенные члены предложения. Расставляют знаки препинания в сложных предложениях |
|                      | Повторение. Имя                                                  | 1 | Обобщение полученных знаний по теме: «Имя                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Подбирают близкие и противоположные по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Подбирают близкие и противоположные по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                |   |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | существительное                |   | существительное» Выполнение письменных упражнений                                           | значению имени существительные по словесной инструкции учителя. Применяют в устной и письменной речи имена существительные, обозначающие черты характера. Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе по развернутой инструкции учителя с опорой на схемы. Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного с опорой на схему. Определяют род несклоняемых имён существительных с опорой на наглядность. Согласовывают имена прилагательные с несклоняемыми существительными. Используют глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи при помощи словесной инструкции учителя с опорой на наглядность на материале доступных слов | значению имени существительные. Применяют в устной и письменной речи имена существительные, обозначающие черты характера. Склоняют имена существительные в единственном и множественном. Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного. Определяют род несклоняемых имён существительных. Согласовывают имена прилагательные с несклоняемыми существительными. Используют глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи |
|  | Повторение. Имя прилагательное | 1 | Обобщение полученных знаний по теме: «Имя прилагательное». Выполнение письменных упражнений | Описывают признак предмета. Используют имена прилагательные в устной и письменной речи. Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях на материале доступных слов. Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже при помощи развёрнутой инструкции учителя. Применяют в устной и письменной речи имена прилагательные, обозначающие признак по принадлежности. Склоняют притяжательные имена прилагательные мужского, среднего и женского рода в разных падежных формах при помощи учителя на доступном материале                                                                                                                                            | Описывают признак предмета. Используют имена прилагательные в устной и письменной речи. Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях. Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже. Применяют в устной и письменной речи имена прилагательные, обозначающие признак по принадлежности. Склоняют притяжательные имена прилагательные мужского, среднего и женского рода в разных падежных формах                            |
|  | Повторение. Местоимение        | 1 | Обобщение полученных знаний по теме: «Местоимение». Выполнение письменных упражнений        | Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных с помощью учителя. Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность. Склоняют местоимения при помощи развёрнутой инструкции и с опорой на наглядность. Используют местоимения в 3-м лице с предлогами в устной и письменной речи. Объясняют правописание местоимения 3-го лица с опорой на образец. Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице при помощи развёрнутой инструкции учителя                                                                                                                                                                                                                                         | Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных. Определяют лицо и число местоимений. Склоняют местоимения. Используют местоимения с предлогами в устной и письменной речи. Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице. Объясняют правописание местоимения 3-го лица                                                                                                                                                                                        |
|  | Повторение. Глагол             | 1 | Обобщение полученных знаний по теме: «Глагол». Выполнение письменных упражнений             | Выполняют письменные упражнения, используя глаголы при помощи развёрнутой инструкции учителя. Различают и употребляют глаголы в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Выполняют письменные упражнения, используя глаголы. Различают и употребляют глаголы в прямом и переносном значении в словосочетаниях и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                              |   |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                              |   |                                                                                           | прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы со значением отрицания. Используют и выделяют из текста глаголы в неопределенной форме при помощи учителя на доступном материале слов. Изменяют формы лица и числа глаголов с опорой на наглядность и при помощи развёрнутой инструкции учителя. Пишут «ъ знак» в глаголах 2-го лица единственного числа при помощи развёрнутой инструкции учителя, с опорой на наглядность. Образуют глаголы в повелительной форме при помощи учителя                                                                                                | предложениях. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы со значением отрицания. Используют и выделяют из текста глаголы в неопределенной форме. Изменяют формы лица и числа глаголов. Пишут ь знак в глаголах 2-го лица единственного числа. Образуют глаголы в повелительной форме                                                                                                               |
|  | Повторение. Имя числительное | 1 | Обобщение полученных знаний по теме: «Имя числительное». Выполнение письменных упражнений | Находят в тексте и подчеркивают слова, называющие числа при помощи развёрнутой инструкции учителя. Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи с опорой на наглядность на доступном материале. Пишут словосочетания с именами числительными при помощи учителя. Составляют сочетания имён числительных с именами существительными на доступном материале, используют их в устной и письменной речи под контролем учителя. Определяют количественные и порядковые числительные с опорой на наглядность. Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900; 90, 200, 300, 400 при помощи развёрнутой инструкции учителя | Находят в тексте и подчеркивают слова, называющие числа. Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи. Пишут словосочетания с именами числительными. Составляют сочетания имён числительных с именами существительными. Определяют количественные и порядковые числительные. Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900; 90, 200, 300, 400 |

## **V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Учебник, методическая литература, карточки